



MEMORIA JUSTIFICATIVA PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR JUNIO 2022- JULIO 2023



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
1. PROGRAMA DE EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	9
1.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	9
1.2. GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL PIVJ.....	11
1.3. MEMORIA TÉCNICA.....	11
1.4. METODOLOGÍA.....	16
1.5. DATOS ECONÓMICOS	37
2. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE”	37
2.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	37
2.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	39
2.3. MEMORIA TÉCNICA.....	42
2.4. DATOS ECONÓMICOS	67
3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	67
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	67
3.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	69
3.3. MEMORIA TÉCNICA.....	70
3.4. DATOS ECONÓMICOS	89
4. PROGRAMA DEPORTIVO	89
4.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	89
4.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	91
4.3. MEMORIA TÉCNICA.....	91
4.4. DATOS ECONÓMICOS	104
5. TALLERES DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL.....	105
5.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	105
5.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	106
5.3. MEMORIA TÉCNICA.....	107
5.4. DATOS ECONÓMICOS	122
6. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEO INFANTIL ...	122
6.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	122
6.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	123
6.3. MEMORIA TÉCNICA.....	124



6.4. DATOS ECONÓMICOS	132
7. ESCUELAS DE FAMILIAS	132
7.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	132
7.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	134
7.3. MEMORIA TÉCNICA.....	135
7.4. DATOS ECONÓMICOS	154
8. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO	154
8.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	154
8.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	156
8.3. MEMORIA TÉCNICA.....	160
8.4. DATOS ECONÓMICOS	211
9. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES CON Y SIN SUSTANCIAS.....	211
9.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	211
9.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	212
9.3. MEMORIA TÉCNICA.....	213
9.4. DATOS ECONÓMICOS	219
10. PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA	219
10.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	219
10.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	220
10.3. MEMORIA TÉCNICA.....	221
10.4. DATOS ECONÓMICOS	227
11. APOYO A INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA ZONA.....	227
11.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	227
11.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	229
11.3. MEMORIA TÉCNICA.....	229
11.4. DATOS ECONÓMICOS	238
12. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA.....	239
12.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	239
12.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	240
12.3. MEMORIA TÉCNICA.....	241
12.4. DATOS ECONÓMICOS	249
13. PROGRAMA CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	249
13.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	249
13.2. ENTIDADES COLABORADORAS.....	251
13.3. MEMORIA TÉCNICA.....	251
13.4. DATOS ECONÓMICOS	260



14. PLAN DE COMUNICACIÓN, DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS 260

14.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA 260

14.2. ENTIDADES COLABORADORAS..... 262

14.3. MEMORIA TÉCNICA..... 263

14.4. DATOS ECONÓMICOS 275

CONCLUSIONES GENERALES 275

ANEXO 285



INTRODUCCIÓN

El objeto de la subvención nominativa es el **desarrollo de diversos programas sociales en el marco del Plan Integral de Jinámar**, que posibilite la mejora de las condiciones generales de vida en el barrio de Jinámar, basada en actuaciones de urbanismo y regeneración de espacios; inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica e intervención socioeducativa comunitaria, así como en la implementación de un sistema de gestión específico que favorezca la coordinación de la acción pública y de la participación activa ciudadana.

De acuerdo con lo establecido en La Ley 38/2003, de 17 de noviembre de 2003, General de Subvenciones, en la que se establece el Régimen Jurídico General de las Subvenciones otorgadas por las Administraciones Públicas, en su artículo 22.2 a) y la Ordenanza General de Subvenciones de esta Corporación en su base 11. 4.a. dispone que podrán concederse subvenciones de forma directa, entre otros supuestos, cuando se encuentren previstas nominativamente en el Presupuesto de la Corporación, por lo que se realiza **la concesión directa de una subvención para el Plan Integral del Valle de Jinámar**.

Con fecha 8 de septiembre de 2022, se mantiene Resolución de la Directora General de Diversidad Familiar y Servicios Sociales, por la que se concede una subvención nominativa consignada en los Presupuestos Generales del Estado para el año 2022, por importe de 1.000.000,00 €, con cargo a la aplicación presupuestaria 29 05 231F 462, para la financiación del “Nuevo Plan Integral de Jinámar. Asuntos Sociales”. El periodo de ejecución de las actuaciones subvencionadas comprende desde el 1 de junio de 2022 hasta el 31 de julio de 2023.

El **Plan Integral del Valle de Jinámar** (en adelante, PIVJ) se inició **en el año 2017** como una iniciativa del Ayuntamiento de Telde al servicio de la comunidad del Valle de Jinámar con la vocación de ser un **instrumento para la transformación y mejora de la realidad socioeconómica del barrio, en su hábitat y entorno ambiental, en sus dinámicas educativas, comunitarias y en la formación laboral y el acceso al empleo de su ciudadanía**.

Tiene un periodo de vigencia previsto hasta 2027 y un gran alcance porque abarca múltiples proyectos en todos los ámbitos: la rehabilitación de viviendas y equipamientos públicos, la cohesión comunitaria y convivencial, la intervención socioeducativa, la mejora de la seguridad, la apertura y acondicionamiento de centros sociales, el desarrollo de programas formativos y de inserción laboral.



Asimismo, el PIVJ implementa un **diseño estratégico integrado, flexible y procesual**, enmarcado en unas líneas de actuación y unos objetivos bien definidos. Todo ello, para que la comunidad del barrio llegue a protagonizarlo con su participación, propuestas y decisiones.

Jinámar cuenta, en la actualidad, en la zona de Telde con 4.709 viviendas (según datos de la Empresa Pública de Viviendas, Fomentas, perteneciente al M.I. Ayuntamiento de Telde) y una población (según la revisión anual del Padrón Municipal de 2022) de **16.941 habitantes**: 3.067 (1.521 mujeres y 1.546 hombres) en “el pueblo”, el núcleo más antiguo, y 13.874 (7.198 mujeres y 6.676 hombres) en El Valle.

La población alojada en el Valle, a partir de los años 70, estuvo compuesta por personas con escasos recursos económicos que accedían a una vivienda pública. Se ha podido comprobar, con el tiempo, que sólo el acceso a una vivienda no es suficiente para garantizar el conjunto de desafíos y problemáticas que presenta la diversidad de una convivencia en la creación de una nueva comunidad. Aquí entra de lleno el PIVJ, que, desde esta intervención holística e integrada, actúa desde sus tres ejes estratégicos, no sólo rehabilitando edificios y zonas comunes sino atendiendo a la población promoviendo la educación, la participación activa en la sociedad, la cultura, el desarrollo formativo y la inserción sociolaboral, el deporte, etc. entre otros aspectos que, sin duda, favorecen el futuro de Jinámar en su conjunto.

Desde la ocupación de la vivienda, la población de la zona sufrió un proceso de precarización en los ámbitos sociales, económicos y educativos, que originaron la situación de vulnerabilidad actual del barrio. Esta situación, entre otras, se manifiesta en los siguientes indicadores:

- Altas tasas de desempleo.
- Escasa actividad económica.
- Alto nivel de empobrecimiento, vulnerabilidad y exclusión.
- Empleo precario, temporalización y baja remuneración.
- Preponderancia de niveles de formación básicos e importante déficit de cualificaciones profesionales.
- Elevados índices de absentismo escolar y abandono escolar temprano.
- Nivel elevado de delincuencia o de riesgo a producirse.



- Alta incidencia de enfermedades crónicas, especialmente cardiovasculares y diabetes.
- Detección de problemáticas asociadas a las adicciones con y sin sustancias, tales como la adicción a sustancia psicoactivas, a las TICs, acrecentándose las ludopatías y el consumo de psicofármacos (Investigación sobre Adicciones en el Barrio de Jinámar 2020, Proyecto Agentes Comunitarios de Salud del PIVJ en colaboración con la Fundación Canaria Yrichen).
- El empeoramiento de la crisis sociosanitaria y económica por la irrupción de la covid19, repercute, de forma significativa, sobre los servicios de salud, sociales y de protección social de las familias y personas más vulnerables de Jinámar (Plan Comunitario de Salud del Plan Integral del Valle de Jinámar, 3º Año 2021).
- Alta incidencia en la detección de brecha tecnológica y digital de la ciudadanía del barrio de Jinámar.
- Degradación paisajística y medioambiental de la zona.

Desde el año 2015 los estados miembros de la Naciones Unidas en la Asamblea General de la ONU, aprobaron una nueva agenda de objetivos para trabajar por la sostenibilidad en todos los países y con todas las personas: la Agenda 2030. Este plan de acción incluye 17 **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que persiguen combatir las desigualdades, erradicar la pobreza y el hambre, fortalecer la paz mundial y garantizar un desarrollo socioambiental próspero y sostenible. A dicha Agenda 2030, se suma el PIVJ desde el año 2017, a través de cada uno de los programas y proyectos, procurando el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



La financiación concedida contempla como justificables, además de los gastos de personal y corrientes derivados de la ejecución de las actuaciones, las siguientes **líneas de actuación**: Equipo de Intervención Comunitario, Programa lúdico cultural “Vive tu calle”, Programa de Actividades Extraescolares, Programa Deportivo, Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral, Programa de Prevención de Absentismo Escolar y Callejeo Infantil, Escuela de Familia, Proyecto Socioeducativo, Programa de Prevención en Adicciones Con y Sin Sustancias, Programa de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria, Programa de lucha contra la brecha tecnológica y digital, Apoyo a la iniciativas de acción social de la zona, Asistencia Técnica y Formación Comunitaria, Programa “Cuidado del Medio Ambiente” y Plan de comunicación y difusión del Plan e intercambio de experiencias.

A continuación, se procede a detallar todas las **líneas de actuación desarrolladas, enmarcadas en dicha Resolución**, especificando, en cada uno de ellos, las características del programa, las entidades colaboradoras, las acciones realizadas a lo largo de todos estos meses, así como las evaluaciones y resultados acontecidos.

1. PROGRAMA DE EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Promocionar la participación activa de la población de Jinámar en las distintas actuaciones socioeducativas y comunitarias del barrio. Una parte fundamental del PIVJ es el Equipo de Intervención Comunitario (en adelante EIC), encargado de la coordinación, gestión, dinamización, seguimiento y el acompañamiento de este proceso de intervención socioeducativo y comunitario, creando sinergias de trabajo colaborativo y en red entre los diferentes programas, proyectos y entidades colaboradoras del Plan, recursos comunitarios y otras entidades que desarrollan su labor en el barrio de Jinámar. Atendiendo a la globalidad, el EIC trata de ser fiel al objetivo primigenio del PIVJ, mejorar las condiciones y la calidad de vida de los vecinos y vecinas del barrio en un proceso que ha sido planificado a 10 años (2017-2027).
Personas destinatarias	El programa va dirigido a la población de Jinámar, a las entidades colaboradoras del PIVJ, además de otras entidades que desarrollan su labor en el barrio y a recursos tanto locales de la zona de Jinámar, como de fuera de la misma.



Localización	La oficina física del equipo de intervención comunitaria del PIVJ se encuentra ubicada en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) en la C/ Lomo Las Brujas Nº 1 en el local 34 P de la tercera planta. No obstante, muchas de las labores de gestión y coordinación del Plan, se llevan a cabo en diferentes sedes de los recursos comunitarios del barrio, en espacios, tales como el Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero” en el Parque de las Mil Palmeras y en lugares de encuentro de la ciudadanía. Esto incluye reuniones en centros educativos y otros recursos ajenos al Plan. El trabajo a realizar como intervención puramente de calle también es un componente importante en la localización, esto parte de la continua actualización y búsqueda de nuevos recursos comunitarios. La complejidad de las acciones del PIVJ, van más allá de un espacio físico concreto.
---------------------	---



El Programa de Equipo de Intervención Comunitaria vela por el cumplimiento de los siguientes 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Las acciones enmarcadas en este programa fueron llevadas a cabo por 4 profesionales del ámbito social, 2 educadores/as sociales y 2 trabajadores/as sociales, que fundamentalmente, han realizado funciones de gestión y coordinación del proceso de intervención socioeducativo y comunitario del PIVJ, como estrategia de política social y de innovación social, desarrollando



sinergias y trabajo en red con los diferentes agentes sociales y recursos comunitarios de la zona.

1.2. GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL PIVJ



1.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación “Proyecto Vive tú Calle”:

ENTIDAD	ACCIONES
E.I.C.	- Diagnóstico y análisis de la realidad socioeducativa, comunitaria y cultural de Jinámar. - Gestión de forma continua de documentación para la organización y sistematización del trabajo socioeducativo y comunitario. - Realización de diversas gestiones diarias tales como: contactos telefónicos con los/as agentes participantes directos o indirectos en el



Plan Integral, así como lectura y envío de correos electrónicos interno-externos o formas de mensajería instantánea.

- **Reuniones diarias** -telemáticas y presenciales- del EIC para la organización, coordinación y realización del trabajo.

- **Coordinación con el gerente de Fomentas para la planificación, sistematización, gestión, seguimiento y toma de decisiones** de todas las actuaciones del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).

- **Coordinación con el departamento administrativo de Fomentas para informar, compartir, remitir documentación y tomar decisiones** sobre lo que acontece con las entidades colaboradoras y sobre aspectos fundamentales del PIVJ.

- **Coordinación con el departamento jurídico de Fomentas para informar, compartir y remitir documentación sobre las entidades colaboradoras**, para la elaboración de los convenios y los contratos, informes de idoneidad, así como de las solicitudes y justificaciones de las distintas financiaciones del PIVJ.

- **Coordinación con el concejal de vivienda, distrito y de participación ciudadana** del Ayto. de Telde (al igual que con otras concejalías pertinentes) para la concreción de gestiones sobre la implementación y seguimiento de las actuaciones del PIVJ, y para compartir información relevante sobre lo que acontece en Jinámar, cara a la toma de decisiones en la implementación de acciones.

- **Coordinación con el gabinete de prensa y de comunicación del Ayuntamiento de Telde** para la promoción y difusión de las acciones que se están desarrollando por las entidades del PIVJ, así como para dar a conocer información relevante del mismo y para la elaboración conjunta de la revista bimestral del PIVJ.

- **Coordinación con los centros educativos de Jinámar-Marzagán y con recursos comunitarios de la zona** para conocer, a través de reuniones presenciales y/o telemáticas, las demandas de actividades de cada centro, recopilar información relevante para el Plan Integral, hacer el seguimiento y supervisión de las acciones implementadas en los centros, así como llevar a cabo acciones conjuntas para la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa.

- **Coordinación con el departamento externo de Protección de Datos** para tratar dudas referentes a los derechos de imagen y protección de datos, así como remitir la información necesaria para la elaboración de los contratos de encargo de las entidades colaboradoras y el consentimiento de protección de datos.

- **Coordinación con las nuevas entidades que se incorporan al PIVJ**, ya sea por derivación de las concejalías del Ayuntamiento o por los recursos comunitarios del barrio, con el fin de proceder a la implementación de las acciones.

- **Contacto inicial con las entidades que se quieren incorporar al PIVJ y con la ciudadanía**, para asesorar y acompañar en el proceso, así como con otros recursos comunitarios de la zona o del municipio.

- **Planificación y programación de las convocatorias de las reuniones grupales de coordinación** con las entidades colaboradoras del PIVJ y los recursos comunitarios de la zona.

- **Elaboración de los acuerdos de colaboración con los centros educativos y de buena ejecución**, incluyendo, en cada uno ellos, las actividades demandadas por cada centro educativo.



- **Coordinación, gestión y dinamización del espacio comunitario del Plan Integral “El Invernadero”** para el desarrollo de las acciones de las entidades colaboradoras y/o entidades del barrio, al igual que de los espacios del Centro Cívico Jinámar “La Gerencia”.
- **Desarrollo de procesos y estrategias metodológicas para el favorecimiento del trabajo en red** de las entidades colaboradoras y los recursos comunitarios del barrio, estableciendo sinergias entre ellas.
- **Sistematización y elaboración de las propuestas de solicitud de las distintas resoluciones que financian el PIVJ**, así como la búsqueda de nuevas formas de financiación para las acciones del Plan.
- **Elaboración de los informes técnicos** de las entidades colaboradoras para dar conformidad al desarrollo de las acciones y que se proceda al pago de las facturas emitidas por las mismas, así como elaboración de los **informes de idoneidad** de los proyectos.
- **Elaboración de tablas sistemáticas sobre la resolución y plan de trabajo**, en las que se refleja la relación de los proyectos de las entidades colaboradoras enmarcados en las líneas de actuación, así como el Excel con el desglose de gastos correspondientes a las mismas.
- **Elaboración de las memorias justificativas** de las resoluciones del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, del Gobierno de Canarias y del Cabildo de Gran Canaria, correspondientes a cada periodo de ejecución.
- **Elaboración de las actas de todas las reuniones de coordinación** mantenidas con los departamentos de Fomentas, con las concejalías del Ayto. de Telde, con las entidades colaboradoras, con los recursos comunitarios del barrio o del municipio, etc.
- **Valoración de proyectos y acciones de las entidades**, siguiendo el modelo de proyecto diseñado por el Equipo de Intervención Comunitaria e identificando los indicadores de evaluación establecidos, con el fin de que se incluyan todos los aspectos fundamentales. Se remite, todas las veces necesarias, vía correo electrónico, las modificaciones a incorporar en la propuesta para su validación técnica, haciendo seguimiento continuo y exhaustivo.
- **Valoración de las memorias mensuales/bimensuales y finales** de las entidades colaboradoras, justificando las acciones desarrolladas.
- **Seguimiento, acompañamiento y envío de las modificaciones de las memorias justificativas** de las entidades colaboradoras para su validación técnica, solicitando indicaciones a incorporar en la misma.
- **Solicitud de la documentación a presentar para la incorporación al PIVJ** y clasificación de dichos documentos (datos fiscales, certificados negativos de delitos sexuales, seguro de responsabilidad civil, etc.).
- **Implementación y dinamización de procesos de participación y de consulta ciudadana** para favorecer el acceso a la información y conocimiento de las acciones a desarrollar en el barrio, y facilitar el proceso de aportaciones a las mismas, potenciando la participación de la ciudadanía y así implicarlas en la mejora de su calidad de vida.
- **Programación, planificación, gestión y dinamización de encuentros comunitarios**, implicando a los recursos comunitarios de la zona, a los/as agentes sociales y a la comunidad.
- **Elaboración de los materiales didácticos** necesarios para las reuniones con las entidades colaboradoras y para las charlas informativas, identificando y sintetizando el contenido a trabajar.



- **Charlas informativas para la difusión y promoción de las actuaciones** del PIVJ, tanto en Jinámar como en otros municipios de la isla y la península.
- **Planificación, programación, organización y participación como ponente en las distintas jornadas formativas** del PIVJ “Jinámar en Nuestras Manos”.
- **Trabajo de campo** por el barrio para conocer, de primera mano, la realidad socioeconómica y cultural que lo envuelve, identificar los recursos comunitarios de la zona y establecer vínculos con la ciudadanía, con el fin de poder detectar las necesidades e intereses del mismo y dar respuesta, en la medida de lo posible, a las mismas.
- **Conocer y atender a las demandas y necesidades detectadas** en el barrio, así como facilitar los procesos de derivación de las mismas cuando no sea competencia del equipo comunitario del PIVJ.
- **Acompañamiento técnico y educativo, individualizado y específico, a los y las profesionales de las entidades colaboradoras y/o vecinos/as**, que necesitan profundizar en la elaboración de proyectos y/o memorias justificativas, así como en la dinamización de las actividades contempladas en sus propuestas de proyectos.
- **Actualización de los datos sociodemográficos, económicos, culturales, educativos, en materia de adicciones con y sin sustancias, etc.** de Jinámar para enriquecer el marco teórico del PIVJ, con el fin de fundamentar el proceso de intervención sociocomunitario y educativo con la realidad actual del barrio.
- **Dinamización de las redes sociales** del PIVJ, favoreciendo el acompañamiento y el seguimiento de las entidades para las publicaciones, cara a la difusión y promoción del Plan.
- **Auditorías de calidad** al PIVJ y clasificación de los datos cuantitativos sobre la participación mensual de las líneas de actuación del Plan.
- **Gestión de materiales** del PIVJ, así como realización de inventario y seguimiento de los préstamos, a través de instancias tramitadas por el Equipo de Intervención Comunitario, para velar por su durabilidad y estado. Al igual que, coordinación continua con las/os técnicas/os de las concejalías del Ayto. para el préstamo de las solicitudes de los mismos.
- **Gestión diaria de los correos electrónicos del Gmail y del drive** del Equipo de Intervención Comunitaria, lectura, respuesta a los mismos y efectuar las gestiones que se solicitan.
- **Seguimiento diario de gestión y dinamización de los grupos de WhatsApp** (entidades colaboradoras, Community Manager, Equipo de Intervención Comunitaria, técnicas/os de las distintas concejalías, concejal de distrito, etc.).
- **Participación en el núcleo y en la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán**, espacio de encuentro de entidades, recursos comunitarios y ciudadanía del barrio.
- **Gestión de coordinación para la tutorización del alumnado en prácticas** del módulo Formación en Centro de Trabajo (FCT) de ciclos formativos de la especialidad de Servicios a la Comunidad y de Intervención Sociocomunitaria y de titulaciones universitarias del ámbito: identificar qué documentos son necesarios para su lectura y análisis, establecer la programación semanal de las tareas, coordinación con las entidades colaboradoras en las que el alumnado en prácticas pueda



participar en sus actividades, resolver dudas del alumnado, seguimiento de su proyecto a desarrollar en las prácticas, etc.

- **Colaboración con la Escuela de ciudadanía de Jinámar**, promovida por la Consejería de Participación Ciudadana del Cabildo de Gran Canaria y la Asociación Canaria de Universidades populares (ACUP).

- **Reuniones presenciales con la directiva de los centros educativos de Jinámar** para conocer y atender a las demandas de las actividades y proyectos solicitados para el 2022-2023, por los centros educativos, enmarcadas en la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

- **Reuniones con las entidades**, para la puesta en marcha en el barrio los campamentos de verano en el Espacio Comunitario El Invernadero y el AMPA del colegio CEIP José Tejera.

- **Visitas a los campus de verano**, organizados por el AMPA del Colegio José Tejera, Educom y Comunidad Bahaí y Aldeas Infantiles.

- **Promoción de actividades transversales de medio ambiente**, con diferentes entidades.

- **Gestión, organización y puesta en marcha**, de las III Jornadas del Plan Integral, Buenas prácticas en Urbanismo, Inserción Sociolaboral e Intervención Socio Comunitaria.

- **Formación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030**, a través del proyecto "Súmate a los ODS - 2022", promovido desde la Consejería de Educación y Juventud del Cabildo de Gran Canaria. Dicha formación se desarrolló en el Centro Integral de Información y Atención Integral a jóvenes (espacio joven de Jinámar).

- **Refuerzo de la relación y el vínculo con la comunidad**, y al mismo tiempo, el fortalecimiento de la educación de calle.

- **Evaluación del proceso de intervención** socioeducativo y comunitario de Jinámar.

- **Difusión y acompañamiento del proyecto piloto**, para instalar el servicio "Sitycleta sin Límites" en el Municipio, en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).

- **Charla en el IES Profesor Antonio Cabrera Pérez**, para el alumnado del módulo de Metodología de Intervención Social.

- **Participación y coordinación del Cine Fórum**, llevado a cabo en el Centro Comercial Las Terrazas, con las entidades y los/las vecinos/as del Plan.

- **Colaboración con la Asociación Innova**, que se encarga de realizar las prácticas en la Asociación Cocenfe.

- **Coordinación con la técnica de proyectos Infancia**, perteneciente al Ministerio de Sanidad, para el seguimiento del proyecto de los Patios Abiertos en Plan Bien, desarrollado en los CEIP Hilda Zudán, Europa Néstor álamo, José Tejera y el CEO Omayra Sánchez.

- **Reunión en Fomentas con el concejal de distrito**, el gerente, el área social, servicios sociales y entidades colaboradoras (Cáritas, Te Acompañamos, Cruz Roja, ECCA e Yrichen), con el fin de establecer un itinerario de acompañamiento a los casos que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad, de la zona de las 372 viviendas próximas a rehabilitar.

- **Asistencia del Equipo de Intervención Comunitaria** a una de las sesiones de grabación del Documental del Proyecto "Mira Mi Barrio":



Taller de Cine Documental del registro de la memoria de Jinámar y entrevista del alumnado al tenor jinamero “Gabriel Álvarez” en el CEIP Pedro Lezcano, desarrollado por la entidad colaboradora Belimar (GalapagaFilms).

- **Participación en los grupos de Escucha del proyecto** “Me cuido, te Cuido, cuidamos Jinámar”, que dinamiza la Asociación Bientratar y se desarrolla todos los últimos miércoles de cada mes, en el centro de salud de Jinámar.

- **Reunión con la Fundación Centro de Atención a la Familia de Tenerife** para conocer la labor que realizan en proyectos de mediación vecinal comunitaria y ver las posibilidades de implementarlos en el Plan.

- **Organización, promoción y difusión**, del XVII Encuentro de Teatro Popular de Telde, dinamizado por las asociaciones Jinamarte y Roque Azucarero, la semana del 4 al 7 de julio.



1.4. METODOLOGÍA

El Equipo de Intervención Comunitaria, para la gestión y la coordinación del PIVJ sigue una metodología procesual, holística, integral, comunitaria, abierta y flexible, ya que potencia los procesos de consulta y/o de participación ciudadana que repercuten en la



dinamización de acciones y actividades enmarcadas en cada uno de los programas y proyectos, y en la toma de decisiones que se desarrollan en el Plan.

El equipo acompaña, impulsa y facilita la participación de los/as vecinos/as o de entidades en el diseño y presentación de proyectos, que respondan a las necesidades y demandas detectadas, a la visión, la misión y los valores del Plan y, por consiguiente, a la mejora de la calidad de vida del barrio.

Asimismo, se promueven sinergias de trabajo colaborativo y en red, abiertas y flexibles, adaptadas al contexto de intervención y sujetas a la capacidad y resiliencia de los diferentes actores sociales, que permitan la progresiva implicación ciudadana y la transformación social con, desde y para la ciudadanía.

La clave metodológica del PIVJ, para la mejora de las condiciones generales de vida del barrio de Jinámar, se basa en **3 EJES ESTRATÉGICOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN:**

EJE I. URBANISMO Y REGENERACIÓN DE ESPACIOS

La mejora de la calidad del espacio urbano del barrio de Jinámar es un objetivo que no puede ser separado del avance en las condiciones de convivencia e identidad vecinal. La integración en esta área de estos dos componentes constituye una formulación con importantes implicaciones sobre la gestión del Plan.

En materia de urbanismo y servicios públicos lo que se precisa es una transformación urbana que mejore las condiciones de habitabilidad del espacio, mediante actuaciones integradas en vivienda, espacios públicos, y equipamientos y servicios.

El impulso y consolidación de la participación vecinal tiene que ver con la puesta en marcha de iniciativas tendentes a reforzar el tejido asociativo del barrio, con implicación y participación activa en la ejecución del Plan y la mejora de la seguridad ciudadana.

Los dos ejes estratégicos siguientes hacen alusión a los criterios de elegibilidad del Valle de Jinámar como espacio objeto de necesaria intervención, ya que el barrio es una zona caracterizada por un fuerte índice de desempleo, altos índices de pobreza, bajos niveles educativos, importantes déficits en cualificaciones profesionales, elevados índice de absentismo y abandono escolar, etc.

EJE II. INSERCIÓN SOCIOLABORAL Y PROMOCIÓN DE LA INICIATIVA ECONÓMICA

Se hace necesario un impulso público de nuevas iniciativas y la aportación de recursos, que complementen los existentes, destinados a la inserción socio-laboral y a la promoción económica, mejorando los itinerarios de formación y experiencia laboral, proporcionando certificaciones profesionales elementales para facilitar el acceso a los puestos de empleo



básicos y al micro emprendimiento, y creando oportunidades de acceso a recursos económicos esenciales para impulsar a las y los nuevos profesionales y empresarios. Este eje persigue nuevos modos de intervención política, cultural, social y económica que potencien los recursos y las capacidades endógenas. El reconocimiento -y consecuente apoyo- a la relevancia de la economía local a nivel insular, municipal y barrial son imprescindibles para asegurar modos de producción y consumo dignos para la población canaria en sus distintos ámbitos de desempeño y convivencia.

EJE III. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y COMUNITARIA

Se deben desarrollar métodos de intervención que superen las fórmulas asistencialistas, fomentando la intervención a todos los niveles (individual, familiar, grupal y comunitario), con la consolidación de una red eficiente de recursos públicos y privados, articulada por la iniciativa pública y abierta a la iniciativa social, con el objeto de desarrollar actuaciones conjuntas e integrales.

En todas las actuaciones socioeducativas deben estar presentes los diferentes valores y perspectivas que en ámbitos de exclusión social adquieren especial trascendencia, tales como la perspectiva de género, y el respeto y la convivencia, la adecuada atención a personas mayores y dependientes, la protección de menores, la reinserción de personas con poli adicciones, el cuidado con la naturaleza y medio ambiente o la formación y capacitación individual, aspectos todos ellos que, en definitiva plantean la necesidad de políticas transversales del impulso de actitudes tolerantes que hagan posible la convivencia en todos los ámbitos, con una atención especial a las unidades familiares.

Estos ejes se desarrollan en **15 líneas de actuación y/o programas** y un amplio número de acciones vinculadas a ellas, que responden a **la misión, visión y valores** que se exponen a continuación.

La **MISIÓN del PIVJ** es configurar y construir un barrio amable, saludable, solidario, seguro, vivo y dinámico que posibilite las relaciones y la convivencia, promoviendo mecanismos y herramientas básicas para la socialización y la coexistencia entre las personas y las familias del barrio, desde el protagonismo, la participación y la responsabilidad de la ciudadanía.

La **VISIÓN** que se pretende conseguir es que:

- El barrio esté rehabilitado urbanísticamente, acondicionado medioambientalmente y con conexiones adecuadas que faciliten la movilidad interna y externa de las personas que lo habitan.



- Se disponga de espacios y equipamientos públicos en buen estado y con actividad continuada, abiertos al uso de la ciudadanía.
- Se tenga un barrio con identidad propia y seguro.
- Las personas sean las protagonistas y el centro de la intervención social municipal.
- Las asociaciones y colectivos trabajen de forma conjunta compartiendo espacios y objetivos con toda la población del barrio.
- Exista una oferta cultural, de ocio y deportiva consolidada para todas las edades.
- La población del barrio en edad laboral tenga capacitaciones para el empleo.
- El barrio tenga altas tasas de escolarización, éxito escolar y un nivel significativo de la población con estudios secundarios y superiores.
- Sea una zona con empresas y servicios diversos que dinamicen la vida económica de la zona y del municipio.
- Funcionen recursos que posibiliten la conciliación de la vida laboral y familiar.

Exista una red de recursos de apoyo real a las familias que potencie la cohesión de las mismas y del barrio en general.

- Se tenga un barrio sano, donde se potencian actividades de vida saludable y se facilita el cuidado de las personas enfermas y dependientes.
 - Exista un alto nivel de coordinación entre las Administraciones Públicas que incida eficientemente en el mejoramiento de la zona, así como con el resto de entidades locales.
- El PIVJ asume como **VALORES PROPIOS** los principios programáticos, organizativos y metodológicos que se describen, y que son:

1.) PRINCIPIOS PROGRAMÁTICOS

A. RESPONSABILIDAD PÚBLICA, UNIVERSALIDAD E IGUALDAD. Para garantizar un buen servicio público -mediante la aportación de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para cumplir los objetivos- garantizando el derecho de todas las personas a acceder, libremente y en condiciones de igualdad, sin discriminación asociada a condiciones de índole personal o social, y sin perjuicio de la aplicación de medidas de acción positivas para favorecer la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.

B. EQUIDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD. Para asegurar unas políticas de apoyo que superen las diferencias de carácter personal, social y territorial, favoreciendo la cohesión social y promoviendo, como elemento transversal, el respeto y la aceptación de la diversidad y la diferencia.



C. SOLIDARIDAD Y PARTICIPACIÓN SOCIAL. Para que se fomente la solidaridad como valor inspirador de las relaciones entre las personas, los grupos y las entidades sociales, impulsando la participación, como garantía de eficacia del sistema público.

D. INTEGRACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Para integrar la perspectiva de género en los diseños, planificación, ejecución y evaluación de las actuaciones que se desarrollen, procurando que se respete la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como la atención específica a mujeres en situación de especial vulnerabilidad.

E. PREVENCIÓN. Para minimizar los riesgos que puedan producir situaciones de precariedad y exclusión, actuando sobre las causas estructurales que dificultan la integración socioeconómica y el desarrollo de una vida autónoma.

F. INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN. Para procurar el mantenimiento de las personas en el entorno personal, familiar y social habitual, fomentando su participación en la comunidad, y promoviendo las actitudes y capacidades que faciliten su inclusión e integración.

G. FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL. Para potenciar las capacidades de las personas en la elección y desarrollo de su proyecto vital aplicado a los ámbitos políticos, sociales, laborales, económicos, educativos y culturales.

2.) PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS Y METODOLÓGICOS

A. DESCENTRALIZACIÓN Y DIMENSIÓN COMUNITARIA. Para ordenar y prestar los servicios conforme a criterios de proximidad y en los niveles administrativos más inmediatos a las personas, incorporando un enfoque comunitario en todas las intervenciones, favoreciendo la adaptación de los recursos de la comunidad, con la participación de las personas interesadas.

B. TRANSVERSALIDAD, COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN. Para asegurar la interrelación entre los diferentes sistemas, asegurando la coordinación y coherencia entre las políticas públicas, de forma complementaria y optimizando los recursos disponibles. De igual forma se establecerá la colaboración con la iniciativa privada social y empresarial.

C. ATENCIÓN PERSONALIZADA E INTEGRAL. Para que la atención a la persona sea ajustada a su situación personal, familiar y comunitaria, garantizando su continuidad y respetando su dignidad y sus derechos, evitándose la fragmentación derivada de la complejidad de la realidad social y de la distribución competencial.

D. PLANIFICACIÓN FLEXIBLE E INNOVACIÓN CONTINUADA. Para garantizar la racionalidad, transparencia, eficacia y eficiencia en las actuaciones, la planificación facilitará la toma de decisiones atendiendo las necesidades, intereses e inquietudes de la ciudadanía. Además, para mejorar las actuaciones públicas, se promoverán



coherentemente la investigación, la innovación y el uso de las nuevas tecnologías de la información.

E. EVALUACIÓN Y CALIDAD. Para garantizar la evaluación periódica del Plan Integral en cuanto a resultados, impacto y metodologías, se implantarán estándares de calidad en las acciones y prestaciones.

El PIVJ es un proyecto al servicio de la comunidad que reside en Jinámar con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, atendiendo a los factores externos y a las dimensiones internas. Se hace imprescindible reconocer la importancia de la dotación de recursos, las oportunidades de mejora, las circunstancias de desarrollo y el equilibrio emocional, el carácter proactivo y el entendimiento informado de la ciudadanía del barrio. Para poder participar en el PIVJ presentando propuestas o proyectos, es imprescindible cumplir con unos **requisitos y criterios**.

A continuación, se refleja la propuesta de **criterios** que se consideran prioritarios a la hora de seleccionar proyectos e iniciativas de las entidades que soliciten colaborar con el PIVJ:

- La búsqueda del cumplimiento del objetivo general del PIVJ, es decir, la mejora de la calidad de vida de la comunidad del barrio.
- La adecuación a la visión, misión y valores del PIVJ y el estar enmarcado en alguno de sus ejes estratégicos (urbanismo y convivencia vecinal, de inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica e intervención socioeducativa y familiar y salud comunitaria), áreas temáticas y actuaciones específicas.
- Adecuarse a las líneas de actuación de la Resolución que costee la actividad.
- Dar respuesta a una necesidad claramente identificada y ajustada a la realidad social.
- Contar con formación y experiencia acreditadas en el ámbito de la intervención propuesta. Se valorará positivamente el tener una trayectoria previa en Jinámar.
- Partir de las demandas de los recursos comunitarios (Centros Educativos, Centro de Salud, Centro de Educación de Personas Adultas, etc.).
- Estar coordinado con los recursos comunitarios y/o entidades que trabajen con el colectivo destinatario y/o con la temática a abordar. Estar destinado a personas en riesgo o en situación de vulnerabilidad o exclusión social.
- Dar continuidad a procesos socio-comunitarios y educativos que hayan demostrado su idoneidad y logros.



- No ser coincidente con un proyecto en marcha.
- Temporalización y costes adecuados a la necesidad atendida.
- Se valorará positivamente el que los proyectos sean desarrollados con financiación propia, o incluyan cofinanciación o en régimen de partenariado entre entidades.
- Se contemple, de forma transversal, la perspectiva de igualdad de género en las acciones a desarrollar.
- Explicitar qué indicadores y criterios de evaluación se van a utilizar para evaluar la acción.

Los **requisitos necesarios** para la selección de proyectos e iniciativas de las entidades que pretendan colaborar con el PIVJ son los siguientes:

– Estar inscrita o haber presentado solicitud de inscripción en el Registro Municipal de Entidades Ciudadanas de Telde, excepto aquellas que por su naturaleza jurídica (fundaciones, entidades religiosas, etc.) no puedan acceder al citado registro. Será necesario acreditar la trayectoria profesional como persona física o entidad o tener un aval de alguna concejalía o entidad del sector.

– Acreditación de encontrarse al corriente de las obligaciones tributarias y con la Tesorería General de la Seguridad Social.

– En caso de desarrollar proyectos destinados a menores de edad, los/as profesionales deben disponer del certificado negativo de delitos sexuales en vigor.

– Velar por el cumplimiento de los valores del PIVJ, tales como la responsabilidad pública, universalidad e igualdad, la equidad y el respeto a la diversidad, la solidaridad y la participación social, la integración de la perspectiva de género, la prevención, inclusión e integración y el fomento de la autonomía personal, que deberán contemplarse en el proyecto. Podrían quedar excluidos durante la ejecución del proyecto aquellas entidades que vulneren este requisito.

Por otro lado, **para fomentar la participación social de la ciudadanía del barrio de Jinámar**, se exponen a continuación en forma de recorrido histórico **algunas de las estrategias participativas** que se han realizado y se continúan haciendo desde el EIC:

- **En 2018, se llevó a cabo un proceso participativo para la creación de la identidad corporativa del PIVJ**, a través de un concurso donde se potenció la participación de los y las jóvenes del barrio en la creación del **Logo y Lema de “Jinámar en Nuestras Manos”**. Desiré García Torres, del IES Agustín Millares Sall, y Dilan Santana Sosa, IES Lila, participaron junto a sus compañeros de clase y otros centros educativos del distrito de Jinámar en un concurso sobre la identidad



corporativa del plan. Los dos jóvenes, adolescentes del barrio, con sus propuestas han puesto nombre e imagen a Jinámar en nuestras manos. En el siguiente enlace se puede visualizar el vídeo: <http://jinamarennuestrasmanos.es/concurso-logo-y-lema/>

- **En 2019, se realizó un proceso de consulta comunitaria de los murales del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia):** Tras sucesivas conversaciones desde el Plan Integral del Valle de Jinámar y con el artista grancanario Matías Mata de “Sabotaje al Montaje”, se decide iniciar un proceso de información y consulta a la ciudadanía al barrio de Jinámar y a las entidades de la Gerencia con el objetivo de conocer sus opiniones y propuestas. Se facilitó que estudiantes, asociaciones y ciudadanía en general consensuaran los valores que deberían quedar plasmados en la obra. En el siguiente enlace se puede visualizar el vídeo sobre la acción: [El arte urbano de Matías Mata da color a Jinámar \(jinamarennuestrasmanos.es\)](http://arteurbano.deMatiasMata.da.color.aJinama.r/jinamarennuestrasmanos.es) Tras este proceso surgió el Encuentro Artístico “Vive Tu Calle” Lomo Las Brujas, donde se realizó una actividad impulsada por el EIC del PIVJ y la Asociación Mojo de Caña en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) dinamizando diversos talleres participativos con jóvenes del barrio, tales como: danza urbana, graffiti, yoga, etc.
- Organización y dinamización durante los 2 primeros años y el 6º año del Plan de un Encuentro Anual Educativo Lúdico-Deportivo “Jinámar en Nuestras Manos, cuya finalidad es generar situaciones de encuentro con la comunidad, donde se visibilice el conjunto de acciones que desarrollan las Entidades que forman parte del Plan. En los siguientes enlaces, se puede ver los 3 vídeos de los encuentros: [I encuentro Jinámar en nuestras manos \(jinamarennuestrasmanos.es\)](http://encuentroJinama.r.en.nuestras.manos.(jinamarennuestrasmanos.es).), [II ENCuentro Jinámar en nuestras manos - Jinamar En nuestras Manos y https://jinamarennuestrasmanos.es/iii-encuentro-comunitario-de-jinama.r-en-nuestras-manos/](http://ENCUENTROJinama.r.en.nuestras.manos.-Jinama.r.en.nuestras.manos.yhttps://jinamarennuestrasmanos.es/iii-encuentro-comunitario-de-jinama.r-en-nuestras-manos/) Este encuentro ha sido diseñado para realizarlo cada año, no obstante, la pandemia provocada por la COVID19, hizo que en 2020-21 no pudiera llevarse a cabo.
- **En 2020, la Concejalía de Vivienda del M.I. Ayuntamiento de Telde, dentro del marco del Plan Integral del Valle de Jinámar, y en concreto del Primer Plan de Movilidad del municipio de Telde (JINAMARCHA),** tras haber llevado a cabo una Primera Fase de ejecución de dicho plan, en la que se intervino en una parte de la calle Manuel Alemán Álamo, decidió acometer la Segunda Fase promoviendo un **proceso de diálogo y escucha con la ciudadanía**, con el objetivo de informar acerca de la actuación a realizar en el siguiente tramo de la calle Manuel Alemán Álamo, y generar espacios de reflexión sobre el futuro espacio público, permitiendo



a los vecinos y vecinas del barrio, la realización de aportaciones para la mejora del proyecto inicial. Se prevé seguir realizando este tipo de proceso durante las sucesivas rehabilitaciones. En el siguiente enlace pueden ver toda la documentación sobre este proceso: [Plan Movilidad Jinámar archivos - Jinámar En nuestras Manos.](#)

- Durante los años **2021 y 2022**, el plan de movilidad sigue su curso con otra etapa de su ejecución. En este caso, la intervención fue prevista para un tramo de la calle Fernando Sagaseta, justo en frente del CEIP Hilda Zudán. El EIC dinamiza todo este proceso de participación comunitaria, estructurando una planificación diseñada y formándose para llevar a cabo reuniones con propietarios de negocios de la zona y vecinos/as de la misma.
- En **enero de 2022** el EIC comienza a colaborar con la implantación de **la Escuela de Ciudadanía de Jinámar**, promovida por la Asociación Canaria de Universidades Populares (ACUP) y la Dirección General de Participación Ciudadana del Cabildo de Gran Canaria (Participa Gran Canaria). El EIC ha promovido el proceso participativo para recoger y seleccionar formaciones demandadas por la comunidad, dotado de espacios y materiales, así como impulsando la difusión de estas sesiones. Estas formaciones abarcan desde enero a junio del presente año.
- Durante **febrero de 2022**, el EIC saca adelante un proyecto que repercutirá directamente en la **reducción de la brecha digital** del barrio de Jinámar. Esta iniciativa consta de la adquisición de 5 ordenadores (3 de sobremesa y 2 portátiles) con acceso a internet y con licencias Office, para disfrute de tanto entidades comunitarias como de los propios vecinos/as, dentro de un uso moderado y responsable, con normativa propia y dentro de una sala (**Jinámar Conect@**) que abrirá todos los días de la semana de 9:00 a 21:00. Esta iniciativa facilitará el acceso a los participantes de Jinámar que no cuentan con posibilidades de disfrutar de estos medios telemáticos. Además, supone un gran avance disponer de este recurso para aquellas entidades que quieran favorecer formaciones vinculadas a las nuevas tecnologías y capacitación digital.
- **El EIC del PIVJ publica, difunde por redes sociales (Facebook e Instagram) y la Web de @jinamarennuestrasmanos.es, informa a la ciudadanía y a entidades por diferentes medios y/o espacios sobre la llegada de las Resoluciones de financiación**, que aprueban las administraciones públicas para la ejecución del Plan. Con dicha transparencia, se mantiene informada a la ciudadanía sobre la continuidad y financiación del Plan, se potencia el envío de



propuestas de participación de la comunidad, y en los casos en los que exista dificultad o desconocimiento para plasmar la idea y hacer un proyecto, **se realiza un asesoramiento y se facilita el acompañamiento a los/as vecinos/as y a las entidades que deseen presentar un proyecto al PIVJ.**

- **Organización de encuentros y/o asambleas con vecinos/as y colectivos sociales** para dar a conocer el PIVJ, impulsar la participación, conocer sus propuestas e inquietudes y promover el trabajo en red.
- **Promoción de la empleabilidad local y el voluntariado.** Como ejemplo de ello, la creación del grupo motor a través de la entidad Mojo de Caña dentro del programa vive tu calle (se desglosará más adelante)
- **Durante los años 2021 y 2022**, impulso y acompañamiento con iniciativas de **Huertos Comunitarios**, ubicados en la C/Ídolo de Jinámar y C/Fernando Sagaseta, como estrategia de colaboración comunitaria y promoción de la ecología sostenible y el medio ambiente.
- **Abril 2022: coordinación, gestión y participación en los encuentros comunitarios tales como: “Concierto y Más” y “Música y Artes”**, dinamizados por la Asociación Repercusión Canarias, en colaboración con el Patio de Ele y la Asociación Jinamarte. La potenciación de estos encuentros partió desde una demanda de la ciudadanía de realización de actividades durante el fin de semana, y, por ende, como una forma de dinamizar el Mercadillo de Jinámar los domingos, ofreciendo de forma complementaria, una oferta de acciones socioculturales para poder disfrutar en familia.
- **Julio 2022:** se inician los contactos y reuniones de coordinación con la Gobernanza, concejalía de Desarrollo Local y diferentes recursos comunitarios con proyectos de empleabilidad del barrio de Jinámar, con el objetivo de reforzar el eje estratégico II del Plan “Inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica”.
- **Julio 2022: facilitación e impulso desde el Plan para la realización del XVI Encuentro de Teatro Popular de Telde**, en colaboración con la asociación del barrio Jinamarte, que se celebró los días 13, 14 y 15 de julio en el patio del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia). El EIC del Plan apoya la cultura, y, fruto del seguimiento y trabajo en red, surgió la necesidad de realizar el evento en el barrio, al estar el teatro de Telde en obras. Esta dificultad, se transformó en una oportunidad para realizar la representación teatral en un espacio comunitario del barrio, de promover la participación de la ciudadanía de Jinámar, y de quizás, poder continuar con dichas representaciones en entornos comunitarios.



- **Septiembre del 2022:** Organización del preestreno del documental de Televisión Canaria sobre la transformación que está experimentando Jinámar, que se celebró el jueves 29 de septiembre en el Pabellón Juan Carlos Hernández.
- **Noviembre del 2022.** Tras las dificultades de coordinación con la concejalía de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Telde para reforzar el eje estratégico II del Plan de “Inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica”, **el EIC decide ejecutar un proyecto de empleo en coordinación con la entidad colaboradora Cruz Roja Española, concretamente, el Plan de Empleo “Jinámar por el Empleo”**, en el eje estratégico III de Intervención Socioeducativa y Comunitaria. Dicho proyecto tiene como objetivos generales mejorar la empleabilidad de las personas desempleadas residentes en el valle de Jinámar que se encuentran en difíciles circunstancias socioeconómicas, propiciando su participación en Itinerarios Personalizados de Inserción, y, fomentar la inclusión activa al objeto de promover la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la participación activa, y mejorar la empleabilidad, en particular para los grupos desfavorecidos.
- **Organización, planificación y desarrollo de la I Jornada: Aprendizajes y Retos, celebradas el 4 de noviembre de 2019, que supuso una oportunidad para mostrar las buenas prácticas del PIVJ y conocer otras experiencias enriquecedoras que se han desarrollado a nivel local y nacional** (<https://bit.ly/3PHfuYs>)
- **Organización, planificación y desarrollo de las II Jornadas 2021 del Plan Integral del Valle de Jinámar “Calidad de vida, Urbanismo y Salud”**, celebradas el 30 y 31 de agosto de 2021, están orientadas a analizar y reflexionar sobre su situación desde la mirada de la estrategia estructurante del Plan Comunitario integral y Participativo de Salud, y de la relación entre el urbanismo y la calidad de vida (<https://bit.ly/46MyQ5H>)
- **Organización, planificación y desarrollo de las III Jornadas del Plan Integral del Valle de Jinámar: buenas prácticas en urbanismo, inserción sociolaboral e intervención sociocomunitaria**, celebradas el 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2022, supuso un espacio de análisis y de reflexión sobre el camino a seguir para el empoderamiento y transformación de barrios en situación de vulnerabilidad social, abordando la complejidad de contextos de este tipo desde la visión integral y sistémica de los ejes temáticos: regeneración de los espacios y su parte social, cómo se facilita la inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa



económica, la formación y la generación de procesos socioeducativos y comunitarios que emergen con, para y desde la comunidad.

- **Marzo del 2023:** Realización de un Cine Fórum, celebrado en el Centro Comercial Las Terrazas. El objetivo fue empoderar a la ciudadanía del barrio de Jinámar, que durante estos años ha participado en las acciones promovidas desde el Plan.
- El EIC del PIVJ, realiza coordinaciones con la comunidad educativa de los centros educativos del barrio de Jinámar para que presenten al Plan en cada curso académico, una **solicitud de acciones a desarrollar en cada centro** que sea participativa y parta de las necesidades y demandas detectadas por los equipos de dirección y profesorado, además de las que hayan sido expuestas por el alumnado y sus familias.
- **Establecimiento de acuerdos anuales de colaboración entre la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo Fomentas Telde propiedad del Ayuntamiento de Telde y los centros educativos del barrio de Jinámar**, coordinados por la Gerencia de la empresa, su departamento jurídico, el EIC del PIVJ y cada uno de los centros educativos que solicitan actividades y/o acciones.
- **Proceso evaluativo a través de cuestionarios de evaluación** sobre el conjunto de acciones llevadas a cabo desde el PIVJ, donde se potencia la valoración y evaluación del trabajo de gestión, coordinación, fomento de la participación y ejecución de cada una de las actividades y/o acciones generadas desde el EIC del PIVJ, en el trabajo de las entidades colaboradas y los diferentes recursos comunitarios del barrio.
- **Impulso del trabajo en red y el establecimiento de sinergias con las diferentes entidades colaboradoras del PIVJ.** Dichas entidades, tras la gestión, coordinación previa del EIC y el posterior seguimiento y supervisión, desarrollan proyectos enmarcados en el Plan con, para y desde la ciudadanía del barrio de Jinámar. A través de situaciones de encuentro y del vínculo, los y las profesionales que trabajan en el PIVJ, facilitan y potencian la participación en diferentes acciones y/o actividades que parte de sus gustos e intereses y/o de las demandas y/o necesidades detectadas en el barrio. Para el fomento de la participación, es fundamental el establecimiento de lazos y vínculos, de relaciones de encuentro y de confianza, en definitiva, en todo este proceso, los y las profesionales que desarrollan las acciones enmarcadas en las líneas de actuación y proyectos del Plan, pasan a ser personas claves o referentes para la comunidad.



- **Dinamización de la participación ciudadana** en plataformas audiovisuales y de mensajería instantánea, en redes sociales y a través de la suscripción en las Newsletter @jinamarenuestrasmanos.es.
- **Difusión de cartelería física y revista bimestral comunitaria en el barrio y en las redes sociales** sobre las acciones y/o actividades del PIVJ. Como no toda la ciudadanía tiene redes sociales, para poder llegar a aquellas personas que no las utilicen, además de los encuentros presenciales, se ha realizado la estrategia del buzoneo para el reparto de revistas bimestrales comunitarias y la colocación de cartelería informativa en espacios claves, concurridos y estratégicos.
- **Charlas de sensibilización y difusión sobre el Plan Integral** en centros educativos del barrio, en recursos formativos del municipio y/o de otros municipios colindantes.
- **Acondicionamiento, apertura, dinamización y gestión de espacios comunitarios del barrio:** tales como el invernadero del parque de O'Shanahan, el Centro de la Infancia y la Familia, el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), los huertos urbanos situados en la 1ª Fase Baja y 2ª fase y la nave del polígono industrial Maípez. Esto permite que el EIC los gestione como espacios públicos de uso compartido, donde se desarrollan gran parte de las acciones y/o actividades enmarcadas en el PIVJ o otras promovidas por otros recursos comunitarios que desarrollen proyectos en el barrio.
- **Impulso y apoyo del EIC** a aquellas entidades colaboradoras del PIVJ que organicen los campamentos de verano y de Navidad para los niños/as del barrio de Jinámar. Se propicia y facilita este tipo de acciones en el barrio, con el objetivo de promover la conciliación sociofamiliar y laboral, inculcar valores educativos y crear espacios de ocio y tiempo libre saludables, en momentos en los que los y las niños/as no están escolarizados.
- **Participación mensual del EIC del PIVJ en los encuentros y como miembros del núcleo de la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.**
- **Participación en los encuentros comunitarios y organización y dinamización de convivencias con la comunidad educativa.**





1.5. Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:

E.I.C.	PROFESIONALES
1	Educadora Social
1	Educador Social
1	Trabajador Social
1	Trabajadora Social





1.6. Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Equipo de Intervención Comunitario (E.I.C.)”, se realiza una evaluación de todos los proyectos y cómo se han desarrollado y cómo han sido los resultados obtenidos, en este proceso de intervención. A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo del EIC:



- En lo que respecta a la ejecución del programa “Equipo de Intervención Comunitaria” (EIC), se ha cumplido el objetivo previsto y se han llevado a cabo las acciones planificadas y más que han ido surgiendo durante todo el proceso de la financiación. A continuación, se comenta de forma global cómo se ha logrado su cumplimiento.
- El EIC, desarrolla un trabajo de manera global. No solo trabaja con los vecinos y las vecinas a través de las actividades que desarrollan las entidades, si no a través de los Centros Educativos del Barrio, compuestos por CEIP, IES, CEO y El Centro de Educación de personas adultas. Se trabaja de manera coordinada, para trabajar líneas concretas dentro de los centros.
- Se les proporciona a cada Centro Educativo un modelo de “Solicitud de Actividades de los Centros Educativos PIVJ”, que se tiene que devolver cumplimentado por el equipo directivo y /o el profesorado, donde se deben reflejar las actividades extraescolares y/o los proyectos socioeducativos, en base a las demandas de la comunidad educativa, atendiendo a las necesidades y especificidades del centro. Durante este proceso, en la toma de decisiones se tiene en cuenta qué tipo de proyecto demandaban, qué entidad o persona profesional autónoma deseaban que lo realizara en función de las prioridades establecidas por cada centro educativo, y por los criterios técnicos de selección de propuestas, determinados por el equipo comunitario. Anualmente, este proceso de coordinación con los equipos directivos de los centros educativos de Jinámar, facilita la apertura a la implementación de proyectos en horario lectivo y no lectivo (en algunos casos) y, por ende, esto genera una coordinación efectiva y vinculación del EIC con el profesorado y el resto de la comunidad educativa, con sus necesidades y demandas, además del apoyo y acompañamiento en la creación de AMPAs o apoyo a las ya creadas.
- La participación de vecinos y vecinas, ha aumentado, entidades del tercer sector y colectivos sociales del barrio que se han mostrado interesados/as en participar presentando proyectos para la mejora de la calidad de vida de su barrio, colaborando e implicándose de forma activa en las diferentes iniciativas del Plan. Esto se ha podido visibilizar en el encuentro mensual que lleva a cabo la Coordinadora de recursos Jinámar-Marzagán, que tiene lugar los últimos miércoles de cada mes. Este incremento se debe a que cada vez más, el EIC ha ido conociendo a más vecinos/as y entidades locales del barrio, que se han mostrado interesadas/os en presentar proyectos al PIVJ o se les ha motivado, apoyado y acompañado para poder implementar acciones y actividades que repercutan en la transformación del barrio.
- El EIC, ha motivado para que entidades colaboradoras realicen procesos participativos y/o de consulta ciudadana antes, durante y después de la realización de actividades y/o acciones para



que el diseño, planificación, organización, disfrute y evaluación de estas, parta desde las motivaciones, los gustos, los intereses, las necesidades y las demandas de las personas participantes y de los diferentes recursos comunitarios del barrio.

- De forma permanente, el EIC realiza un seguimiento y supervisión de las actividades y acciones realizadas en cada uno de los programas y proyectos. La supervisión se realiza a través de reuniones de coordinación y asistiendo al desarrollo de las actividades de forma presencial, a través del seguimiento de los informes justificativos mensuales/bimensuales y finales, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajería instantánea y en reuniones de coordinación con diferentes recursos comunitarios, institucionales y con diferentes departamentos o áreas de la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo Fomentas Telde.

- A través del Plan de Comunicación, se realizan las difusiones a través de las redes sociales, de todas las actividades que se llevan a cabo y los resultados que se van teniendo, a través de reportajes gráficos. También actualizan de manera constante la página web del plan, donde se anuncian todas las actividades, que se desarrollan en el barrio. Este medio hace que los vecinos/as, estén informado en todo momento, e incluso llegar a inscribirse en las actividades a través del banner que aparece en la página web.

- Desde el EIC, se impulsa anualmente la planificación y programación de las convocatorias de las reuniones grupales de coordinación con las entidades colaboradoras del PIVJ y los recursos comunitarios de la zona. Prioritariamente, el objetivo de estos encuentros es facilitar las relaciones entre los profesionales que forman parte de las entidades colaboradoras, conocer nuevos proyectos que se están desarrollando, establecer coordinaciones para no duplicar acciones, programar acciones conjuntas, crear comisiones, realizar propuestas de mejora y sugerencias al EIC del Plan y, en definitiva, trabajar en red. Su dinamización fue positiva ya que el Equipo de Intervención Comunitario impulsó este proceso, el establecimiento de relaciones y trabajo en red entre los diferentes recursos del PIVJ, y, sobre todo, estimuló el trabajo colaborativo entre entidades y/o la difusión de las acciones y actividades de los proyectos entre las personas participantes, generando de este modo, un efecto multiplicador de la comunicación sobre el Plan entre los vecinos y las vecinas. Asimismo, además de estos encuentros, se hace llegar a cada una de las entidades del PIVJ, un documento específico y sistematizado, que recoge cada una de las líneas de actuación, los proyectos activos y formas de contacto con la finalidad de facilitar el trabajo en red.

- El Plan Integral del Valle de Jinámar, apuesta por los nuevos proyectos, que se puedan desarrollar en el barrio, el trabajo con los/las mayores, que son sumamente importantes y trabajar con ellos/as el acompañamiento y cubrir esos espacios de soledad, para ello se ha sumado a la primera experiencia de transformar pequeños espacios de ocio a través de paseos por el barrio a través de un triciclo, donde los/las mayores puedan pasear y salir de sus



domicilios y tener acceso a espacios, que por sus diferentes situaciones personales no pueden acceder. Se realiza a través del proyecto prepiloto “Bici sin edad en Jinámar”. En el 2023, se materializa, el proyecto “Bici sin edad”.

- Siguiendo con los nuevos proyectos, se ha impulsado en la etapa 2022-2023 ha sido el Plan de Empleo “Jinámar por el Empleo”, desarrollado en coordinación con la entidad colaboradora Cruz Roja Española, que ha contado con buenos resultados en los itinerarios formativos y personalizados de inserción sociolaboral, a pesar de las difíciles circunstancias socioeconómicas de la población diana. También, en dicho proyecto se potenció las citas individuales de atención y seguimiento, y las reuniones y acercamientos con el tejido empresarial que ha prestado la posibilidad de facilitar vías de inserción laboral, bolsas de empleo, difusión de ofertas y mediación en general.

- Dar respuesta a la realidad del barrio de Jinámar, genera la implementación de proyectos y servicios diversos, que velan tanto a nivel preventivo como terapéutico por la salud mental. Por ello, se impulsó que entidades colaboradoras del Plan ofrecieran terapia psicológica gratuita, grupos de escucha mensuales y talleres de arteterapia, que permitieron incidir de forma positiva en los múltiples determinantes individuales, sociales y estructurales que, pueden combinarse para proteger o socavar nuestra salud mental y cambiar o aliviar dicha situación. Un gran hito del Plan de este periodo, en este tipo de intervención, fue impulsar inicialmente grupos de escucha, a través de la Escuela de la Ciudadanía de Jinámar, y luego, fruto de su éxito, la entidad colaboradora del PIVJ, que dinamizaba los talleres, consiguió darles continuidad en el Centro de Salud de Jinámar con la colaboración de la psicóloga de atención primaria.

- El EIC ha estado inmerso en responder a las necesidades, que nos han ido llegando al equipo, ofreciendo acciones y actividades, que han sido desarrolladas tanto en espacios comunitarios del barrio como en los centros educativos, siempre teniendo en cuenta las preferencias de los vecinos/as del barrio y el alumnado de los centros educativos.

- Como bien se ha mencionado en reiteradas ocasiones, las coordinaciones continuas con los recursos comunitarios de la zona y con los/as agentes sociales implicados/as en el proceso de dinamización y de transformación sociocomunitaria, han permitido que el E.I.C. vaya profundizando, cada vez más, en la consecución de nuevos retos para la mejora de la calidad de vida de las personas del barrio. En este sentido, gracias al trabajo conjunto con la coordinadora de las Escuelas Infantiles Municipales de Telde, se impulsó la creación y conformación de los grupos de crianza para familias de 0 a 3 años, una iniciativa innovadora que responde a una problemática actual. Esta escucha activa de las necesidades latentes en el barrio ha permitido que se refuercen las acciones que favorezcan una conciliación familiar, la adquisición de habilidades, destrezas y herramientas educativas para la crianza, así como el



fortalecimiento de los vínculos y los lazos socioafectivos de las familias, creándose comunidad y sostén entre las mismas.

- Para seguir conociendo más necesidades y demandas ha sido primordial la información y comunicación bidireccional establecida por el vínculo y las situaciones de encuentro, que se generan entre los y las profesionales de las entidades colaboradoras del PIVJ y los/as vecinos/as durante el desarrollo de actividades en el barrio. Asimismo, también se han ido conociendo más a través del contacto y las situaciones de encuentro del EIC con los/as vecinos/as y los colectivos sociales en reuniones y/o asambleas, en las respuestas de los cuestionarios de evaluación que pasa anualmente el equipo al finalizar las fases de ejecución de los proyectos y en las iniciativas de diagnóstico, de evaluación y creación de mesas intersectoriales llevadas a cabo en la línea de actuación de Asistencia Técnica y Formación Comunitaria.

- En esta financiación, haciendo alusión a la línea de actuación anterior, se activó la “Ruta de Innovaciones Sostenibles y Alianzas (RISA)”, es un proyecto de acción concertada propuesto por un grupo de organizaciones asociativas y académicas, que reúne a los habitantes, colectivos y profesionales del Valle de Jinámar para imaginar nuevas posibilidades para su territorio. A través de un ciclo itinerante de talleres creativos, se pusieron de relieve algunas de las cuestiones y temas más apremiantes del barrio. Se trata de un espacio donde se discute sobre el futuro de Jinámar apostando por la inteligencia colectiva y la colaboración ciudadana. En el centro de las cuestiones tratadas en estos talleres se sitúan los grandes ejes de reflexión y trabajo propuestos por la Agenda 2030: los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), a través de los cuales se trataron aspectos tan esenciales como el medioambiente, el transporte, la energía, la salud pública, la integración urbana, la reducción de las desigualdades y las innovaciones territoriales, entre otros. Este proceso concluyó en la definición de 4 proyectos interconectados e intersectoriales, relacionados con los ODS y basados en las ideas y reflexiones de cada uno de los 15 grupos de trabajo: Red de servicios de proximidad, Centro Polivalente de FP, Red de Huertos Urbanos y Movilidad Sostenible.

- En los procesos de intervención socioeducativa y comunitaria, la coordinación con los recursos técnicos del Ayuntamiento es de vital importancia que conozcan qué es el Plan, qué tipo de acciones socioeducativas y comunitarias se están desarrollando, y, sobre todo, mantener coordinaciones para promover la participación e implicación de las concejalías y técnicos/as, en la toma de decisiones y/o de ejecución proyectos, que respondan a las necesidades y demandas que hayan sido detectadas en dichos recursos.

- Al ser un proyecto procesual y de grandes dimensiones, desde su inicio en 2017 hasta la actualidad, se han desarrollado más de 239 proyectos en todo el barrio y sus espacios, y para ello, se requiere tener todo bien documentado, creando ficheros tanto físicos como digitales.



- Para llevar a cabo la buena ejecución de los proyectos, se requiere de coordinación, de seguimiento y supervisión del trabajo que se va realizando, se han creado documentos operativos que permitan extrapolar datos como la participación, los resultados de la intervención, la valoración y evaluación del proceso.
- El trabajo colaborativo y/o en red es uno de los principales objetivos que se ha potenciado e impulsado en cada uno de los proyectos que las entidades colaboradoras del Plan han desarrollado en coordinación con otras entidades que desarrollan su labor en el barrio, recursos comunitarios y extracomunitarios de la zona. El EIC considera que, tejiendo redes, sumando capacidades, potencialidades, y estableciendo colaboraciones y/o coordinaciones, es clave para llegar a la ciudadanía del barrio, a las verdaderas necesidades y demandas, que permitan la no duplicidad de acciones, y sí la promoción de sinergias de trabajo comunitario y colaborativo, que repercuta en la mejora de la calidad de vida de los vecinos y vecinas de Jinámar.
- Fruto de dicho trabajo colaborativo ha impulsado la promoción de la cultura a través de la dinamización de encuentros comunitarios como “Concierto y Más” y “Música y Artes”, dinamizados por la Asociación Repercusión Canarias, en colaboración con el Patio de Ele y la Asociación Jinamarte. Dicha potenciación, partió de la escucha de la demanda y/o necesidad de la ciudadanía de dinamizar la realización de actividades socioculturales durante los fines de semana y la zona comercial del “Mercadillo de Jinámar”, que permitió el establecimiento de las relaciones intergeneracionales y de la convivencia vecinal.
- Se ha gestionado y dinamizado espacios comunitarios como el Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero” ubicado en el Parque de las Mil Palmeras, a través de la realización de diferentes acciones y/o actividades socioeducativas, lúdicas, culturales, comunitarias, deportivas, etc. promovidas desde los proyectos que desarrollan las entidades colaboradoras del Plan y con la progresiva realización de procesos de consulta a las personas participantes. El EIC, tras la progresiva rehabilitación de dicho espacio, ha gestionado y coordinado la calendarización del uso compartido por las entidades colaboradoras del PIVJ o externas, que lo han solicitado para realizar actividades con población del barrio de Jinámar. Además, el EIC ha sido el encargado de gestionar los espacios comunitarios de La Gerencia, poniendo a disposición de las entidades locales para que puedan desarrollar sus intervenciones.
- Por otra parte, durante este periodo se ha organizado, planificado y desarrollado las III Jornadas del Plan Integral del Valle de Jinámar: Buenas Prácticas de Urbanismo, Inserción Sociolaboral e Intervención Sociocomunitaria, celebradas el 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre, con la finalidad de conocer nuevos aprendizajes en el ámbito, ser referentes de un proceso socioeducativo y comunitario a nivel nacional, profundizar más en la mejora del barrio



e importar aquellas experiencias, que puedan repercutir en la mejora de la calidad de vida del barrio.

- Se realizaron charlas informativas para la difusión y promoción de las actuaciones del PIVJ en Jinámar, otros barrios de Telde, municipios de la isla y la península, con la finalidad de dar a conocer la buena práctica, dar a conocer las acciones a vecinos/as para que puedan participar, compartir experiencias y conocimientos para mejorar la intervención.

- Y la organización y preestreno del documental de Radio Televisión Canaria en coordinación con Producciones Audiovisuales “Las Hormigas Negras” ha supuesto una oportunidad para visibilizar las buenas prácticas del PIVJ, a través de la televisión autonómica de Canarias, y su retransmisión a nivel nacional e internacional. Asimismo, trasladar el preestreno a la comunidad, y ser realizado en una de sus instalaciones deportivas, ha favorecido el empoderamiento de la ciudadanía, sintiéndose cada vez más protagonista y orgullosos/as, de ser un referente en este tipo de iniciativas.

- Se ha realizado el III Encuentro Comunitario “Jinámar en Nuestras Manos”, en el Parque de las Mil Palmeras, espacio que organiza y gestiona el EIC de forma periódica en coordinación con las entidades colaboradoras del PIVJ. Consistió en crear una acción dirigida a la comunidad para dar a conocer lo que se hace en el barrio a través del Plan, a la misma vez, crear un ambiente festivo a través de la dinamización de talleres, stands, actividades educativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. y actuaciones dinamizadas por las entidades colaboradoras del PIVJ y por otras entidades del barrio dirigidas prioritariamente a la población del barrio. En esta ocasión, se contó con 400 personas participantes.

- Se tutorizó a alumnado en prácticas del módulo Formación en Centro de Trabajo (FCT) de ciclos formativos de la especialidad de Servicios a la Comunidad y de Intervención Sociocomunitaria y de titulaciones universitarias del ámbito. Esto ha supuesto para el Equipo de Intervención Comunitario que el alumnado conozca la buena práctica del PIVJ, generar más conocimiento sobre este proceso, mejorar la comunicación además de la potenciación de la formación de nuevos profesionales del ámbito social, y la posible inserción sociolaboral en las entidades colaboradoras tras su periodo de prácticas.

- Se colaboró con la Escuela de ciudadanía de Jinámar, promovida por la Consejería de Participación Ciudadana del Cabildo de Gran Canaria y la Asociación Canaria de Universidades populares (ACUP). En este sentido, se mantuvieron reuniones antes de iniciar la ejecución del proyecto entre el EIC y el técnico responsable de Escuela de Ciudadanía, con el fin de aportar sobre temas de interés en formaciones y/o dinámicas interesantes para el barrio de Jinámar, en función a las demandas comunitarias ya sea de ciudadanía o recursos de la zona. Además, siguiendo la línea del pasado año, se ha colaborado desde el punto de vista logístico, proporcionando espacios en el Centro Cívico de Jinámar (La Gerencia), para llevar a cabo



algunas de las formaciones que contempla el proyecto. Con la facilitación de este espacio comunitario y su mobiliario, también se ha facilitado recursos tecnológicos como proyector, televisión para presentaciones, puntero láser, etc.

- La visión del Plan es que la ciudadanía y entidades que trabajan en la zona hagan uso de espacios públicos compartidos donde se favorezca el encuentro, la convivencia y el establecimiento de relaciones entre personas, que pueden generar entornos de apoyo, de ayuda, de relaciones sociocomunitarias, que repercutan en un proceso creador de cohesión social.

1.7. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Equipo de Intervención Comunitaria	102.813,44 €	102.813,44 €	0

2. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE”

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Promover el desarrollo de actividades y acciones de ocio y tiempo libre saludables, arte urbano, lúdico-educativas, deportivas y de educación de calle dirigidas a la población, que potencien el uso de los espacios y recursos públicos para el desarrollo de actitudes positivas, hábitos saludables y habilidades sociales que mejoren la convivencia.
----------	--



Personas destinatarias	El programa va dirigido, principalmente, a la población infanto-juvenil y a las familias de Jinámar, así como a personas interesadas de otros municipios que deseen participar.
Localización	Las acciones socioeducativas y de promoción de ocio y tiempo libre saludable se desarrollan en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el Parque Jaime O’Shanahan (parque Las Mil Palmeras) y en sus alrededores, Pabellón Juan Carlos Hernández, la Cancha “El Dorado” y en otros espacios naturales y de ocio de la isla.



El **Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”** vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 14 Vida Submarina**, pretende proteger nuestros océanos como prioridad, puesto que, la biodiversidad marina vital para la salud de las personas y de nuestro planeta.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.





2.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de Entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
AMPA Lotus Kunkelli	Campamento de verano 2022.	Pretender que los niños y niñas asistentes al campus adquieran conocimientos y habilidades quizás desconocidas para ellos/as, a la vez que disfrutan de sus vacaciones estivales.	CEIP José Tejera Santana.
Asociación Educativa Educom Canarias	Campamento urbano Jinámar verano 2022 y 2023 “Construyendo comunidad en familia”.	Promover el desarrollo de actividades, acciones y convivencias dirigidas a la población, que potencien el uso de los espacios y recursos públicos para el desarrollo de actitudes positivas, hábitos saludables y habilidades sociales que mejoren la convivencia. Es decir, está orientado a promover el desarrollo de acciones culturales, alternativas de ocio saludable y actividades de acompañamiento educativo, entre los y las niños/as y los y las adolescentes de familias en situación de vulnerabilidad social.	Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime O’Shanahan y sus alrededores.
Asociación Cultural Jinamarte Teatro	XVI y XVII Encuentro de teatro popular de Telde.	Mostrar el trabajo del grupo de teatro de Jinámar y Telde en el barrio, así como continuar con la	Centro Cívico Jinámar (el



		generación y la consolidación de un espacio artístico, cultural y de intercambio social, en el que se fomenta el crecimiento personal, el desarrollo integral y la calidad de vida de las personas del barrio.	patio de La Gerencia).
Asociación Cultural Repercusión Canaria	Arte en la calle.	Generar un espacio artístico, cultural y de intercambio social en el que los y las vecinas del barrio disfruten y se benefician, fomentando su crecimiento personal y calidad de vida.	Parque de la Condesa, La Cancha "El Dorado" y espacios naturales de encuentro del barrio.
Asociación Mojo de Caña	Vive tu Calle 2022-2023.	Fomentar la participación ciudadana en el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre saludable en Jinámar, ofreciendo espacios de encuentro entre iguales, en lugares accesibles y con actividades que fomenten un desarrollo comunitario basado en los valores pro sociales y de convivencia positiva.	Espacio comunitario del PIVJ "El Invernadero", Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), La Cancha "El Dorado", el Pabellón Juan Carlos Hernández, en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes de Jinámar (Espacio Joven 14-30) y otros espacios naturales de encuentro del barrio.
AA. VV. Concepción de Jinámar	Cultura Viva.	Promover un ocio saludable, positivo y de calidad en las personas más adultas, principalmente, de Jinámar, favoreciendo espacios de encuentro culturales,	Sede de la asociación de vecinos/as, ubicada en la C/Granada nº 6, Jinámar.



		socioeducativos y lúdicos, tanto en el barrio como en otras zonas de otros municipios de la isla o del archipiélago.	
Grupo CNFSN+	Taller teórico-práctico "mural participativo".	Promover la cultura artística a través de murales en un espacio comunitario del barrio, con el fin de acercar las técnicas del arte de la pintura a la comunidad, favoreciendo la participación de la misma.	Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).
Patronato de fiestas, cultura y deportes "La Concepción y la caña dulce"	La Caña Dulce y su Historia en Jinámar.	Potenciar el evento tradicional de La Caña Dulce, con el objeto de seguir visibilizando las señas de identidad cultural y folclórica canaria y de Jinámar en la comunidad del barrio.	El pueblo de Jinámar y la zona de los alrededores del Pabellón Juan Carlos Hernández.



2.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas a lo largo de este periodo de ejecución, contempladas en esta línea de intervención:

AMPA Lotus Kunkelli	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Taller de manualidades, con materiales reciclados. - Mini olimpiadas 2022, donde se han desarrollado, las siguientes categorías: Fútbol, Baloncesto, Baloncesto y atletismo - Talleres de relajación, donde a través de la música, se trata de calmar cuerpo y mente. - Huerto ecológico, en el cual los niños/as cultivan y cuidan sus propios alimentos. - Iniciación al teatro, los niños/as, pudieran disfrutar de técnicas, para desarrollar las escenas de teatro, para la representación final. - Curso de comida saludable, enseñando a comer de manera saludable. - Excursiones a diferentes lugares, parques acuáticos, granjas de animales.
Asociación Educativa Educom Canarias	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan,



con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.

- **Planificación y programación de las sesiones diarias del campamento de verano:** se establecen los grupos de trabajo divididos por franjas de edad, adaptándose la metodología de las acciones a cada uno de ellos.

- **Dinámicas de reflexión:** espacios de encuentros diarios, con cada grupo establecido, en el que, a través de dinámicas, se promueve la reflexión sobre cuestiones de la vida cotidiana y la cultura de paz.

- **Talleres de arte, servicio comunitario o visitas especiales:** desarrollo de actividades artísticas, creativas, de danza y percusión, de artesanía, entre otras, y acciones de acondicionamiento, limpieza y plantación de las zonas comunitarias y ajardinadas de los alrededores del Parque de Jaime O'Shanahan (parque de las Mil Palmeras). Asimismo, se favorecen las visitas de asociaciones o personas referentes en el barrio para dar a conocer su implicación en la comunidad.

- **Actividades deportivas, culturales y artísticas adaptadas a cada franja de edad:** coordinación con entidades del ámbito cultural, deportivo y artístico para el desarrollo de talleres específicos.

- **Proceso de acompañamiento con las familias:** talleres educativos dirigidos a las familias de las y los menores participantes, donde se reflexiona sobre la importancia de la educación en valores para una convivencia afectiva.

- **Salidas de ocio y tiempo libre:** con el fin de ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables y de favorecer el acercamiento de la



población infantojuvenil a otros municipios de la isla, se llevan a cabo salidas culturales y de actividades recreativas.

- **Gestión de almuerzos:** organización de la estructuración de la hora del almuerzo, controlando las zonas de entrada y salida de las/os niñas/os y la distribución de las mesas.





Asociación Cultural
Jinamarte Teatro

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Promoción y difusión de la cartelería y de la programación** de los encuentros de teatro a través de las redes sociales, buzono, Whatsapp, etc.
- **Coordinación con las entidades del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) y con las concejalías pertinentes del Ayto.** para la organización previa del encuentro y gestionar lo necesario para ello.
- **Ensayos** los días antes del encuentro en el patio del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), con la escenografía prácticamente montada.
- **Encuentros de teatro popular de Telde**, representándose las obras de teatro correspondientes, en los días y horarios establecidos.
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del



	barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	---

Asociación Cultural Repercusión Canaria	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Promoción y difusión de las cartelerías de los talleres a través de las redes sociales de la asociación, vía WhatsApp y correo electrónico, así como de manera informal a los contactos del barrio. - Actividades de “Música y Artes” para las familias en el parque de La Condesa, en las que se desarrollan juegos y dinámicas para favorecer el acercamiento a la música, la inteligencia musical, la fabricación de material instrumental con materiales desechados, el canto, etc., así como juegos y dinámicas para el acercamiento al arte como, por ejemplo, el baile, el teatro, la pintura, la improvisación, entre otros. - Taller de batucada dirigido a todas las edades, en el parque de La Condesa y en la Cancha “El Dorado”. Sesiones de percusión y de fabricación de instrumentos con material reciclado, en las que se trabajan los ritmos del mundo, la iniciación a la lectoescritura musical, las técnicas y el estudio de percusión, etc. - Recopilación de material desechado y fabricación de materiales instrumentales con dicho material reciclado. - Dinamización de talleres de percusión y de actividades creativas, de manera puntual, en distintos recursos comunitarios de la zona, con el fin de dar a conocer la actividad y promover alternativas de ocio y tiempo libre saludable en la población infantojuvenil. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para
--	---



	la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	---

Asociación Mojo de Caña	- Encuentro participativo, presentación de la nueva edición del proyecto “Vive tu calle”, como actividad abierta al barrio en general y de convivencia intergeneracional entre familias y personas participantes y con la implicación del grupo motor se impulsó que los vecinos y las vecinas propusieran las actividades y/o acciones que les gustaría programar. - Colorea tu día (Día del Niño): la actividad consistió en realizar una actividad de mural donde se dibujaron medallas con témperas y la huella de sus manos representando la diversidad. - Visita navideña a Gáldar: salida intergeneracional para conocer la decoración navideña del municipio de Gáldar, pasar tiempo con familia y amigos/as y disfrutar de una merienda juntos/as. - Semillas de barrio: actividad en coordinación con el proyecto de Huertos Comunitarios de Jinámar del PIVJ, que consistió en aprender un poco sobre el oficio de la agricultura, plantar y recoger hortalizas e inculcar valores de lo que nos da la naturaleza. - La Casita de Navidad: taller de manualidades, juegos, photocall y desayuno navideño, que culminó con el adorno del árbol de Navidad y la visita a Papá Noel. - Juegos de hoy y siempre: fomento del ocio sano y el deporte saludable a través de la dinamización de juegos tradicionales. - Acciones con el Grupo Motor Joven: captación de personas jóvenes del barrio de Jinámar que quieran participar de forma activa en el proyecto “Vive Tu Calle”. - Acciones y formaciones con el Grupo Motor Adulto para que adquieran conocimientos y/o habilidades, que les permitan mejorar en su implicación en la planificación, organización, dinamización y ejecución
-------------------------	---



de las actividades del proyecto, y por consiguiente, permita la inclusión progresiva a nivel sociolaboral.

- **Taller de repostería**, se persigue aprender recetas de la abuela y hacerlas en familia, compartir tiempo en familia, colaborar para realizar las recetas, disfrutar comiendo lo que ellos/as mismos/as han preparado.
- **Taller sobre la salud mental**, para dar visibilidad a la salud y salud mental en todas las edades y aprender a expresar las emociones.
- **Visita a “El Sótano Maker Space”**, coordinación con la Fundación Canaria Yrichen. Se pretende asumir retos en familia y/o amigos/as y resolverlo/as juntos/as, conocer nuevas tecnologías e intercambiar vivencias.
- **Jinámar de Cine**, se trata de pasar una tarde diferente de juegos en familia y con amigos, disfrutar de un cine como si estuviéramos en casa y extraer un mensaje positivo de la película.
- **Batucada Carnavalera y concurso de disfraces**, se aprendió a utilizar instrumentos, a disfrutar bailando, tocar un instrumento, vivir la fiesta del carnaval de manera sana en familia.
- **Cabalgata infantil de Las Palmas GC**, disfrutar de los carnavales en familia y con amigos/as, bailar y cantar, trabajar en equipo y sentirse parte de una comunidad.
- **A Ti Mujer**, trabajo en red con la Asociación A tí Mujer. Se realiza una carrera para celebrar el día de la mujer y un taller de pulseras violetas, impartido por una persona del grupo motor.
- **Taller de Risoterapia**. Los/las participantes han experimentado una sensación de liberación y relajación, divirtiéndose y conectando con los/las demás. El taller ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora para los/las participantes, que han podido disfrutar un buen rato, mejorando su salud física y emocional a través de la risa y el buen humor.
- **Senderismo**, La Ruta de senderismo se realizó en Tamadaba.
- **Mural Participativo**, realizado en la cancha del Dorado y realizado por los/las jóvenes del barrio.



- **Jornada de Convivencia en la Playa**, fomentar el sentido de comunidad y pertenencia entre los/las vecinos/as de un barrio, y permitirles compartir experiencias y actividades en un entorno relajado y distendido.
- **Deporte inclusivo**, La jornada de deporte inclusivo ha sido realizada con el objetivo de fomentar la inclusión y la igualdad entre personas, permitiéndoles disfrutar del deporte juntos/as y trabajar la eliminación de barreras y prejuicios. Además, ha sido una ocasión para ayudar a sensibilizar a los/las vecinos/as sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en todos los ámbitos de la vida.
- **Difusión y reparto de flyers en diferentes zonas del barrio.**
- **Participación en la promoción del proyecto en la III Jornada del plan Integral de Jinámar.** Creación de juegos y dinámicas, creación de gadgets y material informativo, para dinamizar el stand de Vive Tu Calle.
- **Talleres africanos**, jornada en el que se crea un espacio para la cultura africana dado sus costumbres y tradiciones.
- **Actividades de yoga**, en el CEIP Montiano Placeres, con las alumnas/os del centro.
- **Actividades de baile urbano**, en el CEIP Montiano Placeres, con las alumnas/os del centro.
- **Organización de limpieza de la playa de la Restinga con Oceans for Life y Rebuscando**, la actividad consistió en recoger residuos y microplásticos alternando con nociones educativas enfocadas a cómo mejorar nuestro entorno en el día a día, colaborando de forma activa y periódica en iniciativas de esta índole.
- **Convivencia en las aulas de la naturaleza de Tirajana**, convivencia en Santa Lucía se ideó como medio para fomentar la cohesión de grupo de los/las participantes.
- **Bici en familia con Canarycleta**, se abordaron las normas de seguridad vial, y se compartió el proyecto Bici sin edad en Jinámar, buscando voluntarios/as.
- **Senderismo**, Ruta a los Tilos de Moya.



- **Cine de Verano**, espacio distendido, para disfrutar del cine y reflexionar sobre la película.
- **Juegos de agua.**
- **Estoy hecho un animal**, por el día del Perro, se celebran actividades conjuntamente con la asociación Jinanimals.
- **Fun Park acuático**, Las familias han compartido una jornada de playa: sombrillas, baños, castillos de arena, risas y mucha diversión.
- **Picnic para sonreír**, se celebró el 1 de agosto, por el día de la alegría y se creó un espacio distendido y divertido.
- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



AA. VV. Concepción Jinámar La de	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Actividades lúdicas, educativas y artísticas en las fiestas de “La Concepción y la caña dulce” de Jinámar, celebradas a principio de diciembre de 2022. Se desarrolla una gymkana “búsqueda del tesoro” y un taller de cometas dirigidos a toda la comunidad, siendo tradiciones culturales en las fiestas del barrio. Asimismo, se llevan a cabo diversas actuaciones musicales en conmemoración de dichas fiestas. - Espacios de encuentro en la asociación en los que se celebran diversos aniversarios relevantes para la asociación y la comunidad: celebración del 50 aniversario del establecimiento de la primera farmacia en el pueblo de Jinámar, hermanamiento con la Peña de Fútbol Unión Deportiva Las Palmas “La Bañeza de León”, decoración de los salones de la asociación en conmemoración del día de Canarias, reunión del AMPA Lotus Kunkelli, etc. - Actividades en la feria de abril, acompañadas del grupo folclórico “Amanecer Rociero”. - Primer seminario - taller “Leer a José Martí”, promovido por el Consulado de Cuba de Las Palmas. - Celebración del día de Canarias, en las que se llevan a cabo diversas actividades lúdico-festivas y actuaciones folclóricas, visibilizando y festejando las tradiciones de la cultura canaria. - Talleres y charlas formativas: taller de metafísica, “somos energía”, informática, manualidades, mantenimiento físico, zumba, yoga, risoterapia, entre otras. - Muestra del teatro infantil, dinamizado por la asociación Jinamarte, en el que participaron el alumnado de los centros educativos de infantil y primaria de Jinámar, que llevan ensañando
--	--



	a lo largo de este curso. - Salida de ocio y tiempo libre a la isla de Tenerife, como actividad para el fortalecimiento de los vínculos socioafectivos de la población más adulta del barrio, recuperando tradiciones culturales de la asociación. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--

Grupo CNFSN+	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación con los centros educativos, entidades y recursos comunitarios de la zona. - Búsqueda del espacio comunitario más idóneo para llevar a cabo los murales, con el fin de dar una mayor visibilidad a los mismos y generar un impacto amable y positivo en el entorno. - Diseño de los murales participativos, teniendo presente las características del contexto sociocultural de Jinámar y del espacio comunitario en el que se pinta. - Elaboración de los murales en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), concretamente en las fachadas del patio, que se encuentran justo al entrar al espacio comunitario. - Charlas informativas y participadas sobre los murales, dirigidas a toda la comunidad, en las que los pintores artistas explican las técnicas del arte de la pintura, la temática de dichos murales y la relevancia de plasmar el arte en espacios comunitarios en contextos de vulnerabilidad social.
--------------	---

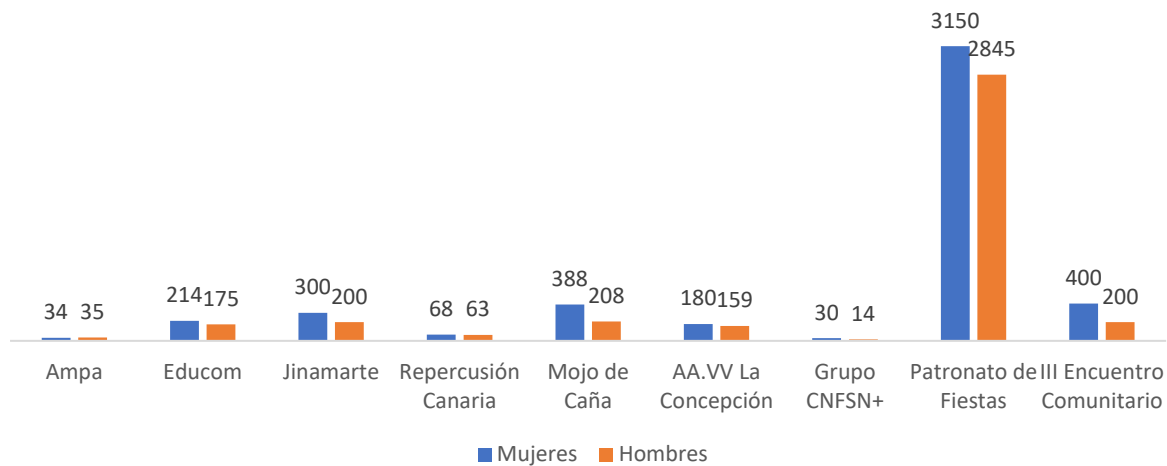


Patronato de fiestas, cultura y deportes “La Concepción y la caña dulce”	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Celebración del Pregón de inicio de los actos. - Actividades infantiles, impartidas por monitores/as, tales como (talleres, juegos, castillos hinchables, etc.). - Juegos tradicionales, con la presencia de un monitor experto de la concejalía de deportes del Ayto. Telde. - Exhibición del juego del palo y del reparto de caña de azúcar, a los/as participantes. - Ofrenda a la virgen, con música y baile tradicional. - Encuentro de música tradicional.
---	---

Participación

A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:





Ampa Lotus Kunkelli	Asociación Educativa Educom Canarias	Asociación Cultural Jinamarte Teatro	Asociación Cultural Repercusión Canaria	Asociación Mojo de Caña	III Encuentro Comunitario "Jinámar en Nuestras Manos" (E.I.C.)
Total: 69, 34 niñas y 35 niños. - 0 a 3 años: 1 niño, 1 niña. - 4 a 7 años: 15 niños, 10 niñas. - 8 a 12 años: 19 niños, 22 niñas. - 13 a 17 años: 1 niña.	Total: 389, 214 niñas y 175 niños. - 3 a 6 años: 59 niñas, 48 niños. - 7 a 8 años: 39 niñas, 33 niños. - 9 a 10 años: 42 niñas, 38 niños. - 11 a 12 años: 27 niñas, 28 niños. - 13 a 14 años: 38 niñas, 16 niños. - 15 a 16 años: 9 niñas, 12 niños.	Total: 500 personas, de edades comprendidas entre los 16 y los 80 años.	Total: 131, 68 mujeres y 63 hombres. - 0 a 3 años: 4 niñas y 13 niños. - 4 a 7 años: 10 niñas y 9 niños. - 8 a 12 años: 6 niñas y 9 niños. - 13 a 17 años: 4 niñas y 6 niños. - 18 a 25 años: 2 mujeres y 2 hombres.	Total: 596, 388 mujeres y 208 hombres.	Total: 600 personas de todas las edades.



			- 26 a 30 años: 5 mujeres y 5 hombres. - 31 a 36 años: 10 mujeres y 5 hombres. - 37 a 41 años: 11 mujeres y 1 hombre. - 42 a 46 años: 9 mujeres y 9 hombres. - 47 a 51 años: 3 mujeres y 1 hombre. - 52 a 56 años: 1 mujer. - 57 a 62 años: 1 mujer y 2 hombres. - 63 a 76 años: 2 mujeres y 1 hombre.		
--	--	--	--	--	--



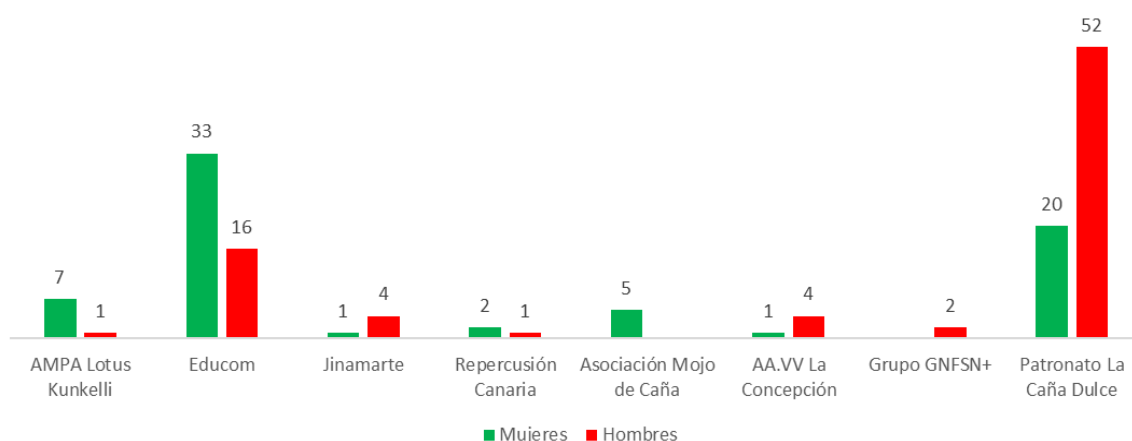
AA. VV. La Concepción de Jinámar	Grupo CNFSN+	Patronato de fiestas, cultura y deportes "La Concepción y la caña dulce"
Total: 339, 180 mujeres y 159 hombres de edades comprendidas entre 6 y 85 años.	Total: 44, 30 mujeres y 14 hombres. - 4 a 12 años: 5 niñas y 4 niños. - 13 a 17 años: 4 niñas y 6 niños. - 26 a 65 años: 21 mujeres y 4 hombres.	Total: 5.995, 3.150 mujeres y 2845 hombres. - 0 a 3 años: 15 niñas, 10 niños. - 4 a 7 años: 70 niñas. 60 niños. - 8 a 12 años: 90 niñas, 80 niños. - 13 a 17 años: 256 niñas, 200 niños. - 18 a 25 años: 330 mujeres, 304 hombres. - 26 a 30 años: 150 mujeres, 150 hombres. - 31 a 36 años: 80 mujeres, 100 hombres. - 37 a 41 años: 50 mujeres, 60 hombres. - 42 a 46 años: 220 mujeres, 200 hombres. - 47 a 51 años: 200 mujeres, 100 hombres. - 52 a 56 años: 258 mujeres, 280 hombres. - 57 a 62 años: 650 mujeres, 500 hombres. - 63 a 76 años: 510 mujeres, 400 hombres. - 77 a 79 años: 280 mujeres, 250 mujeres.



		- + de 80 años: 80 mujeres, 60 hombres.
--	--	---

Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:



ENTIDAD	PROFESIONALES
Ampa Lotus Kunkelli	Total: 8, 1 hombre y 7 mujeres. - 1 mujer: maestra. - 1 hombre: monitor. - 6 mujeres: monitoras.
Asociación Educativa Educom Canarias	-Voluntariado: Total: 49, 16 hombres y 33 mujeres
Asociación Cultural Jinamarte Teatro	Total: 5, 1 mujer y 4 hombres. - 1 gestor-coordinador de los encuentros y de las obras de teatro. - 1 administrativa. - 2 regidores de escena. - 1 técnico de iluminación, sonido y proyecciones.



Asociación Cultural Repercusión Canaria	Total: 3, 2 mujeres y 1 hombre. - Una coordinadora y directora del proyecto (docente de música). - Un músico docente y tallerista. - Una artista docente (de manera indirecta).
Asociación Mojo de Caña	Total: 8, 5 mujeres y 3 hombres. - 1 coordinador. - 1 animadora sociocultural. - 1 monitora sociocultural. - 1 educador de calle - 4 profesionales de administración.
AA. VV. Concepción Jinámar La de	Total: 5, 1 mujer y 4 hombres (equipo directivo de la asociación).
Grupo CNFSN+	Total: 2 hombres. - 2 artistas muralistas.
Patronato de fiestas, cultura y deportes "La Concepción y la caña dulce"	Total: 72, 20 mujeres y 52 hombres - 4 técnicos especialistas y 3 auxiliares de seguridad. - 2 ayudantes. - 8 monitores dinamizadores. - 55 artistas de diferentes especialidades, baile, canto, instrumentistas. Voluntarios: 26 mujeres y 22 hombres.





Evaluación y Resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”, se considera esencial especificar cuál ha sido el impacto social y el alcance de los objetivos previstos en cada uno de los proyectos desarrollados en este proceso.

A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:

AMPA Kunkelli Lotus	-El Ampa del CEIP José Tejera, durante años ha estado realizando un Campus de Verano, donde los niños/niñas, durante el verano puedan disfrutar de un espacio de ocio y esparcimiento y donde sus padres/madres, puedan conciliar la vida laboral con el cuidado de los hijos/hijas. -El objetivo que se ha marcado para el Campus de Verano 2022, pretende, que los niños y niñas asistentes al campus, adquieran conocimientos y habilidades quizás desconocidas para ellos/as, a la vez que disfrutan de sus vacaciones estivales. Se ha conseguido en su totalidad y debido a ello, para el año 2024, se pretende dar continuidad al proyecto. - Los servicios de desayuno y almuerzo para la población infantojuvenil del campamento permitió un respiro económico para dichas familias. -Es importante destacar, que principalmente acuden niños/niñas, que sus padres/ madres no pueden conciliar la vida laboral y la familiar y también quienes carecen de recursos y necesitan que sus
-----------------------------------	---



	pequeños/as, están en un entorno agradable, que les pueda proporcionar los recursos, como son las excursiones, que no se pueden permitir por su economía. -Este campamento supone una gran labor para todo el barrio y es necesario que siga su andadura. -Este Ampa, no solo realiza actividades durante los veranos, sino también durante todo el curso escolar, a través de actividades extraescolares, por lo que es un trabajo procesual.
--	---

Asociación Educativa Educom Canarias	- Los objetivos trazados fueron alcanzados. Se apoya de manera activa a las familias en la educación de las nuevas generaciones, especialmente significativa dadas las circunstancias de crisis económica. También se fomenta el sentido de comunidad y pertenencia al barrio de Jinámar, gracias a la implicación activa de residentes y organizaciones locales. - Se trabajó en la identidad comunitaria, la salud física, el bienestar espiritual, y los valores humanos. Las actividades planificadas fueron un equilibrio entre lo educativo, lo lúdico y lo práctico, favoreciendo el aprendizaje significativo. - La metodología del campamento promovió la unidad, la tolerancia y la integración a través del conocimiento de diversas culturas y temáticas sociales importantes. Cada grupo de edad tuvo actividades adaptadas, asegurando que los mensajes y lecciones fueran apropiados y efectivos. - El tejido social y las sinergias creadas hace años en el barrio, tanto con el trabajo en red y colaborativo con entidades como con personas voluntarias implicadas en los procesos comunitarios, se permitió el alcance del desarrollo de las acciones contempladas, contribuyendo al acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as. - El campamento de verano supuso una oportunidad para las familias de conciliar la vida laboral con la personal, así como fortalecer las estrategias educativas y las habilidades sociales cara a la educación de la unidad de convivencia. Al igual, los servicios de desayuno y almuerzo para la población infantojuvenil y para las personas voluntarias del campamento permitió un respiro económico para dichas familias. - Se fortaleció la identidad y el sentimiento de pertenencia al barrio generando conciencia de cuidado del entorno y de convivencia afectiva, así como se desarrollaron acciones, tanto con las y los menores como con las familias, que permitieron continuar trabajando
--	---



las virtudes y ponerlas en práctica para la transformación de los modelos de convivencia y el bienestar comunitario.



Asociación Cultural Jinamarte Teatro	- Los encuentros de teatro popular se llevaron a cabo de manera muy satisfactoria, alcanzándose el objetivo inicial establecido, ya que se mostró la trayectoria y el trabajo de las asociaciones Jinamarte y Roque Azucarero, así como se generó un espacio artístico y cultural en el barrio. - Se trata de la primera vez que se lleva a cabo un encuentro de teatro popular de tal calibre en Jinámar, por lo que supuso un referente de artes escénicas y cultural en el barrio. Del mismo modo, es un evento que prestigia y revaloriza a la comunidad de Jinámar, reforzando el sentimiento positivo de pertenencia al barrio. - Gracias a las representaciones de las obras de teatro trabajadas a lo largo de todo este año, se ha potenciado un mayor desarrollo integral y de crecimiento personal de las personas participantes, reavivando su autoestima y su seguridad en sí mismas/os. - Las muestras de teatro permitieron dar a conocer, una vez más, la trayectoria de la asociación y el trabajo que desarrollan actualmente en
--------------------------------------	--



	Jinámar. Han sido varias personas del barrio las interesadas en formar parte de la asociación y de querer participar en alguna obra de teatro. - Cabe destacar que, durante los días de los encuentros, el Centro Cívico de Jinámar (La Gerencia) se convirtió en un espacio artístico y cultural nocturno de encuentro comunitario, en el que se acercaron personas del barrio que no suelen participar en las actividades que se desarrollan en el mismo. En este sentido, este centro cívico abrió sus puertas para ofrecer y dar la oportunidad a la comunidad de disfrutar de una alternativa de ocio y tiempo libre saludable en el barrio.
--	---

Asociación Cultural Repercusión Canaria	- En líneas generales, se destaca el alcance favorable de los objetivos establecidos en este proceso de intervención socioeducativo-musical, ya que se continúa con la generación y consolidación de un espacio artístico, cultural y de intercambio social, a través de la música y las artes. Todo ello, favoreciendo el desarrollo integral y holístico de la comunidad del barrio, de manera intergeneracional. Por lo que, se indica el logro de los siguientes objetivos: ✓ Se han realizado actividades de batucada, de arte, de teatro y circenses dirigidas a todas las edades, al aire libre, facilitando oportunidades de alternativas de ocio y tiempo libre saludable. ✓ Se ha fomentado la sensibilización y la concienciación del respeto y cuidado al medioambiente, a través de la utilización de materiales desechados para la elaboración de los instrumentos musicales, así como con actividades específicas de reciclado y de reutilización de los materiales de nuestro día a día. ✓ Se han generado espacios de improvisación, de creación y de expresión musical libre, permitiendo desarrollar la creatividad y la imaginación, además de trabajar la espontaneidad y la seguridad en uno/a mismo/a. ✓ Se ha trabajado la contextualización de los diferentes estilos musicales y ritmos del mundo, acercando la cultura y la historia de los países a la comunidad, con el fin de reforzar el bagaje cultural. - Con respecto a la metodología empleada, se considera importante resaltar que los principios metodológicos han sido los adecuados ya que la cooperación, la acción y la reflexión han permitido implementar los talleres de una manera óptima. Del mismo modo, el dinamismo y la flexibilidad de las sesiones han favorecido un mayor alcance de los objetivos y una escucha activa de la comunidad, siendo resolutivos ante las dinámicas naturales de la misma. - Uno de los aprendizajes incorporados a lo largo de la trayectoria de este proceso de arte-creativo es adaptar las sesiones de los talleres a la disponibilidad de las personas participantes, al igual que al espacio más idóneo para las mismas. En este sentido, con esta flexibilidad, se
---	--



	diversificó las intervenciones en otros espacios naturales de encuentro, con el fin de poder acercar, cada vez más, este movimiento artístico y musical a la comunidad. Dicha adaptación resultó muy positiva para la población infantojuvenil y adulta, siendo más partícipes e implicándose más en las actividades del PIVJ. - Como mejora del proceso de evaluación, se incorpora una checklist como instrumento de evaluación, vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para ir valorando, de manera más precisa, el impacto social y la repercusión de las acciones en la comunidad. Como aspecto a destacar, es importante reforzar la información y el acercamiento de entidades y organizaciones involucradas con los ODS a la población, ya que no se dispuso de tiempo suficiente para ahondar en este objetivo. - En conclusión, se considera fundamental seguir promoviendo y reforzando procesos de desarrollo cultural, creativo y artístico para todas las edades, que supongan oportunidades de ocio más saludable, para el fortalecimiento de hábitos positivos e integrales, así como para una mejora de la convivencia y de las relaciones interpersonales.
--	---

Asociación Mojo de Caña	- A lo largo de este apartado, se destacan las valoraciones y los resultados obtenidos tras el desarrollo de las actuaciones enmarcadas en el Programa lúdico cultural “vive tu calle”, que han favorecido a seguir profundizando en la transformación sociocomunitaria de Jinámar. - Desde el proyecto Vive Tu Calle 2022-23: “Fomento de Alternativas de Ocio desde la Participación Ciudadana”, se concluye que se han alcanzado cada uno de los objetivos establecidos, a través del fomento de la participación ciudadana en el desarrollo de actividad de ocio y tiempo libre saludable en Jinámar, ofreciendo espacios de encuentro entre iguales en entornos comunitarios, y bajo la premisa de la potenciación de valores pro sociales y convivencia positiva. - Asimismo, se ha ampliado y fortalecido la creación de un grupo motor adulto formado por ciudadanas y ciudadanos, implicados en el análisis de acciones de ocio y tiempo libre saludable de Jinámar. Y, por consiguiente, esto ha permitido el empoderamiento y la participación activa de personas del barrio en el proyecto, de generación de voluntariado y de creación de la empleabilidad. Además, durante esta etapa, se ha logrado conocer a personas jóvenes que constituyera la creación de un grupo motor joven, que han participado de forma activa en el proyecto, bajo la supervisión del grupo motor adulto, siendo guiados/as en la toma de decisiones y colaboraciones. Reseñar la importancia de la participación ciudadana y el impacto que ha tenido el proyecto en la comunidad, fomentando el desarrollo integral de las personas, fortaleciendo así el tejido social. Los grupos motores, crecen en confianza y generan sus propias redes en el barrio, alcanzando las metas propuestas. Encontrando espacios seguros semanales de encuentro, donde poder tomar decisiones y llevar a cabo sus
-------------------------	--



pequeños proyectos y aportaciones en cada una de las actividades. Invirtiendo su tiempo en generar propuestas que mejoren su ocio y tiempo libre al igual que el de sus familias y vecinos/as.

Por segundo año consecutivo y por demanda del centro educativo. El CEIP Montiano Placeres, solicitó que la Asociación Mojo de Caña, realiza los talleres de Yoga y de Baile Urbano.

Lo que se pretende a través del taller de Baile Urbano es, fomentar el interés por el baile urbano y en general el arte urbano, aprender las técnicas básicas del Baile Urbano, dinamizar las actividades extraescolares del centro educativo y el trabajo en equipo. Se han conseguido el alumnado, tuvo una gran aceptación al taller y el trabajo impartido, ha influido positivamente en los/las participantes, dándole un mayor sentido al baile y lo que se puede aprender a nivel interior a través de él.

Respecto al taller de Yoga, se perseguía fomentar el deporte, aprender técnicas de yoga, fomentar y concienciar sobre un estilo de vida saludable, interiorizar la importancia de cuidarse a sí mismo/a, trabajar en equipo y potenciar la autoestima. Los objetivos se han cumplido, el estrés que conlleva el día a días las clases, las horas de estudio y las relaciones en el centro educativo y fuera de él ocasiona a los/las menores situaciones incomprensibles, que no son capaces de entender y reaccionan con el enfado y la ira, por lo que las técnicas de Yoga, les ayuda a no frustrarse y a intentar comprender que todas las situaciones difíciles, no tienen por qué derivar en un enfado.

Las sinergias y el trabajo en red promovido van en aumento y han permitido un mayor enriquecimiento sociocomunitario del proceso, generando acciones con entidades del barrio y de otros municipios con el fin de acercar a la comunidad otras alternativas de ocio educativo.

En estos **10 meses** de dinamización en la promoción del ocio y tiempo libre saludable y de calidad, se han realizado 31 actividades que han sido propuestas por la población, a través de las distintas herramientas y estrategias de participación, en las que, como media, han participado un total de 29 personas por actividad. Asimismo, cabe destacar que, los formularios de inscripción a los talleres se cumplimentaban tan rápido que el aforo a los mismo se llenaba fácilmente.

En el apartado “participación”, se aprecia que un total de **596 participaciones** han sido las que se han implicado en las distintas acciones, siendo una media de **302 las personas alcanzadas**, principalmente, la población infantojuvenil. A pesar de que, aparentemente, el impacto social es positivo, se considera importante seguir sumando a más personas del barrio, así como otros espacios de encuentro, para que exista un mayor empoderamiento y una mayor implicación en su proceso de transformación social y personal.



	Asimismo, el continuo feedback con las personas participantes, tras el desarrollo de las actividades, y los vínculos afectivos establecidos en procesos anteriores, favorecieron un proceso de evaluación procesual sobre la ejecución de las acciones. En líneas generales, las valoraciones han sido muy positivas, muestra de ello ha sido la repetición de muchas personas a las distintas actividades y la implicación de las mismas en la preparación de aquellas actividades que lo requerían. A lo largo de este apartado, se destacan las valoraciones y los resultados obtenidos tras el desarrollo de las actuaciones enmarcadas en el Programa lúdico cultural “Vive tu Calle”, que han favorecido a seguir profundizando en la transformación sociocomunitaria de Jinámar.
--	---



AA. VV. Concepción Jinámar	La de - La asociación de vecinos/as se caracteriza por ser un referente importante en la zona del pueblo de Jinámar, concebido como un espacio de encuentro y de dinamización para la población más adulta del barrio, en las que se refuerzan los vínculos socioafectivos y las relaciones interpersonales gracias al desarrollo de actividades lúdicas, socioeducativas, de ocio y tiempo libre saludables, así como de hermanamiento con otras asociaciones de vecinos/as. - Gracias a la incorporación de la entidad al PIVJ, se ha visto enriquecida la programación de acciones educativas y de ocio y tiempo libre saludables, de manera intergeneracional, pudiéndose implementar un mayor número de actividades gratuitas, abarcándose, a su vez, un mayor porcentaje de población del barrio. - Otro aspecto positivo a destacar, es la muy buena receptividad de la población más adulta de Jinámar a las diversas actividades implementadas a lo largo de estos meses, en las que se ha visto una
----------------------------	--



	implicación significativa en las dinámicas promovidas por la asociación, incrementándose la participación y la motivación en las mismas. - Enmarcarse como entidad colaboradora del PIVJ, ha permitido favorecer las sinergias y el trabajo en red con otras asociaciones y/o agentes sociales del barrio, creándose una red colaborativa entre la asociación de vecinos/as con otras entidades, de las cuales no se tenía conocimiento de su existencia, ni de su proceso de intervención en Jinámar. Del mismo modo, cabe destacar, la apertura de la asociación como espacio de reunión y de encuentro para otras asociaciones de la zona, desarrollándose actividades en la misma.
Grupo CNFSN+	- Gracias a la dinamización de murales participados en el espacio comunitario “La Gerencia”, se ha promovido y acercado la cultura del arte de la pintura al entorno de Jinámar, siendo un ejemplo de innovación social y dinamismo cultural y creativo para el barrio. Por lo que, se ha alcanzado el objetivo principal propuesto <i>“promover la cultura artística a través de murales en un espacio comunitario del barrio, con el fin de acercar las técnicas del arte de la pintura a la comunidad, favoreciendo la participación de la misma”</i>. - Se considera importante destacar la óptima elección de las paredes a pintar, ya que decidir un espacio comunitario emblemático en Jinámar, en el que conviven diversas entidades y/o proyectos y que se frecuenta con asiduidad, supone un impacto social positivo para la imagen del barrio y del entorno. Todo ello, favorece una concepción más amable y armónica del espacio y del barrio, facilitando una convivencia mucho más respetuosa y agradable. - Integrar murales de prestigiosos pintores canarios, con una trayectoria notable por todo el mundo, le da un valor añadido al barrio, desmitificando el concepto estereotipado que se tenía del mismo. Asimismo, se convierte en otro de los entornos de referencia cultural y artísticas de la trayectoria y experiencia de los muralistas. - A lo largo de la semana de desarrollo de los murales, la comunidad ha tenido la oportunidad de disfrutar y enriquecerse del trabajo de los profesionales, intercambiando impresiones y conociendo, de primera mano, las técnicas artísticas, los motivos que, inspirando al diseño de los murales, el material empleado, etc.
Patronato de fiestas, cultura y deportes “La	- El Patronato de Fiestas, Cultura y Deportes “La Concepción y La Caña Dulce”, a través de su proyecto, La Caña Dulce y su Historia en Jinámar, se marcó un claro objetivo, potenciar el evento tradicional de La Caña Dulce, con el objeto de seguir visibilizando las señas de identidad cultural, folclórica canaria y de Jinámar en la comunidad del



Concepción y la caña dulce”

barrio. Este objetivo se ha conseguido, no solo personas del municipio, sino de todos los puntos de la isla, han acudido a seguir con la tradición y a conocer los entresijos del origen de la fiesta y su trayectoria, que es conocida a nivel insular.

- Los/las vecinos/as del barrio, esperan con anhelo la celebración de las fiestas y se involucran, durante meses antes en la preparación de ellas. Trabajando en red con todas las partes implicadas, voluntarios, técnicos de diferentes categorías y con los patrocinadores, que ayudan a que estas fiestas se hagan realidad año tras año.

- Destacar la gran afluencia de personas que han acudido, que supera las expectativas de años anteriores que se había perdido debido a la pandemia, se está recuperando las tradiciones de antaño y recuperando la música y los bailes tradicionales, que llenan de colores esta fiesta.

- A modo de evaluación final, resaltar, que esta fiesta compagina los actos religiosos con los lúdicos, lo que le da gran valor y es una de las fiestas más longevas del municipio.

2.4. DATOS ECONÓMICOS

Por último, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa Lúdico Cultural “Vive tu calle”	171.541,49 €	171.541,49 €	0

3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Este programa se basa en promover el desarrollo de actividades de acompañamiento educativo y alternativas de ocio saludable entre los y las niños/as y los y las adolescentes de familias vulnerables. El conjunto de actividades extraescolares podrá desarrollarse, además de los centros educativos,
----------	---



	en otros espacios, para generar dinámicas de transformación comunitaria, a través del encuentro y la participación. La importancia de este programa radica en que complementa a la actividad escolar, motivando a que, en estos espacios, se creen ambientes alternativos y positivos que favorezcan la diversidad.
Personas destinatarias	Las actividades extraescolares van dirigidas tanto a los/as alumnos/as de los centros educativos de Jinámar, así como a otros centros comunitarios de la zona.
Localización	Centros Educativos de Jinámar, Centro Integral de la Infancia y la Familia (proyecto EDUCERE, concejalía de Servicios Sociales) y el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).



El “**Programa de Actividades Extraescolares**” vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una



visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



3.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

A continuación, se indican los proyectos de las entidades colaboradoras que se enmarcan en la línea de actuación “Actividades Extraescolares”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Ampa Lotus Kunkell	Actividades Extraescolares 2022-2023	Promover actividades que fomenten y desarrollen habilidades y destrezas en cada una de las áreas incrementando su potencial lingüístico, psicosocial, cognitivo-educativo y físico.	CEIP José Tejera Santana.
Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók	Barrios Orquestados en Jinámar	Abogar por la democratización de la cultura a través de la formación musical de niños, niñas y jóvenes y de sus familiares.	CEIP Hilda Zudán e IES Lila.
Asociación Cultural Repercusión Canaria	Repercusión reciclada. Curso 2022-2023	Mejorar el desarrollo humano e integral de los/as menores de los centros educativos del barrio, apoyando la labor socioeducativa del equipo docente y directivo, ayudando a mejorar la atención, escucha, memoria, coordinación, tolerancia, igualdad, respeto y motivación del alumnado, así como el trabajo en equipo.	IES Agustín Millares Sall, IES Fernando Sagaseta, IES Lila, CEO Omayra Sánchez, CEIP Europa Néstor Álamo y en el CIEMI La Montañeta.



Club Atletismo Adasat	Adasat, promoción deportiva en centros escolares	Promocionar y fomentar el atletismo escolar mediante juegos lúdicos y la competición.	CEIP Hilda Zudán.
El Patio de Ele	Nuevas experiencias. Nuevas posibilidades	Cambiar de entorno para que así los niños y las niñas conozcan diferentes realidades y posibilidades.	Centro Integral de Atención a la Infancia y a la Familia, Jinámar.
English Academy Jinámar	Improve your English in Jinámar	Dar la posibilidad de estudiar o mejorar el nivel de inglés a los/as residentes de Jinámar que, por sus recursos económicos, no pueden, independientemente de su edad o nivel.	Pueblo de Jinámar, en la Carretera General de Jinámar, número 23.

3.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

En este apartado, se detallan todas las acciones implementadas a lo largo de este periodo de ejecución, dentro de la línea de actuación “Programa de Actividades Extraescolares”:

Ampa Lotus Kunkell	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Talleres de baile, impartidos por una monitora. - Clases de bailes del mundo. - Iniciación a la relajación. - Bailes como método de esparcimiento y diversión.
--------------------	---



	- Talleres de dibujo, impartidos por una monitora. - Utilización del dibujo, como medio de expresión y relajación. - Técnicas para conseguir perder el miedo y utilizar las técnicas para la expresión de los sentimientos.
--	--

Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Clases ordinarias, con instrumentos de cuerda frotada y de viento madera, dos veces a la semana. - Horas de estudio, se realizan tres veces a la semana, que no coincidan con las clases ordinarias. - Barrios Encantados, clases corales impartidas una vez a la semana. - Sensibilización musical, sesiones dedicadas a las familias para informar y para formación coral. - Encuentros pedagógicos, el IES Lila ha sido el espacio elegido por la entidad, para realizar los encuentros mensuales, de los siete barrios de la isla y poder realizar ensayos de manera conjunta. - Formación Complementaria, clases de refuerzo de manera quincenal al igual que las becas de estudio. Online, se han impartido las clases de italiano, inglés e Historia y composición. - Conciertos y actuaciones, el 25 de julio se hizo el I Encuentro Regional en el Pabellón Juan Carlos Hernández (Jinámar), donde asistieron todos los integrantes del proyecto de todas las islas donde están presentes, Tenerife, Fuerteventura, Lanzarote y Gran Canaria, se congregaron más de 564 personas en el escenario.
--	---



	- Actividades Socioafectivas, se organizó la semana de las Artes Integradas, donde se realizaron las siguientes actividades: proyección de cine el musical “Casa Mundo”: entre el mar y la folia, visita guiada a la Casa África, Clases de Yoga, Tour en bicicleta por la ciudad, con Canarycleta, visita guiada por el Auditorio Alfredo Kraus, taller Música y Emoción. - Presentaciones y entrevistas, se realizaron a principio de curso, por todos los coles del municipio, informando sobre el proyecto y la apertura de las inscripciones. Se realiza una pequeña muestra, de lo que se realiza en clase. - Formación del Profesorado, con la X WORKSHOP DE PEDAGOGÍA INSTRUMENTAL Y DINÁMICA DE GRUPO, se ofrecen clases de profesores/as internacionales a todo el alumnado.
Asociación Cultural Repercusión Canaria	- Coordinación con los centros educativos de Jinámar, con el fin de establecer y definir la planificación-programación de las distintas sesiones a desarrollar a lo largo del curso escolar. Igualmente, se definen los canales de comunicación y de coordinación con las personas de referencia de cada centro educativo para que la implementación de las acciones sea óptima. - Presentación del PIVJ y de sus acciones en cada una de las primeras sesiones de cada centro educativo, en el que se aborda y se explica a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) en qué consiste el PIVJ, las actuaciones que, a nivel general, se están llevando a cabo en el barrio, así como se indica que este proyecto se enmarca en dicho Plan. - Presentación del proyecto “Repercusión Reciclada”, con el objeto de que alumnado conozca y entienda la metodología a seguir, las acciones contempladas, los/as músicos que van a impartir los talleres, etc. - Promoción y difusión de las acciones del proyecto y del Plan en las redes sociales de la asociación, así como reparto de pegatinas del logo “Jinámar en Nuestras Manos” a todo el alumnado participante.



	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Explicación y descripción de los instrumentos musicales, los materiales reutilizados, la fabricación de dichos instrumentos y su función, en cada una de las sesiones impartidas. - Contextualización sobre la historia y el origen de los ritmos musicales a trabajar, su país de procedencia, su cultura y tradiciones, etc., en cada uno de los talleres. - Elaboración, fabricación y reparación de los instrumentos musicales y materiales necesarios para los talleres, utilizando los materiales reciclados aportados por la asociación y por la comunidad educativa. - Actuaciones musicales en los centros educativos. Se han preparado diferentes representaciones de batucada, protagonizadas por el alumnado (Navidad, Carnaval, Día de Canarias, final de curso, etc.). - Dinamización de sesiones de percusión, de manera puntual, en otros centros educativos de Jinámar, con el fin de dar a conocer el proyecto y dar respuesta a una demanda concreta del centro. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
Club Atletismo Adasat	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del



	Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Diferentes actividades y juegos lúdicos de la variedad de modalidades del atletismo adaptándolas al momento y desarrollo motor de los niños y niñas. Se incluyen: - Carreras adaptadas campo a través. - Marcha atlética. - Carreras de velocidad y Relevos. - Carrera con vallas u obstaculines (son vallas más pequeñas o adaptadas a los niños y niñas). - Diferentes juegos y ejercicios que trabajan las habilidades motrices básicas. - Juegos de persecución. - Salto de altura y longitud adaptado. - Carreras de medio fondo mediante relevos o puntos gamificados. - Gymkana con diferentes pruebas atléticas. - Pequeñas combinadas (diferentes modalidades del atletismo jugando por puntos). - Carreras de orientación por el centro. - Circuitos técnicos de lanzamientos con aros.
El Patio de Ele	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.



	- Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Las acciones desarrolladas por la entidad han sido enfocadas en fomentar el ocio saludable y las actividades lúdicas destinadas al alumnado del Centro de Día de la Infancia y la Familia, EDUCERE. Estas actividades han complementado otro tipo de acciones que ya se vienen trabajando en el propio centro desde el punto de vista académico y de trabajo intrafamiliar. - Estas actividades han consistido en: 1. Excursión al parque temático Holiday World. 2. Un día completo en los Lagos de Taurito. 3. Tarde de cine con roscas y refrescos. 4. Actividades deportivas en la playa (x2). 5. Actividades a caballo. 6. Visita a Sioux City. 7. Fiesta de la espuma (x2.) 8. Convivencia familiar.
English Academy Jinámar	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



- La principal actividad durante el desarrollo de este proyecto ha sido impartir **clases presenciales de inglés cada semana**. Durante esas clases, a su vez, se han trabajado los siguientes contenidos:

- Trabajar las estructuras gramaticales de la lengua, de acuerdo con el nivel de cada grupo.

- Trabajar vocabulario específico según la unidad didáctica trabajada (familia, material escolar, comida, deportes, profesiones...).

- Trabajar las cuatro destrezas de la lengua inglesa: *Speaking, Reading, Writing y Listening*.

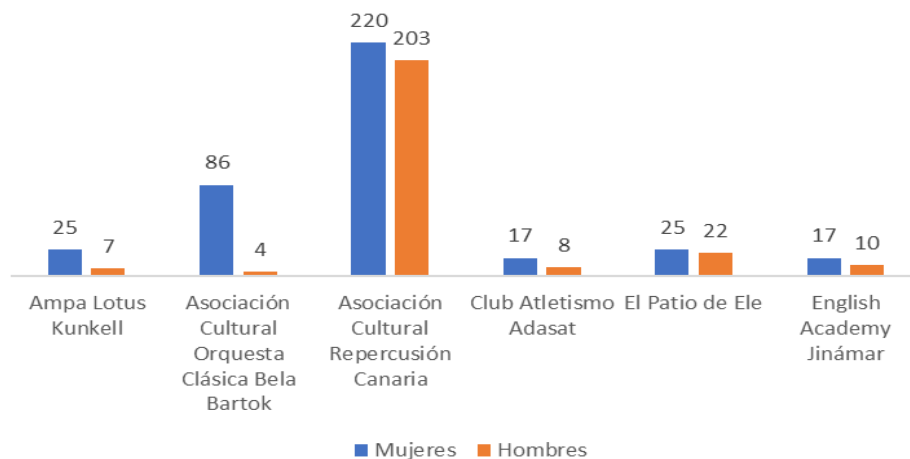
- Incorporar juegos y actividad física a las clases, como parte del proceso de aprendizaje.



Participación

A continuación, se refleja la participación total, desagregada por sexos y edades, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses de ejecución en el programa “Actividades Extraescolares”:





Ampa Lotus Kunkell	Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók	Asociación Cultural Repercusión Canaria	Club Atletismo Adasat	El Patio de Ele	English Academy Jinámar
Total: 32, 25 niñas, 7 niños. -4 a 7 años: 25 niñas, 7 niños.	Total: 110, 86 mujeres, 24 hombres. - 4 a 7 años: 2 niñas, 2 niños. - 8 a 12 años: 20 niñas, 9 niños. - 13 a 17 años: 12 niñas, 8 niños. - 18 a 25 años: 1 mujer, 1 hombre. - 31 a 36 años: 4 mujeres. - 37 a 41 años: 45 mujeres, 2 hombres.	Total: 423, 220 mujeres y 203 hombres. - 0 a 3 años: 2 niñas y 4 niños. - 4 a 7 años: 25 niñas y 27 niños. - 8 a 12 años: 77 niñas y 74 niños. - 13 a 17 años: 111 niñas y 94 niños. - 18 a 25 años: 5 mujeres y 4 hombres.	Total: 25, 17 mujeres y 8 hombres. - 4 a 7 años: 9 niñas y 5 niños. - 8 a 12 años: 8 niñas y 3 niños.	Total: 47, 25 mujeres y 22 hombres. -3 a 11 años: 16 niñas y 15 niños. -11 a 16 años: 9 niñas y 7 niños.	Total: 27, 17 mujeres y 10 hombres. - 4 a 7 años: 1 niña y 1 niño - 8 a 12 años: 14 niñas y 9 niños. - 13 a 17 años: 2 niñas

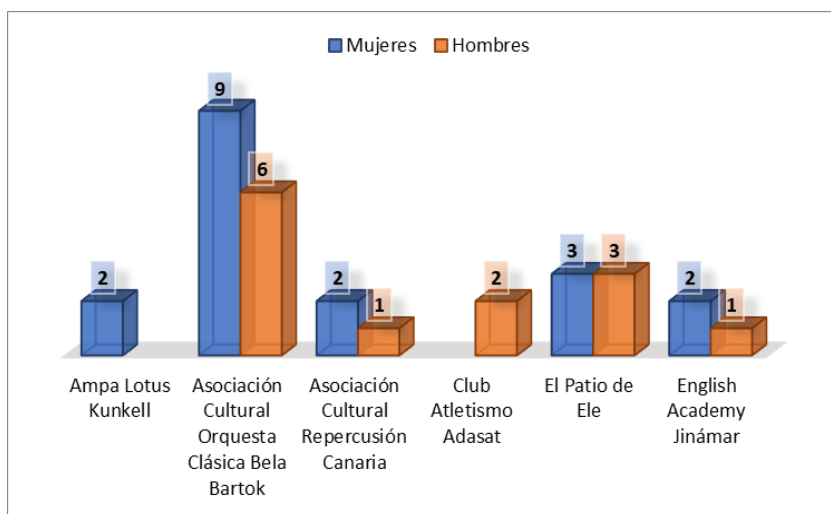


	- 42 a 46 años: 2 mujeres, 2 hombres.				
--	--	--	--	--	--



Recursos Humanos

En las siguientes tablas se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:



ENTIDADES	PROFESIONALES
Ampa Lotus Kunkell	Total 2, 2 mujeres 1 monitora de dibujo. 1 monitora de baile.
Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók	Total: 15, 9 mujeres y 6 hombres. <u>Docentes: 10, 5 mujeres, 5 hombres.</u> - 1 mujer coordinadora y de refuerzo de Cellos. - 1 mujer coordinadora de Vima y Educación Temprana. - 1 hombre auxiliar y refuerzos de contrabajos. - 1 mujer auxiliar y profesora de Violín y Viola. - 1 mujer becaria y refuerzo de violines. - 1 hombre auxiliar y profesor de clarinete. - 1 hombre auxiliar y profesor de Saxofón. - 1 mujer profesora de sensibilización musical, Barrios Encantados y Rayle. - 1 hombre voluntario horas de estudio I. - 1 hombre voluntario horas de estudio 2. <u>No Docentes: 5, 4 mujeres, 1 hombre.</u> - 1 mujer Trabajadora Social. - 1 mujer productora. - 1 mujer encargada de la comunicación y de la imagen. - 1 mujer administración. - 1 director



Asociación Cultural Repercusión Canaria	Total: 3, 2 mujeres y 1 hombre. - Una coordinadora y directora del proyecto (docente de música). - Un músico docente y tallerista. - Una artista docente (de manera indirecta).
Club Atletismo Adasat	Total: 2 hombres - 2 monitores técnicos deportivos. - 2 chicas y 1 chico alumnado de prácticas del CIFP Felo Monzón Grau-Bassas (de manera indirecta).
El Patio de Ele	Total: 6, 3 mujeres y 3 hombres - 2 Técnicas Superiores de Educación Infantil. - 2 Profesoras tituladas en Magisterio. - 3 Educadores Sociales.
English Academy Jinámar	Total: 3, 2 mujeres y 1 hombre - 2 Profesoras de Inglés. - 1 director de academia.



Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del programa “Actividades Extraescolares”, se hace referencia al proceso de evaluación de las actuaciones implementadas a lo largo de estos meses de ejecución, con el fin de valorar el alcance de los objetivos previstos y de las acciones desarrolladas, así como el impacto social y la repercusión de este proceso de transformación socioeducativo y comunitario en el barrio.

Por lo que, a continuación, se reflejan las conclusiones y los resultados de cada uno de los proyectos enmarcados en esta línea de actuación, haciendo hincapié en las buenas prácticas llevadas a cabo y en los retos para mejoras de futuras intervenciones.

Ampa Lotus Kunkell	- El Ampa Lotus Kunkel, es un grupo formado por madres y padres, que sus hijos se encuentran matriculados en el CEIP José Tejera. Tuvieron la iniciativa de incentivar al alumnado y al profesorado, para que se desarrollaran actividades extraescolares en horario de tarde y así poder trabajar dos vertientes, por un lado, que los niños/niñas tuvieran en horario de tarde un espacio de esparcimiento y por otro que fuera un respiro familiar, para los padres, que muchas veces no pueden conciliar la vida familiar con la laboral. Cabe destacar, que, al ser actividades gratuitas, podían acceder un mayor número de niños/niñas, que si no fuera de esa forma, no podrían disfrutar de las actividades. - A través de las dos actividades, que se llevaron a cabo, baile y dibujo, se consiguieron los objetivos propuestos en el proyecto inicial, Promover actividades que fomenten y desarrollen habilidades y destrezas en cada una de las áreas incrementando su potencial lingüístico, psicosocial, cognitivo-educativo y físico, trabajar por el bien común; escuela, familia y deporte, promoviendo y generando un feedback continuo. - A través del baile, se mejoraron las habilidades y destrezas para desarrollar la imaginación, trabajar la concentración y mejorar las relaciones entre iguales, y fomentar el trabajo en grupo. - La actividad de dibujo, tuvo una mayor aceptación entre el alumnado, se realizó un trabajo conjunto con las familias y se
---------------------------	--



	realizó una exposición final. La concentración ha sido un pilar muy importante, para desarrollar la actividad, además de desarrollar la imaginación y poder desarrollar las destrezas ocultas que desconocían que tenían. - De cara al nuevo curso escolar, el propósito de este Ampa, es poder incluir más actividades, tanto para el alumnado como para sus familias. - Importante reseñar, el trabajo que realizan este grupo de madres y padres, mejorando las condiciones del alumnado, creando un campus de verano, para poder conciliar la vida laboral y familiar.
--	---

Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók	- Después de unos meses de duro trabajo y en la cual la entidad se marcó un claro objetivo, que consistía en abogar por la democratización de la cultura a través de la formación musical de niños, niñas y jóvenes y de sus familiares, lo han conseguido. - La entidad Barrios Orquestados, lleva una gran andadura en el barrio, trabajando con los CEIP e IES, del municipio. Las sedes están en el barrio de Jinámar y cada vez son más niños/niñas y familiares, los que están participando en las actividades. - La metodología musical que lleva a cabo la entidad, parte desde lo social y es el instrumento que se utiliza para la formación de los grupos. Esta metodología ayuda a alcanzar la participación social, la apertura a nuevas experiencias y retos, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. - Desde el mes de septiembre se continuaron las clases semanales, se organizó el I Macro encuentro Regional de Barrios Orquestados, junto con el concierto de verano de Gran Canaria y se llevó a cabo la semana de artes integradas: ▪ Creadas orquestas de cuerda frotada y viento madera, así como coros infantiles y de familiares, en barrios periféricos que históricamente han estado desatendidos en términos socioculturales.
--	---



	▪ Ofrecidas clases gratuitas de formación instrumental y vocal, así como otras actividades de formación para el desarrollo integral, partiendo del grupo y poniendo atención a la diversidad. ▪ Creadas alternativas de ocio y cultura para la juventud de los barrios con carencias lúdicoeducativas y artísticas. - Barrios Orquestados, es una entidad que fomenta siempre el empoderamiento, la autonomía, el crecimiento personal, la educación en valores y la generación de comunidad y redes y lo ha conseguido no solo con los/as alumnos/as, sino también con todo el entorno familiar, que forma parte del proyecto. - En este proyecto se deja aparcada la música como una herramienta económica, consumo para conseguir que las personas que viven en contextos vulnerables tengan la posibilidad de poder incorporar en sus vidas cotidianas aprendizajes y vivencias a través del contacto directo con instrumentos musicales y con la creación musical. - Estos aprendizajes y experiencias suelen estar más al alcance de hogares que viven en otros contextos socioeconómicos. Con Barrios Orquestados se facilita el acceso a la cultura musical. El aprender música se convierte, en proyectos de este tipo, no en un fin sino en una herramienta, en un medio para el empoderamiento personal y social, para ayudar a las personas en situación de exclusión social a conocerse y reconocerse, para relacionarse con el entorno y aprender de ellos y ellas, para ampliar las miradas e incorporar en su vida cotidiana otros intereses más allá de los deportivos o virtuales.
--	--

Asociación Cultural Repercusión Canaria	- Tras la implementación de las sesiones de percusión durante el curso escolar 2022-2023 en los centros educativos, se puede indicar que el objetivo principal se ha alcanzado favorablemente, ya que se ha apoyado la labor educativa de la comunidad educativa a través de talleres musicales en los que se abordan,
--	---



de manera transversal, el desarrollo integral del/a menor y la adquisición de destrezas sociales y de gestión emocional.

- Durante este periodo, se ha llevado a cabo un proceso de acompañamiento educativo, holístico y sistémico, generando un impacto positivo en la comunidad educativa de cinco centros educativos y, de manera puntual, en otros dos centros.

- Se han asimilado e integrado los contenidos y aprendizajes trabajados en las sesiones, acercando a la comunidad educativa a las culturas, tradiciones y ritmos del mundo, así como se han generado espacios creativos en el que el alumnado ha tenido la oportunidad de crear sus propios ritmos y letras.

- Se trata de la etapa que mayor alcance de centros educativos se ha tenido, reforzando el trabajo desarrollado a lo largo de estos años en algunos centros y, en otros, dando la oportunidad de iniciar dicho proceso de concienciación medioambiental, artístico-creativo y educativo. Cabe destacar, la muy buena receptividad por parte de la comunidad educativa, siendo un proyecto muy demandado y solicitado por los centros educativos.

- En coordinación continua y bidireccional con el equipo directivo y el profesorado de referencia de cada centro educativo, se han ido dando respuestas a las particularidades e intereses de cada grupo-clase, atendiendo, a su vez, a las sugerencias, propuestas y solicitudes de los centros, con el fin de ir afinando este proceso de intervención socioeducativo y de aprendizaje psicoemocional.

- Como bien se ha mencionado, cabe destacar la buena predisposición, la colaboración y el apoyo del profesorado a la hora de resolver discrepancias o conflictos con el alumnado y/o en el aula, favoreciendo la buena convivencia y la armonía en la comunidad educativa.

- Como novedad, se resalta la incorporación de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2023 (ACDS) en los informes evaluativos de la asociación, permitiendo un mayor análisis y reflexión sobre la consecución de los mismos en las acciones promovidas. En ese sentido, se ha conseguido abordar metas concretas de los valores



	<i>Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas</i>, tales como: se lleva a cabo la reutilización de residuos y materiales; se respetan las zonas habilitadas de ocio, protegiendo el entorno; se emplea un lenguaje y una comunicación no sexistas; contribuye al bienestar psicológico, emocional y social; se genera una dinámica positiva y de resolución de conflictos, etc.
Club Atletismo Adasat	- El sistema de evaluación de los/as alumnos/as ha consistido en la observación directa sobre el alumnado apreciando una gran mejoría tanto en aspectos psicomotores (capacidades básicas) como en aspectos sociales (mejor relación entre el alumnado de diferentes clases) como en aspectos relacionados con la concentración, esfuerzo y aceptación de normas, es decir, mejorías tanto en actitudes como aptitudes. - Por otro lado, se han realizado unas series de pruebas a modo de test personales con el objetivo de introducir un elemento motivador entre el alumnado propiciando así una mayor atención en la propia actividad. El alumnado ha sido sujeto activo de aprendizaje, ya que es por medio de la acción motriz donde ha experimentado según las diferentes finalidades de cada actividad. *Sistema implementado de autoevaluación. - Tras la realización y finalización del curso se han observado mejorías tanto a nivel psicomotriz como aspectos relacionados con factores sociales, es decir, la actividad deportiva vista como medio de integración de todos/as los alumnos/as debido a su carácter socializador donde el juego nos ha servido de ayuda para introducir además de aspectos de diversión otros valores relacionados con aspectos conductuales como son la aceptación de normas, seguir unas pautas e incluir hábitos y rutinas en su día a día. - Entre los objetivos de la actividad han estado trabajar las capacidades básicas físicas por medio de una serie de actividades relacionadas con la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, siendo trabajadas de manera transversal con otras habilidades motrices tales como giros, saltos, rotaciones,



	equilibrios o el trabajo multilateral de todos los segmentos corporales tan importantes trabajarlas en estas edades tan sensibles debido a factores hormonales relacionados con la pubertad. - Por otro lado, se han realizado diferentes actividades relacionadas con la expresión corporal vista como medio perfecto e imprescindible para mejorar tanto aspectos fisiológicos como psicológicos como la concentración y la autoconfianza. - Por último, decir que se han observado mejorías tanto cualitativas como cuantitativas por parte del alumnado en todas sus variantes como pueden ser: físicas (mejoras en fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) así como aquellos aspectos emocionales (gestionan mejor la frustración y la rabia).
--	--

El Patio de Ele	- La evaluación de la entidad con respecto al proyecto, se lleva a cabo desde 3 fases; ✓ Evaluación inicial: Se parte de los conocimientos previos durante la realización de las actividades planificadas, con el fin de conocer cuáles son los conocimientos en relación a los contenidos que se van a trabajar. ✓ Evaluación continua: A través de la observación y cuestionarios de las distintas actividades se anotarán los progresos alcanzados, permitiendo tomar decisiones de mejora sobre la marcha del proceso, pudiendo intervenir cuando la situación lo requiera para mejorar. ✓ También se utilizarán diferentes herramientas para registrar las conductas, situaciones y comportamientos de los niños/as, las conversaciones entre ellos/as... la asistencia a las actividades, los diferentes niveles de participación, etc. ✓ Evaluación final: Por la que se comprobarán los resultados obtenidos a través de cuestionarios al finalizar
-----------------	---



el proyecto, recogiendo los datos más destacables sobre los logros.

Esto servirá para mejorar próximas memorias, resultados y conclusiones ya que nos informará del grado en que se han conseguido los objetivos.

- Se ha elaborado una tabla evaluativa que arroja los siguientes resultados sobre cada una de las actividades:

	SI	NO
Cumplió con el tiempo previsto	x	
Muestra cercanía con los niños/as	x	
Utiliza un lenguaje claro	x	
Colabora ayudando a los niños/as	x	
Muestra empatía	x	
Motiva a los niños y niñas	x	
Organiza la actividad	x	
Presenta buena disposición	x	
Consiguió los objetivos propuestos	x	
Ha logrado que participen todos los niños y niñas	x	
Interviene en los conflictos	x	
Marcar con una X en el recuadro correspondiente.		

- Tanto el proceso como el resultado del proyecto ha sido satisfactorio. Los objetivos propuestos se han alcanzado y durante los diferentes talleres, dinámicas los niños/as se han mostrado entusiasmados y con ilusión por realizar los diferentes talleres. Los niños/as se han expresado con libertad a través de las diferentes actividades propuestas creando un ambiente de disfrute y desconexión. Han estrechado bonitos lazos entre compañeros/as y con sus monitores, experimentando y viviendo nuevas experiencias.

- Uno de los objetivos más importantes ha sido proporcionar momentos de diversión, desconexión y disfrute a los niños/as en un ambiente y entorno diferente al habitual, objetivo que se ha conseguido en cada una de las excursiones.



English Academy Jinámar	- Se consideran logrados los objetivos planteados que se desglosan a continuación: ✓ Objetivo General 1: Dar la posibilidad de estudiar o mejorar el nivel de inglés a los/las residentes de Jinámar que por sus recursos económicos no pueden, independientemente de su edad o nivel. Este objetivo se ha cumplido. De hecho, muchas familias que han participado en este proyecto han expresado su agradecimiento, ya que, de no haber sido por esta oportunidad, sus hijos e hijas no habrían podido estudiar en una academia de inglés privada. ✓ Objetivo Específico 1.1: Mejorar el nivel del alumnado en la lengua inglesa. Los/las alumnos y alumnas que han participado en el proyecto han mejorado muchísimo su nivel de inglés. Se ha mantenido comunicación constante con sus respectivos centros educativos, y los/las docentes nos han comunicado que han notado el progreso en el nivel y actitud hacia el idioma. ✓ Objetivo Específico 1.2: Preparar al alumnado para mejorar su nivel de inglés. Este objetivo se ha cumplido, ya que se les ha proporcionado a los/las estudiantes herramientas para seguir aprendiendo y mejorando después de finalizar el curso en la academia. ✓ Objetivo Específico 1.3: Preparar al alumnado para los exámenes oficiales de certificación. Todos los/las estudiantes que han participado en el proyecto han hecho simulacros de exámenes oficiales de certificación. Lamentablemente, por no disponer de los suficientes recursos económicos, no todos/as han podido presentarse. Por su parte, las alumnas que se han presentado han aprobado la prueba con excelentes resultados, y la academia se mantiene a la espera de que lleguen sus diplomas oficiales. ✓ Objetivo Específico 1.4: Orientar y acompañar en las gestiones de certificación. Por un lado, se ha llevado a
-------------------------	--



cabo la gestión de los exámenes de certificación de las alumnas que se presentaron a los exámenes. Por otro lado, aunque no todos/as los/las estudiantes disponían de los recursos económicos para certificar este año, se les ha proporcionado la orientación necesaria, tanto a ellos/as como a sus padres/madres, para que puedan hacerlo en un futuro cercano.

- ✓ **Objetivo Específico 1.5:** Dotar al barrio de un lugar donde aprender inglés, independientemente de la edad o nivel. Aunque la academia lleve poco tiempo en el barrio, cada vez adquiere más protagonismo entre los vecinos/as y se está haciendo todo lo posible por ayudar a todos/as aquellos/as que lo deseen a mejorar su nivel de inglés.

- En suma, teniendo en cuenta que es un proyecto innovador dentro del Plan, las expectativas que se habían creado alrededor de esta propuesta se han cumplido. El buen servicio prestado y el trabajo en red realizado con otras entidades del Plan, dan fe de la implicación de la entidad con los principios del PIVJ.

3.4. DATOS ECONÓMICOS

Por último, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Actividades Extraescolares	87.456,63 €	87.456,63 €	0

4. PROGRAMA DEPORTIVO

4.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivos

- ❖ Ofrecer actividades deportivas, inclusivas y variadas, dirigidas a población de Jinámar.



- ❖ Promover la educación y formación en valores a través del juego en equipo y el “fair play”.
- ❖ Favorecer la adquisición de hábitos saludables, previniendo conductas vinculadas a las adicciones.



El “**Programa Deportivo**” vela por el cumplimiento de los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**:

- ❖ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ❖ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ❖ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ❖ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ❖ **ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



Personas destinatarias

Este programa abre un amplio abanico de beneficiarios/as. Va dirigido a las etapas de la vida infanto-juvenil, así como personas adultas, del barrio de Jinámar.

Localización

Las modalidades deportivas de este programa se llevan a cabo en espacios como el Pabellón Juan Carlos Hernández, en el Estadio Municipal Pedro Miranda, en los centros educativos, así como en otras ubicaciones deportivas y comunitarias del barrio.



4.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	UBICACIÓN
Club Deportivo Axinamar	Axinamar con el deporte comunitario	Llevar la práctica de la actividad física y deportiva de forma homogénea a	Pabellón Juan Carlos Hernández y su entorno
Club deportivo Balonmano Remudas	Escuela de Balonmano Jinámar 2022-23	Iniciar al alumnado en la actividad deportiva (balonmano), donde el eje principal sea la colaboración y cooperación entre iguales y el respeto	Centros escolares de Jinámar: CEIP Hilda Zudán CEIP José Tejera CEO Omayra Sánchez CEIP Montiano Placeres
Club deportivo de Boxeo Pedro Miranda	Proyecto Club de Boxeo Pedro Miranda 2022-23	Aportar la práctica del boxeo al barrio de Jinámar	Estadio Municipal Pedro Miranda
Club deportivo Vallinamar	Proyecto Vallinamar, por una juventud más sana, deportista e igualitaria	Trabajar en la progresión futbolística desarrollando los aspectos físicos, técnicos y tácticos del fútbol	Estadio Municipal Pedro Miranda
Club deportivo Aerobic Dreams	En Jinámar se baila 2022-2023	Adquirir hábitos saludables con la práctica del aeróbic	Pabellón Juan Carlos Hernández

4.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

ENTIDAD	ACCIONES
	- Fútbol Sala (competición federada) y Escuela de Fútbol Sala, en las que se entrena la técnica y la táctica específica de la modalidad deportiva. - Escuela de Voleibol, donde se enseñan nociones básicas del deporte para desarrollar su iniciación.



	- Escuela de Baloncesto, donde se practica el juego en equipo y la iniciación en conceptos básicos. - Escuela de Tenis de mesa/Pin-pong para todos/as como actividad que estimule los reflejos y la comunicación social. - Escuela de Ajedrez, donde se transmiten conocimientos básicos a todos/as aquellos/as que han querido acercarse a conocer esta actividad que estimula el pensamiento mediante la estrategia. - Punto de encuentro socio-deportivo Juan Carlos Hernández y su entorno. El punto de encuentro ha constituido un espacio educativo-deportivo de convivencia para el tiempo libre de la infancia y juventud. Un lugar de comunicación, diversión y expresión. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación continua con la parte de comunicación del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
C.D. BALONMANO REMUDAS	Entrenamientos básicos de balonmano donde se practica nociones básicas del deporte que incluyen: - Botar el balón.



	- Pasar el balón a un compañero/a. Medir los pasos. - Lanzar a portería. - Recepcionar y adaptar el balón tras un pase o un bote de balón. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación continua con la comunicación del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
C.D. DE BOXEO PEDRO MIRANDA 	- Boxeo infantil y cadete sin contacto de 10 a 14 años. - Boxeo junior y joven de 15 a 18 años. - Boxeo senior de 18 en adelante. - Boxeo de enseñanza de adultos con o sin contacto. - Posibilidad de boxeo de competición federada - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación continua con la comunicación del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.



	- Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
C.D. VALLINAMAR 	Aprendizaje de fútbol base, demanda social con numerosos adeptos y activación de escuela federada (con sus respectivas licencias y entrenadores) en las siguientes categorías: - Benjamín y prebenjamín (6-9 años), iniciación en la práctica deportiva, toma de contacto con el deporte y adquisición de valores y espíritu colaborativo de trabajo en equipo. - Alevín (10-11 años), desarrollo en la práctica deportiva, aportando desde la infancia valores necesarios para el juego limpio y trabajo en equipo. - Infantil (12-13 años), continuar con el perfeccionamiento de la práctica deportiva, trabajando de forma transversal los valores y la disciplina. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación continua con la comunicación del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales,



	deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
C.D. AEROBIC DREAMS	Instrucción y práctica del aeróbic, integrando: - Trabajar la flexibilidad, percepción del espacio, expresión corporal a través del ritmo de la música, y en general como elemento socio integrador y de complicidad en el grupo. - Creación de coreografías, a partir de los pasos básicos del aeróbic. - Entrenar elementos que implican cierta técnica y cualidades físicas: fuerza, elasticidad, equilibrios, potencia, etc. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación continua con la comunicación del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

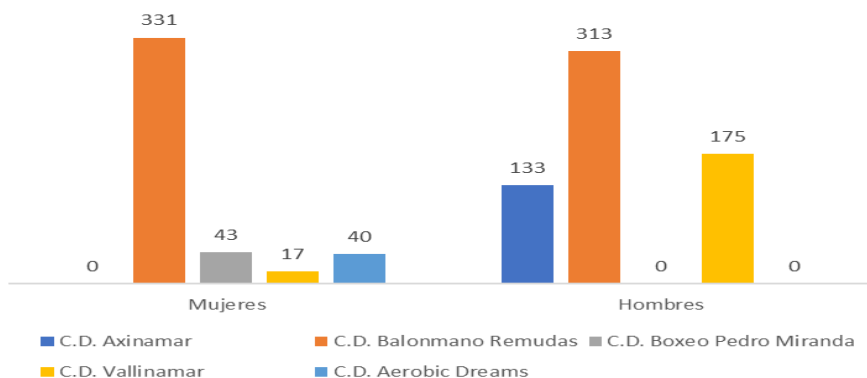




Participación

Seguidamente, se indica la suma de participación global, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:





ENTIDAD	PARTICIPACIÓN
C.D. Axinamar	Total: 238 , de los cuales 133 chicos y 104 chicas; -5 a 7 años: 45 chicas y 68 chicos -7 a 12 años: 10 chicas y 45 chicos -13 a 17 años: 49 chicas y 21 chicos
C.D. Balonmano Remudas	Total: 664 , de los cuales 313 chicos y 331 chicas; -8 a 12 años: 331 chicas y 313 chicos
C.D. Boxeo Pedro Miranda	Total: 139 , de los cuales 96 chicos y 43 chicas; - 8 a 12 años: 10 chicos - 13 a 17 años: 10 chicas y 15 chicos - 18 a 25 años: 18 chicas y 28 chicos - 26 a 30 años: 11 chicas y 17 chicos - 31 a 36 años: 3 chicas y 16 chicos - 37 a 41 años: 1 chica y 6 chicos - 42 a 46 años: 4 hombres
C.D. Vallinamar	Total: 192 , de los cuales 175 chicos y 17 chicas - 4 a 7 años: 4 chicas y 18 chicos - 8 a 12 años: 2 chicas y 56 chicos



	- 13 a 17 años: 3 chicas y 69 chicos - 18 a 25 años: 1 chica y 14 chicos - 26 a 30 años: 7 chicos - 31 a 36 años: 2 chicas y 3 chicos - 37 a 41 años: 1 chica y 3 chicos - 42 a 46 años: 1 mujer y 1 hombre - 52 a 56 años: 2 mujeres y 3 hombres - 57 a 62 años: 1 mujer y 1 hombre - 63 a 76 años: 1 hombre
C.D. Aerobic Dreams	Total: 40 chicas - 4 a 7 años: 11 niñas - 7 a 12 años: 13 niñas - 13 a 17 años: 16 chicas

Recursos humanos

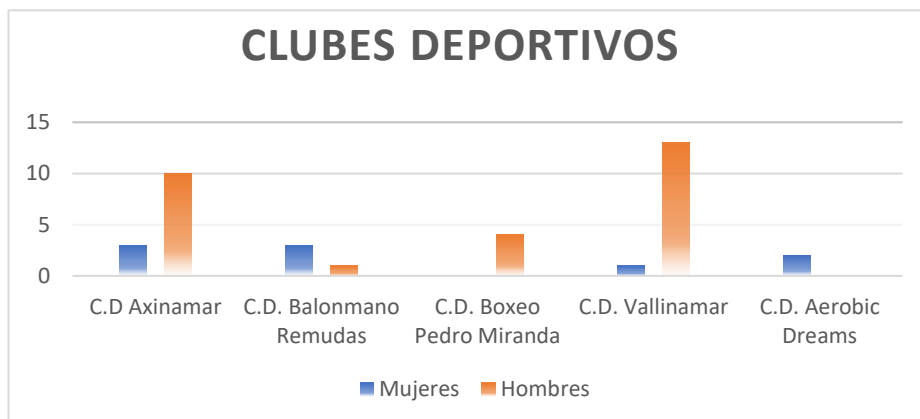
A continuación, se expone el conjunto de recursos humanos y equipo de profesionales que integran las entidades que conforman el programa deportivo:

ENTIDAD	PROFESIONALES
C.D. Axinamar	Total: 13 monitores, 3 mujeres y 10 hombres. - Escuela de fútbol sala: 2 monitores (1 monitora y 1 monitor). - Fútbol sala federado: 5 monitores. - Escuela de baloncesto: 2 monitores (1 monitora y 1 monitor) - Escuela de voleibol: 2 monitores (1 monitora y 1 monitor). - Escuela de tenis de mesa: 1 monitor. - Ajedrez: 1 monitor externo. - Voluntariado.



C.D. Balonmano Remudas	Total: 3, 3 mujeres y 1 hombre. - 1 directora técnica deportiva. -1 monitora deportiva especializada en balonmano. - 1 colaborador técnico diplomado en Educación Física.
C.D. Boxeo Pedro Miranda	Total: 4 hombres. - 1 director deportivo. - 3 monitores.
C.D. Vallinamar	Total: 14, 1 mujer y 13 hombres. - 1 coordinadora. - 1 monitor deportivo. - 5 entrenadores. - 7 auxiliares. - Voluntariado.
C.D. Aerobic Dreams	Total: 2 mujeres. - 1 presidenta. - 1 monitora deportiva.





Evaluación y resultados

En el apartado técnico del Programa Deportivo, se hace alusión a la descripción de los resultados obtenidos y las valoraciones emitidas por las entidades colaboradoras y las personas participantes sobre el desarrollo de las acciones. Estas acciones han sido acompañadas y supervisadas en todo momento por el Equipo de Intervención Comunitaria.

En lo que respecta al C.D. Axinamar y su objetivo -llevar la práctica de la actividad física y deportiva de forma homogénea a niños, niñas y jóvenes del barrio de Jinámar-, recogido en el proyecto **“Axinamar con el deporte comunitario 2022-2023”**, se considera cumplido, viéndose aumentada la participación y la implicación de las chicas en prácticamente todas las modalidades.

A continuación, se enumerarán objetivos específicos del proyecto que se han promovido desde el club y que han satisfecho las metas del mismo:

- Desarrollar las diferentes modalidades deportivas dirigidas a usuarios de entre 6 y 17 años.
- Promover la actividad física y el deporte para mejorar y potenciar la salud en la población joven.
- Participar y apoyar dentro del marco de acción colectiva promovido por la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.



- Promocionar la actividad física y el deporte como elementos de valores, de cultura de paz y no violencia y la igualdad de oportunidades, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Activar el deporte para el mejoramiento integral, tanto individual como colectivo en el barrio.
- Colaborar como entidad facilitadora de la inclusión social de los jóvenes de la comunidad en la actividad físico deportiva, sean cuales sean sus condiciones socioeconómicas, de aptitud u otros condicionantes.
- Apostar por la integración, inclusión e igualdad.

Hay que hacer mención a que el trabajo en red que se promueve desde este club, es de suma importancia, tanto para la colaboración y el tejer sinergias, al tiempo que la visualización y repercusión de las actividades.

Afianzar este proyecto ha sido el gran reto en las diferentes actividades y modalidades. Se ha aumentado el número de participantes, se mantienen las listas de espera donde se puede decir por el abanico de posibilidades que se genera. Se ha creado una sala de lectura a modo de biblioteca, relacionada con temática deportiva, más el trabajo en red con las diferentes entidades que permiten seguir creando participación, oportunidades para los niños, jóvenes y las familias, manteniendo las bases, la igualdad, la integración y la inclusión, pilares fundamentales en este proyecto deportivo sociocomunitario.

Como propuesta de mejora se valora desde la entidad la adecuación de la cancha exterior con una mejor superficie y el techado de la misma, pues facilitaría el crecimiento de las actividades, para poder llegar a la demanda que actualmente existe.

El proyecto **“Escuela de Balonmano Jinámar 2022-23”**, del Club de Balonmano Remudas, que lleva a los niños/as y jóvenes de los centros educativos de Jinámar la práctica del balonmano, ha hecho de su objetivo primigenio -descubrir en los/as niños/as y jóvenes un deporte alternativo- una realidad. Al ser un club profesional con equipo femenino en la máxima categoría nacional, es ejemplo para muchas niñas y jóvenes. El hecho de llevar esta actividad a los centros educativos, dentro de su horario lectivo, ha facilitado la participación del mismo al tiempo de promover la curiosidad e interés por este deporte.

Además, ha cumplido con los objetivos específicos que se plantearon y que a continuación se desglosan:



- Crear hábitos de vida saludables, no sólo a través del deporte sino también de la alimentación y la higiene personal, de forma transversal a los conocimientos básicos del balonmano.
- Formar a deportistas en conceptos como recepción del balón, pase y movimientos.
- Aprender a lanzar a portería y botar.

Se valoró en positivo los certificados de buenas prácticas de cada uno de los centros educativos participantes, destacando el buen hacer de la monitora en los entrenamientos y actividades.

Se formuló una evaluación inicial y final para enriquecer los resultados y conclusiones que medía los siguientes instrumentos de evaluación:

- Conoce las reglas básicas del balonmano.
- Distingue las posiciones de los jugadores/as en el campo.
- Se desplaza botando la pelota.
- Realiza lanzamientos controlando la dirección.
- Respeta las normas del juego.
- Colabora en las actividades colectivas.
- Acepta sus posibilidades en el juego.
- Realiza el aseo.

En general, los resultados han sido muy positivos, considerando la entidad que la mayoría del alumnado ha asimilado los conceptos básicos de la modalidad. Asimismo, también se recoge la mejora y respeto por los materiales, compañeros/as y por la propia monitora.

Desde el club de boxeo Pedro Miranda, el proyecto “**Club de Boxeo Pedro Miranda 2022-23**” ha conseguido aportar una alternativa deportiva diferente, derribando los estereotipos negativos que acompañan a esta práctica. A través del juego limpio, y los valores inculcados de respeto al rival (que no enemigo), se entrena con muy buen clima, destacando el grupo por encima de las individualidades. Un aspecto importante de este proyecto es que consigue conjugar muy bien la igualdad de género, participando chicas que incluso llegan a federarse, con lo cual estos resultados son muy valorables.

Los objetivos específicos que se han conseguido son:

- Promover la práctica deportiva del boxeo a personas en situación de vulnerabilidad social.



- Promocionar la igualdad de género a través de los valores del deporte.

Con respecto al club deportivo Vallinamar, en su proyecto **“Por una juventud más sana, deportista e igualitaria”** ha desarrollado su objetivo general trabajar en la progresión futbolística desarrollando los aspectos físicos, técnicos y tácticos del fútbol. La cantidad de niños y jóvenes que consigue reunir este proyecto, visualiza la importancia de continuar con sus acciones. Las niñas, algo más escasas, son mezcladas para entrenar de forma mixta, sin ninguna discriminación. Destacar, las reuniones y eventos que tiene lugar el club con las familias de los participantes, más allá de la propia actividad. Esto es algo que crea un espíritu de verdadero equipo y cohesiona a los/as vecinos/as, haciendo del Vallinamar algo más que un club de fútbol, convirtiéndolo (como ellos/as mismos/as les gusta llamarse) en una gran familia.

Los objetivos específicos cumplidos en su totalidad son:

- Seguir consolidando equipos en sus respectivas categorías.
- Apostar por la cantera y la formación básica inicial progresiva.
- Desarrollar transversalmente valores educativos de juego limpio y en equipo.
- Fomentar convivencias con otros clubes de la isla.

En lo que se refiere al club deportivo Aerobic Dreams, en el desarrollo de su proyecto **“En Jinámar se baila 2022-23”** y su objetivo general de adquirir hábitos saludables con la práctica del aeróbic, se puede afirmar que ha cumplido perfectamente. Esto se refleja en unos grupos de niñas y jóvenes muy fidelizado y consolidado. Además, el hecho de que participen en los encuentros comunitarios haciendo exhibiciones para promocionar la actividad, refleja la implicación del grupo, que va creciendo y ganando habilidades a medida que transcurre el tiempo.

Los objetivos específicos que transversalmente se han cumplido son:

- Crear un grupo creativo que sea partícipe del producto final, desarrollando así su capacidad de toma de decisiones y valorando su opinión.
- Conseguir que un trabajo global pueda llegar a las diferentes capacidades de cada niño/a.
- Hacer que el trabajo individual sea practicado en grupos de ayuda, que cada niño/a se sienta apoyado e importante para sus compañeros/as.
- Crear rutinas y trabajos que sean practicables en cualquier ámbito y con recursos mínimos.
- Evitar las discriminaciones del niño/a.



La participación en el Plan Integral del Valle de Jinámar esta temporada ha sido de total evolución, tanto gimnastas como entrenadora han formado una simbiosis perfecta y los resultados han sido notables tanto a nivel aptitudinal como actitudinal en clase.

La conclusión que se traslada al equipo desde la entidad es la siguiente: como conclusión general, la colaboración que aporta el Plan a las entidades es muy fructífera y permite que estas puedan desarrollarse y crecer, así como hacer que los y las menores accedan a una amplia diversidad de actividades multidisciplinarias a las que en otras circunstancias les sería muy difícil realizar.

4.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa Deportivo	44.823,06 €	44.823,06 €	0



5. TALLERES DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Este programa pretende promover el desarrollo de actividades formativas básicas, complementarias y ocupacionales para personas adultas , con el fin de proporcionarles nuevos conocimientos y competencias básicas necesarias que favorezcan el acceso a la formación, la empleabilidad, el desarrollo personal, el autoempleo y el micro emprendimiento.
Personas destinatarias	Las acciones formativas van dirigidas, prioritariamente, a personas adultas de Jinámar, principalmente aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica. En esta ocasión, se contará con una asociación del barrio que desarrolla un servicio de peluquería comunitaria, en la que además de personas adultas, se beneficiarán de su servicio niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social y/o exclusión social.
Localización	Esta línea de actuación se desarrolla en varios espacios del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes de Jinámar (Espacio Joven 14-30), en el Espacio Comunitario del PIVJ "El Invernadero", en el Centro Cívico Jinámar (zona Las Ramblas, Las Palmas) y en plataformas telemáticas.



En el programa **"Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral"** se vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.



- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos:** para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



5.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla se indican los distintos proyectos de las entidades colaboradoras enmarcadas en la línea de actuación “Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar “Jinempre”	Barberos solidarios de Jinámar	Ofrecer un servicio de corte de pelo, barbería a personas en situación de vulnerabilidad social del barrio de Jinámar, prioritariamente, y del resto del Municipio de Telde, para mejorar su autoestima y calidad de vida.	Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras).
Cruz Roja	Jinámar por el empleo	- Mejorar la empleabilidad de las personas desempleadas residentes en Jinámar que se encuentran en difíciles circunstancias socioeconómicas, propiciando su participación en Itinerarios Personalizados de Inserción. - Fomentar la inclusión activa al objeto de promover la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la participación activa y mejorar la	Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes de Jinámar (Espacio Joven 14-30) y en la oficina de Cruz Roja Telde.



		empleabilidad, en particular para los grupos desfavorecidos.	
Ecca.edu	IV Edición: Mundo de posibilidades	- Proporcionar conocimientos, herramientas, habilidades y estrategias a las personas de Jinámar, acerca del uso, acceso e impacto que las nuevas tecnologías tienen en la sociedad actual, y que esto les permita gestionar los procedimientos y servicios necesarios en su vida cotidiana. - Fomentar la mejora de la empleabilidad en las personas del barrio a través de la formación.	Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes de Jinámar (Espacio Joven 14-30) y en el Centro Cívico Jinámar (zona Las Ramblas, Las Palmas).

5.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se especifican las actuaciones implementadas a lo largo de este periodo de ejecución, contempladas en esta línea de intervención:



Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar “Jinempre”	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Realización de masterclass, impartidas por un profesional de barrio. - Coordinaciones con Servicios Sociales y Centro de Salud de la zona, para derivaciones de atenciones en domicilio, para personas con movilidad reducida o necesidades especiales. - Control de las derivaciones acreditadas recibidas por entidades del barrio al proyecto “Barberos Solidarios de Jinámar”. - Corte de pelo, arreglo de barbería y colorimetría en la peluquería del Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero”. - Adquisición de experiencia necesaria para poder ejercer la actividad de barbería, estableciendo sinergias altruistas con la sociedad. - Creación de lazos de solidaridad y favorecidos encuentros comunitarios.
---	---

Cruz Roja	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. Las acciones y actividades del proyecto se clasifican en tres fases concretas, las cuales a continuación se desglosan:
-----------	--



-Fase inicial: Visualización del proyecto y acogida del mismo, mediante actos de presentación de cara a dar a conocer el proyecto ante el ayuntamiento, coordinadora de recursos Jinámar-Marzagán, tejido empresarial y las personas del barrio de Jinámar en general.

-Fase de Diagnóstico: Realización de entrevistas iniciales con evaluación del nivel competencial y de empleabilidad, a las 55 personas participantes del proyecto.

Diseño junto con la persona del itinerario personal de inserción, a las 55 personas participantes del proyecto.

-Fase de ejecución del Itinerario Personalizado de Inserción:

✓ Actividades de activación, motivación e información laboral:

Taller de Empleo teórico-práctico para desempleados/as, cuyos contenidos fueron: cómo redactar CV Carta de presentación, Portales de empleo Autocandidatura ¿Cómo enfrentarse a una entrevista de Trabajo?, Lenguaje no verbal, Servicio multicanal Cruz Roja/ Tips de orientación.

Por profundizar en lo que es el Servicio multicanal de Cruz Roja, se trata de un canal de Información y Orientación para el Empleo elaborado por el Plan de Empleo de Cruz Roja, con una serie de charlas y ponencias en directo (DIRECTOS HACIA EL EMPLEO) y que se podrán visualizar en cualquier momento si no se ha podido seguir en streaming. La temática es muy variada: conocer el mercado laboral, preparar el proceso de selección, potenciar el CV con el fin de ayudar en la búsqueda de empleo, manejar redes sociales con el objetivo de lograr un empleo, difundir información jurídica en material laboral, etc.

En cuanto a los Tips de Orientación, consiste en una plataforma de elaboración propia, con una serie de sencillos consejos de información y orientación laboral para acompañar a las personas en su proceso de búsqueda de empleo. Están basados en las preguntas más frecuentes recibidas en el servicio multicanal. Estos consejos se presentan en una herramienta online organizados en 4 secciones y son un total de 40 tips. Dentro de ellos se podrá encontrar, textos, imágenes, videos e infografías descargables.

✓ Taller de Igualdad de Oportunidades en el empleo, cuyo contenido trató: conceptos de Igualdad Legal Vs Igualdad Real. El



objetivo que se perseguía fue reflexionar sobre los roles de género muy arraigados y a quienes los estereotipos de género les inciden sustancialmente en sus procesos de activación y búsqueda de empleo y que impactan en sus trayectorias personales, formativas y laborales.

✓ Sesiones individuales de orientación laboral para la búsqueda proactiva de empleo, además de potenciar sus talentos y reforzar la organización del tiempo y la corresponsabilidad, se trabajaron otras competencias como el autoconocimiento y el autocontrol, entre otras cosas.

✓ Taller sobre la herramienta digital mi CV en 3 pasos y “conoce el mundo de”: ambas son herramientas digitales e inmersivas que permiten a las personas con pocos conocimientos informáticos poder ser independiente para poder actualizar su CV sin cometer errores de diseño y de concepto, además de poder profundizar en algunas ocupaciones siempre tratadas desde profesionales que desempeñan esas ocupaciones, permitiendo una visión más realista del puesto a desempeñar.

✓ Curso de Inglés básico para el sector de comercio (12 horas), acción formativa con el fin de desarrollar competencias de idioma requeridas en diferentes ocupaciones. Estas acciones formativas facilitan la inserción, el mantenimiento y desempeño en sus puestos de trabajo.

✓ Curso de empaquetado y envasado con carretilla (80 horas), esta capacitación contó con un enfoque teórico-práctico y prácticas en empresas. Se desplazó una carretilla eléctrica al Centro Cívico de Jinámar para facilitar las prácticas al alumnado. Contribuyó a adquirir conocimientos teóricos y técnicos necesarios para el desarrollo de una ocupación y el aprendizaje en un entorno real.

✓ Mentoring formativo, prácticas no laborales en empresas. Se llevaron a cabo tutorizaciones de aprendizaje en entornos reales de trabajo, como complemento el curso de empaquetado y envasado con carretilla, poniendo en práctica lo aprendido y facilitando el tránsito hacia la actividad laboral, contribuyendo además a la actividad de acompañamiento, a la inserción en los procesos posteriores de reclutamiento en sucesivas fases y se desarrollaron



	en los supermercados Alcampo. Tras una primera intención en la empresa de logística Glovo, que no pudo ser al comprobar que no se ajustaba al contenido formativo. ✓ <u>Ayudas complementarias.</u> Para garantizar que la falta de recursos no suponga un freno en la participación en los itinerarios, se establecen ayudas complementarias que reduzcan dichas barreras, becando en este caso tanto la formación de Inglés Básico para el sector de comercio, como en el caso del curso de empaquetado y envasado con carretilla. La beca concedida estaba vinculada a la asistencia a dichas formaciones. ✓ <u>Seguimiento de participantes.</u> En cuanto al seguimiento del proceso de intervención, al contar con poco tiempo ya que, desde el inicio real de la intervención con las personas tras la primera fase de difusión y captación del proyecto, limita mucho el desarrollo al completo de los itinerarios individualizados establecidos con las personas. El tiempo efectivo del proyecto es corto para este tipo de metodologías, aunque se realizaron seguimientos permanentes, para algunas personas que se incorporaron más tarde fue imposible realizarlo. ✓ <u>Reuniones con el tejido empresarial del barrio.</u> Las reuniones se mantuvieron con las asociaciones de empresarias/os AIRVEMA, AJIMAR y gerencia del centro comercial Las Terrazas. Con estos encuentros se dieron los primeros pasos para elaborar canales de derivación de posibles candidatos/as al programa, así como de ofertas de trabajo a las que poder postularse. Además, se dio a conocer el proyecto por las diferentes empresas dependientes de estas organizaciones, ayudando en la tarea de difusión.
Ecca.edu	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Atención presencial, con el fin de atender y dar cobertura a las necesidades específicas y a las demandas del alumnado y de la población: matrículas, acompañamiento, talleres, corrección de las actividades socioeducativas, atención al público en cuestiones digitales, entre otras. Los espacios de atención a la comunidad han



sido el Centro Cívico de Jinámar (La Gerencia), el Centro Insular de Información y Atención Integral al Joven (Espacio Joven de Jinámar) y en el Centro Cívico Jinámar (Las Ramblas).

- **Información, matrícula y entrega del material**, dando a conocer al alumnado y a las entidades la metodología de ecca.edu para el desarrollo de las acciones socioeducativas, la cronología de las actividades y la posibilidad, en caso de que necesiten apoyo y/o asesoramiento, de las tutorías presenciales.

- **Talleres en competencias digitales** en el espacio “Jinámar Conect@” (Centro Cívico Jinámar- La Gerencia), con el objetivo de orientar y ampliar los conocimientos adquiridos en la formación teórica (certificado electrónico, Clave Pin, sistema clave, servicios digitales de páginas institucionales, etc.).

- **Formación a personas usuarias** del Centro social de baja exigencia de Jinámar – Cáritas, en coordinación con la educadora social, para la adquisición de competencias que les refuercen la inserción sociolaboral.

- **Taller teórico - práctico de búsqueda activa de empleo**, en colaboración y coordinación con la técnica del proyecto de Cruz Roja enmarcado en el PIVJ, donde se trabaja la adquisición de competencias digitales enfocadas en la búsqueda de empleo con las que poder adaptarse a las demandas y necesidades actuales del mercado laboral, enseñándoles las herramientas digitales más novedosas, pudiendo así ampliar sus posibilidades de encontrar un empleo.

- **Corrección de los instrumentos de evaluación de las acciones socioeducativas**, en la fase final de las mismas. Por lo que, se acompaña al alumnado a solventar las dudas en la cumplimentación de los cuestionarios de evaluación, así como afianzar y practicar las herramientas y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la formación.

- **Servicio de gestión, orientación y acompañamiento en cuestiones digitales**, dirigido a la comunidad de Jinámar. En dicho servicio, se ha puesto a disposición de la ciudadanía los siguientes



trámites digitales a gestionar y asesorar: tramitar el Ingreso Mínimo Vital, solicitar citas previas en la Administración Pública, solicitar certificados, gestionar sistema de identificación digital Clave Pin y Clave Permanente y orientación y asesoramiento en prestaciones sociales.

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

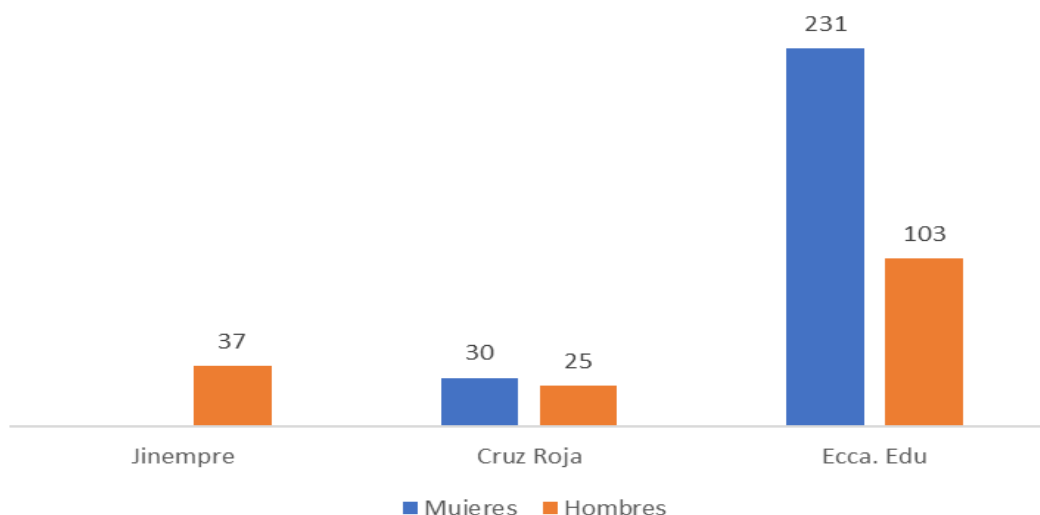
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Participación

En este apartado, se refleja la participación total, desagregada por sexos y edades, de las acciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses de ejecución en el programa “Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral”:





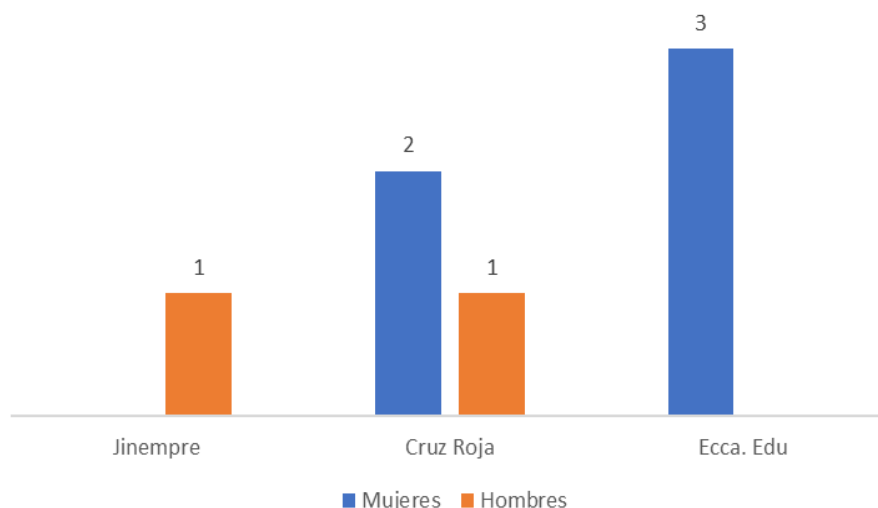
Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"	Cruz Roja	Eccla.edu
Total: 37 hombres. - 4 a 7 años: 1 hombre. - 8 a 12 años: 1 hombre. - 13 a 17 años: 8 hombres. - 37 a 41 años: 4 hombres. - 42 a 46 años: 8 hombres. - 47 a 51 años: 7 hombres. - 52 a 56 años: 6 hombres. - 57 a 62 años: 2 hombres.	Total: 55, 30 mujeres y 25 hombres. - 18 a 25 años: 8 mujeres y 2 hombres. - 26 a 30 años: 2 mujeres y 1 hombre. - 31 a 36 años: 6 mujeres y 2 hombres. - 37 a 41 años: 8 mujeres y 4 hombres. - 42 a 46 años: 5 mujeres y 1 hombre. - 47 a 51 años: 2 mujeres y 2 hombres. - 52 a 56 años: 2 mujeres y 2 hombres. - 57 a 62 años: 2 mujeres y 5 hombres. - 63 a 76 años: 1 mujer.	Total: 334, 231 mujeres y 103 hombres. - 18 a 25 años: 21 mujeres y 12 hombres. - 26 a 30 años: 9 mujeres y 4 hombres. - 31 a 36 años: 14 mujeres y 9 hombres. - 37 a 41 años: 28 mujeres y 12 hombres. - 42 a 46 años: 37 mujeres y 12 hombres. - 47 a 51 años: 29 mujeres y 11 hombres. - 52 a 56 años: 28 mujeres y 12 hombres. - 57 a 62 años: 42 mujeres y 19 hombres. - 63 a 76 años: 22 mujeres y 11 hombres.



- 77 a 79 años: 1 mujer y 1 hombre.

Recurso Humanos

A continuación, en la siguiente tabla se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:



ENTIDAD	PROFESIONALES
Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"	Total: 1 hombre - 1 peluquero
Cruz Roja	Total: 2 mujeres y 1 hombre. -1 técnica especializada en Relaciones Laborales. -1 coordinadora provincial de la entidad. -1 responsable provincial del área de empleo. -Personal de apoyo para las relaciones laborales con las empresas.
Ecce.edu	Total: 3 mujeres. - 1 trabajadora social, técnica del proyecto, encargada de la divulgación, captación y ejecución de las acciones formativas. - 1 administrativa, acompañando en el proceso de creación, gestión y justificación económica del proyecto. - 1 delegada del centro zonal de Telde, estableciendo contacto directo y redes de participación con el equipo comunitario del PIVJ.



	- Personal indirecto: docentes de Radio ECCA, apoyando en la búsqueda de alumnado; el personal administrativo encargado de gestionar la facturación; así como, el equipo del Plan Integral del Valle de Jinámar, apoyando la divulgación del proyecto (Community Manager).
--	---

Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral”, se considera fundamental reflejar las conclusiones y las valoraciones del proceso de evaluación de este plan de intervención socioeducativo y comunitario, en dicho ámbito de actuación. Por lo que, a continuación, se indican los resultados de cada uno de los proyectos implementados en este periodo, poniendo énfasis en el alcance de los objetivos previstos en las propuestas iniciales, en el impacto social y la repercusión de las acciones en la comunidad, así como en los posibles retos para futuros procesos que sigan favoreciendo la mejora de las condiciones de vida de las personas del barrio.

Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar “Jinempre”	- Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar “Jinempre” conforma una metodología dinámica, flexible e igualitaria. Se pretende, a través de la asistencia de profesionales que a su vez integran una metodología de aprendizaje laboral, que ningún vecino/a se quede sin los cuidados básicos de peluquería. En este sentido, a través del desarrollo de sus acciones, se implementa un doble ejercicio que por un lado facilita a la comunidad un servicio básico, gratuito y de calidad y por otro, consigue favorecer el aprendizaje y la emprendeduría, haciendo que estos profesionales se visibilicen y adquieran experiencia en el sector. - El objetivo general que se ha enmarcado dentro del proyecto, ofrecer un servicio de corte de pelo, barbería a personas en situación de vulnerabilidad social del barrio de Jinámar, prioritariamente, y del resto del Municipio de Telde, para mejorar su autoestima y calidad de vida. Se ha conseguido, tanto las entidades que conforman el Plan Integral, como las que desarrollan sus trabajos en el barrio, han realizado derivaciones de manera constante.
---	--



	- Este año se han incorporado las masterclass, han sido impartidas por un formador del barrio, especializado en peluquería. Los/las participantes, han sido personas del barrio. - Otro elemento innovador ha sido la atención domiciliaria de corte, para personas con movilidad reducida o con necesidades especiales. Está en proceso, puesto que las derivaciones deben tener procedencia desde Servicios Sociales y el Centro de Salud de la zona. - El proyecto sigue teniendo muy buena aceptación en el Plan, al ser un proyecto innovador que ha encajado muy bien entre los/as vecinos/as de la zona, que tras protocolo de derivación acreditativa de situación de “vulnerabilidad social”, han podido recibir un servicio de peluquería gratuito. - Además, se ha promovido el acceso a recursos que no podrían tener la comunidad de Jinámar, en otros términos, hace que estos barberos formados profesionalmente en el sector, adquieran la experiencia profesional e incluso se potencia aspectos como la emprendeduría y la mejora de la empleabilidad. En este aspecto, el proyecto ha cumplido una misión muy valiosa desde estas dos vertientes.
--	---

Cruz Roja	- Partiendo del objetivo general del proyecto “Mejorar la empleabilidad de las personas desempleadas residentes en Jinámar que se encuentran en difíciles circunstancias socioeconómicas, propiciando su participación en Itinerarios Personalizados de Inserción”. Hay que comentar que la meta era atender a un mínimo de 50 personas, para guiarlos y acompañarlos en un proceso de inserción sociolaboral. - La cantidad atendida supera esas previsiones, habiendo dado atención a un total de 55 personas. Teniendo en cuenta el territorio donde radica el proyecto y la población diana del mismo, con la dificultad de inserción laboral que representa, por las características propias de la población, se han ido dando pequeños pasos que han hecho de esta propuesta una gran aportación.
-----------	---



- Los cursos específicos de inglés y empaquetado-ensado y carretilla eléctrica han supuesto una mejora importante para el barrio, pues además de adquirir una formación específica reconocida, con prácticas laborales incluidas, estas formaciones han sido becadas. Esto ha hecho que el seguimiento y la motivación por parte de los alumnos sea una característica a considerar durante el desarrollo de las sesiones.

- Además, las citas individuales han supuesto un compromiso de atención y seguimiento, que ha complementado unos servicios de empleo públicos del municipio muy colapsados y, sobre todo, muy escasos para atender a la globalidad de la población.

- Otro punto importante a destacar, han sido las reuniones y acercamientos mantenidos con el tejido empresarial de la zona. Se han atendido a presidentes de asociaciones de empresarios/as de los complejos industriales de "AJIMAR" y "AIRVEMA", que reúnen dos grandes focos industriales del barrio. También se propició un encuentro con la gerencia del CC. Las Terrazas. En estas reuniones siempre han estado presentes miembros del Equipo de Intervención Comunitario, así como en la medida de las posibilidades políticos de la propia corporación local, además de técnicas de prospección laboral de la entidad. De estos encuentros, se ha prestado la posibilidad de crear contactos para facilitar las vías de inserción laboral, bolsas de empleo, difusión de ofertas y mediación en general.

- Como puntos difíciles, el proyecto se ha encontrado (en algunas ocasiones) con personas participantes poco serias o poco comprometidas con los acuerdos a los que se llegaron. Esto ha hecho que, a la hora de propiciar un contrato laboral, tras las mediaciones realizadas y todo el trabajo invertido, las incorporaciones al mercado laboral se hayan visto afectadas. Además, el escaso nivel de cualificación y formación profesional de los/as participantes, no ha facilitado estas incorporaciones.

- Otra gran problemática es el trabajar con personas desempleadas perceptoras de ayudas sociales, ya que priman la seguridad de disponer de la ayuda, frente a una oferta laboral que puede ser temporal o no llegar a superar periodo de prueba y



verse sin ningún ingreso. Esto se genera principalmente por la desconexión que existe entre las políticas de empleo y las de servicios sociales que a pesar de intervenir con el mismo colectivo no ha tenido en cuenta que se debe primar la inserción laboral y que las ayudas sociales deben facilitar la misma.

- Este proyecto ha abierto una línea que hasta ahora no se había experimentado, incluyendo un proyecto de empleo. El Plan Integral de Jinámar lleva abordando de manera integral la intervención y dinamización del Valle de Jinámar y tras la detección de esta necesidad de incorporar un proyecto de empleo, se plantea que sea Cruz Roja la que pueda desarrollar este proyecto piloto.

- La evaluación ha sido constante durante el proceso de intervención. En primer lugar, se ha tenido en cuenta el nivel previo de las personas participantes a la hora de confeccionar los itinerarios de mejora de la empleabilidad, y se ha optado por realizar acciones adaptadas a los perfiles existentes, mejorando sus capacidades personales y técnicas. Asimismo, cada actividad grupal de tipo formativo fue evaluada siguiendo los protocolos que se utilizan desde la entidad y se recibió una respuesta positiva, además los resultados en cuanto a personas que finalizaron de manera satisfactoria las acciones formativas fueron también muy positivos. En el plano individual, durante la intervención se realizaron llamadas de seguimiento con el fin de conocer la satisfacción de los participantes respecto a los servicios ofertados.

- En resumen, la intervención se salda con cincuenta y cinco personas atendidas, que han recibido una orientación para el empleo individualizada y adaptada a sus particularidades personales, de las cuales más de veinte han recibido formación en competencias técnicas y profesionales, cuatro de ellas han realizado prácticas laborales en empresa, otras diez personas han participado en talleres destinados a la eliminación de la brecha digital y finalmente, se han insertado en el mercado laboral nueve de ellas. Se entiende que este balance es muy positivo teniendo en cuenta que se ha intervenido con un colectivo que partía con unos niveles de empleabilidad y motivación muy bajos.

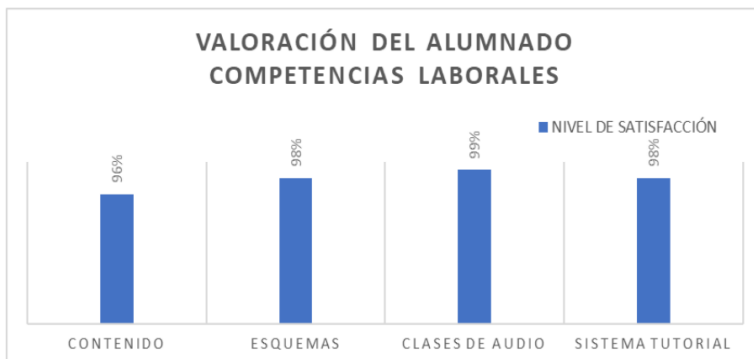


	- Todo este trabajo debe enfocarse a una serie de acciones que forman parte de un proceso. El acceso al mercado laboral no es algo sencillo, todo lo contrario. Hay que entender la población donde radica el proyecto y todas las acciones productivas promovidas. Se puede afirmar que, teniendo en cuenta que ha sido un proyecto innovador dentro del Plan, se ha realizado un gran trabajo con los objetivos planteados.
--	--

Ecca.edu	- En líneas generales, se destaca la evolución favorable y significativa de este proceso de acompañamiento y formativo en materia de competencias digitales y tecnológicas. Por lo que, se considera que el objetivo principal se ha alcanzado positivamente, siendo el periodo de mayor participación hasta el momento, tanto en las formaciones como en la atención al público. - Gracias a la continuidad del proyecto iniciado en el año 2020, se ha conseguido establecer vínculos fuertes con el barrio, las entidades y las personas beneficiarias, pudiendo ser un servicio consolidado y, por tanto, un proyecto de referencia para muchas personas de Jinámar. - La trayectoria de la entidad y del servicio han permitido acceder, cada vez más, a personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social que, gracias a la coordinación y la colaboración de agentes sociales del barrio, se ha podido trabajar la adquisición de competencias teóricas y prácticas, así como la motivación y los hábitos de estudios, permitiéndoles retomar sus estudios. - Con respecto al proceso de evaluación del alumnado que se ha formado en algunos o en todos los módulos impartidos en este periodo, se ha elaborado un “cuestionario de valoración” que consta de cuatro secciones, con doce preguntas en total, en las que se permiten extraer toda la información relevante para conocer sus impresiones y reforzar este proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que, los indicadores que se han tenido en cuenta han sido: los contenidos del curso, los esquemas, las clases de audio y el sistema tutorial.
-----------------	---



- En resumen, los resultados de dichos cuestionarios son muy positivos, ya que todos los indicadores evaluados están por encima del 95% de grado de satisfacción, como bien se indica en la siguiente gráfica:



- Otro de los aspectos a destacar, es la mejora de la coordinación y el trabajo en red con el personal técnico de las distintas concejalías pertinentes del Ayuntamiento de Telde (Servicios Sociales, Centro Integral de la Infancia y la Familia, Área social de Vivienda-Fomentas, etc.), así como con los/as profesionales de todos los recursos comunitarios de la zona.

- En cuanto al indicador relacionado con la participación masculina, se ha potenciado conscientemente y de manera sistemática, reflejándose un incremento importante de la misma. Desde los comienzos, se ha convertido en un aspecto relevante a trabajar, por lo que, actualmente, se está percibiendo una mayor implicación, motivación y participación de los hombres en dicho proceso.

- En conclusión, las personas participantes han mostrado una actitud proactiva y un gran interés hacia la adquisición de nuevos conocimientos, existiendo una población en Jinámar que quiere crecer y avanzar, a pesar de las dificultades de la realidad sociocultural y económica latente.



5.4. DATOS ECONÓMICOS

Por último, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Talleres de Formación y Orientación Sociolaboral	68.134,63 €	68.134,63 €	0

6. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEJO INFANTIL

6.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Con este programa se pretende ofrecer estrategias para prevenir el absentismo escolar y los comportamientos disruptivos que motivan la aparición de medidas sancionadoras, que impiden la asistencia del alumnado al centro escolar. En este sentido, se favorece el desarrollo de procedimientos de resolución de conflictos, fomentando valores como el autocontrol y el respeto, además de potenciar la capacidad de interrelación con y desde la comunidad educativa.
Personas destinatarias	El programa va dirigido a toda la comunidad educativa de todos los centros educativos de Jinámar (alumnado, profesorado y familias).
Localización	Las actuaciones se llevan a cabo en todos los centros educativos de la zona y en el Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia de Jinámar. En algunas ocasiones, se utilizan las plataformas digitales como complemento para el desarrollo de acciones educativas y para el acompañamiento al alumnado y las familias.





El programa de “**Prevención en Absentismo Escolar y Callejeo Infantil**” vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta



6.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifica el proyecto de la entidad colaboradora del “Programa de Prevención en Absentismo Escolar y Callejeo Infantil”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	UBICACIÓN
Aldeas Infantiles SOS	Educando el Talento	Prevenir y reducir el número de sanciones disciplinarias que impliquen la interrupción de la asistencia al centro educativo y fomentar la integración escolar, minimizando los efectos del fracaso escolar y, además,	Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia y en los centros educativos de Jinámar: IES Fernando Sagaseta, IES Lila, IES Agustín Millares Sall, IES Jinámar, CEO Omayra Sánchez, CEIP Europa



		acompañar a los/as menores en el tránsito de la adolescencia a la juventud y adultez. En el periodo estival, se pretende afianzar vínculos con los/as menores que han participado en el proyecto y acompañarlos en el proceso de cambio actitudinal y emocional.	Néstor Álamo, CEIP Poeta Montiano Placeres, CEIP Hilda Zudán, CEIP José Tejera Santana, CEIP Jinámar Fase V, CEIP Pedro Lezcano y el centro de educación de personas adultas (CEPA).
--	--	--	---



6.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se indican las actuaciones implementadas en la línea de actuación a lo largo de todos estos meses de ejecución, contempladas en este programa de intervención:



Aldeas
Infantiles
SOS

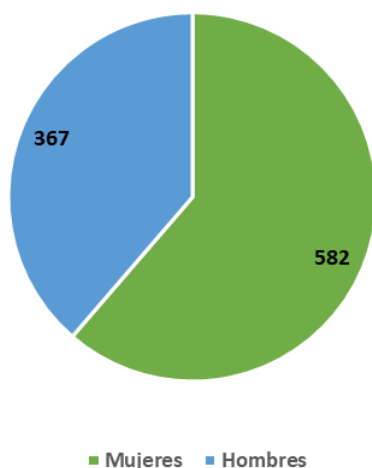
- **Coordinación con todos los centros educativos** de Jinámar para establecer las líneas de trabajo conjuntas, la programación del curso escolar, así como recordar los protocolos de derivación del alumnado con medidas disciplinarias, entre otros.
- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Reuniones de seguimiento con el equipo docente** de los centros educativos, para alinear las intervenciones en función de las necesidades específicas de cada grupo-clase y/o alumnado y así generar mejores espacios de transformación.
- **Intervención grupo-clase:** desarrollo de dinámicas de grupo y talleres dentro de las aulas, con la finalidad de trabajar, principalmente, la cohesión grupal, los valores, las habilidades sociales y la gestión emocional.
- **Prevención individual dentro del centro educativo,** con el fin de trabajar con la población infantojuvenil que presenta conductas desadaptadas, que alteran la convivencia del centro para que, de esta forma, se evite una medida disciplinaria.
- **Sesiones con el alumnado con medidas disciplinarias,** en el Centro Integral de Atención a la Infancia y la Familia, en el que, durante el periodo de la sanción (entre 5 y 15 días), se trabaja el acompañamiento educativo en todos los niveles, ya sea a través del refuerzo escolar como de una intervención psicoeducativa más profunda y específica.
- **Actividades lúdico-educativas con el grupo de adolescente,** en el que se abordan aspectos esenciales para un óptimo tránsito a la vida juvenil y adulta (habilidades sociales, inteligencia emocional, manejo de hábitos y rutinas saludables, etc.).
- **Formación al profesorado de los centros educativos.** Se solicitan sesiones formativas específicas en temas de interés para el centro educativo, con el fin de reforzar la mejora de la convivencia y facilitar estrategias-habilidades de gestión emocional y de resolución de conflictos, entre otras.
- **Actividades socioeducativas y lúdicas en el periodo estival.** Se lleva a cabo un campamento de verano en el Centro Integral de Atención a la Infancia y la Familia como alternativa de ocio y tiempo libre saludable para la población infantojuvenil del barrio, y como oportunidad para la conciliación familiar y el bienestar psicosocial de las familias.
- **Acompañamiento y seguimiento a las familias del alumnado con medidas disciplinarias,** en las que, de manera voluntaria, desean una intervención más concreta y sistémica, facilitándose mecanismos y destrezas socioeducativas y psicosociales para potenciar una relación positiva con su hijo/a.



	- Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--

Participación

En este apartado, se refleja la participación total, desagregada por sexo y por edades, de todas las actuaciones desarrolladas en este periodo de tiempo, correspondientes esta línea de actuación:



Aldeas Infantiles SOS	Total: 949, 582 mujeres y 367 hombres.
	- 8 a 12 años: 177 niñas y 174 niños.
	- 13 a 17 años: 107 niñas y 123 niños.
	- 18 a 25 años: 10 mujeres y 10 hombres.
	- 26 a 30 años: 16 mujeres y 1 hombre.
	- 31 a 36 años: 14 mujeres y 4 hombres.
	- 37 a 41 años: 57 mujeres y 12 hombres.
	- 42 a 46 años: 18 mujeres y 21 hombres.
	- 47 a 51 años: 167 mujeres y 14 hombres.
	- 52 a 56 años: 8 mujeres y 2 hombres.
	- 57 a 62 años: 8 mujeres y 6 hombres.

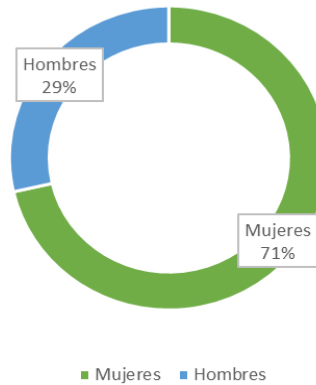
Recursos Humanos

En el “Programa de Prevención en Absentismo Escolar y Callejeo Infantil”, los y las profesionales que han llevado a cabo las acciones se desglosan de la siguiente manera:

Aldeas Infantiles SOS	Total: 7, 5 mujeres y 2 hombres.
	- 1 director del proyecto.
	- 2 docentes.
	- 2 integradoras sociales.



	- 1 psicóloga (de manera indirecta). - 1 voluntario (de manera indirecta).
--	---



Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica de la línea de actuación “Prevención en Absentismo Escolar y Callejeo Infantil”, se reflejan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de las actuaciones desarrolladas a lo largo de este periodo de ejecución, indicándose, a su vez, las conclusiones y el impacto social de las mismas, en la comunidad educativa de Jinámar.

Del mismo modo, como proceso de aprendizaje continuo y constructivo, este análisis y reflexión de todo lo acontecido durante esta etapa (alcance de objetivos, metodología empleada, actividades desarrolladas, la praxis del equipo técnico, etc.) nos permite ahondar en las posibles mejoras y retos para la próxima continuidad de este proceso de intervención socioeducativo y psicosocial.

Aldeas Infantiles SOS	- Los objetivos planteados para este periodo se han alcanzado favorablemente gracias a la implementación de las acciones contempladas y a la implicación de toda la comunidad educativa, permitiendo, como bien se comenta en el apartado correspondiente, <i>“prevenir y reducir el número de sanciones disciplinarias que impliquen la interrupción de la asistencia al centro educativo y fomentar la integración escolar, minimizando los efectos del fracaso escolar y, además, acompañar a los/as menores en el tránsito de la</i>
-----------------------	---



adolescencia a la juventud y adultez”. En este sentido, se indican los siguientes logros:

- ✓ Se han promovido actividades de ocio y tiempo libre saludables con fines educativos, favoreciendo el enriquecimiento cultural e intelectual.
- ✓ Se han fomentado espacios de diálogo positivo y de resolución de conflictos, a través de poner en práctica la toma de decisiones y de acuerdos de forma asertiva.
- ✓ Gracias al desarrollo de diversas dinámicas grupales, se ha reforzado y potenciado el trabajo en la gestión de emociones.
- ✓ Se han implementado intervenciones en todos los centros educativos de Jinámar, tanto dirigidas al alumnado como al profesorado de cada centro, ya sean individuales, grupales o de dinamización del recreo.
- ✓ Se han ofrecido alternativas de actividades de ocio y tiempo libre y de salidas culturales, fortaleciendo los vínculos y la creación de lazos socioafectivos entre la población infantojuvenil.
- ✓ Se ha promovido un trabajo en red y colaborativo a raíz de las sinergias con los recursos comunitarios de la zona, con las entidades colaboradoras del PIVJ y los/as agentes sociales del barrio.

- Como bien se puede observar en el apartado “participación”, el alcance total personas beneficiarias es de 949, siendo 582 mujeres y 367 hombres. Cabe destacar que, el porcentaje más significativo de dicha participación es la población infantojuvenil, aspecto muy positivo ya que se está enriqueciendo y nutriendo su proceso educativo y de habilidades para la vida, desde edades muy tempranas. Asimismo, se favorece un trabajo preventivo en ámbitos que permiten un desarrollo integral y holístico.



- A nivel general, se ha detectado la importancia de profundizar más en las sesiones y en los talleres de formación al profesorado, ya que se manifiesta la falta de herramientas y de técnicas que les permitan abordar las problemáticas del día a día para la educación de la población infantojuvenil. El contexto educativo sufre cambios muy acelerados que requieren de un continuo aprendizaje para ir aplicando soluciones a situaciones muy complejas de las edades evolutivas del/la menor.

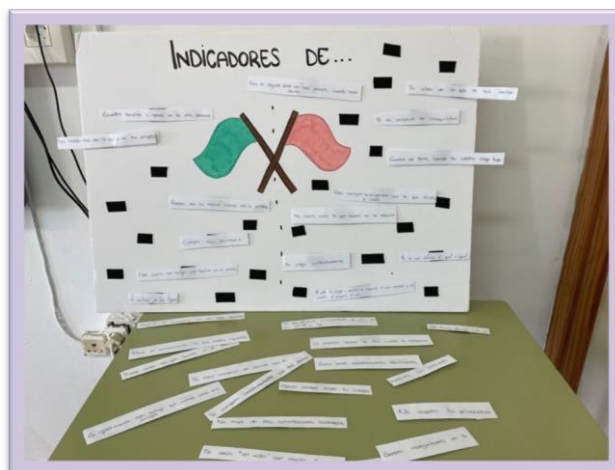
- Otro de los retos a tener muy en cuenta para futuros procesos, es buscar y reforzar las estrategias de intervención que motiven la participación y la implicación de las familias en las acciones de acompañamiento psicoterapéutico-educativo y de desarrollo integral, con el fin de ir trabajando conjuntamente, y en paralelo, con el/la menor y su familiar de referencia. Tras estos años de trayectoria en Jinámar, se ha tratado de implementar un proceso orientado, principalmente, a las familias del alumnado con medidas disciplinarias, pero sigue siendo insuficiente. Es imprescindible actuar con toda la comunidad educativa, de manera preventiva y sistémica, para que la mejora del bienestar social y comunitario sea posible.

- Por último, cabe destacar que se han mantenido reuniones semanales con los/as tutores/as de los centros educativos, con el fin de ir recibiendo información de cómo ha ido la semana y de los acontecimientos más relevantes. Del mismo modo, se solicitan reuniones trimestrales para mantener un feedback entre ambos equipos, donde se valora la consecución de objetivos o la aparición de nuevas intervenciones. En este sentido, tras el vaciado de los cuestionarios de satisfacción, se indica lo siguiente:

- ✓ El 100% considera que las educadoras han sido respetuosas, han actuado con amabilidad y cortesía, se han mostrado disponibles a las demandas de los centros, han mostrado responsabilidad en la asistencia a reuniones y/o actividades programadas y profesionalidad en su trabajo, así como han sido rápidas y resolutivas en las respuestas a las demandas solicitadas.



- ✓ El 100 % manifiesta que las actividades programadas han sido adecuadas y relevantes en cada intervención, siendo flexibles y adaptándose a los cambios y situaciones imprevistas. Asimismo, se indica que la información y/o herramientas aportadas durante las formaciones han sido útiles.
- ✓ El 100 % considera que la comunicación ha sido fluida y accesible, mostrándose interés en solucionar conflictos originados en el centro. Al igual, se puntúa muy positiva a la realización de coordinaciones periódicas y/o extraordinarias para el intercambio de información, estableciéndose una relación de confianza entre el equipo docente y las educadoras del proyecto.
- ✓ El 100% indica que está muy satisfecho/a con el proyecto "Educando el Talento y desea la continuidad del mismo.



6.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa Preventivo en Absentismo Escolar y Callejeo Infantil	94.850 €	94.850 €	0

7. ESCUELAS DE FAMILIAS

7.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Este programa se considera una herramienta educativa que permite la reflexión, la formación y orientación a las familias en estrategias y habilidades educativas y socializadoras con el objetivo de que los hogares del barrio se conviertan en espacios educativos, afectivos y seguros para la población infantojuvenil. Se llevan a cabo intervenciones individualizadas y comunitarias de orientación y acompañamiento a las familias, a través de un Plan de Intervención Familiar (PAF), facilitando el acceso y manejo de los recursos de su entorno más cercano, su participación y la creación de redes de apoyo, buscando el afianzamiento del vínculo emocional entre los miembros de las unidades familiares para el desarrollo personal, relacional y social; el trabajo de la coeducación; y la resolución de conflictos en diferentes ámbitos. Asimismo, se favorece el trabajo de las estrategias socioeducativas a través de la implementación de acciones educativas, artísticas y lúdicas, de carácter intergeneracional.
----------	---



Personas destinatarias	Las acciones enmarcadas en esta línea de actuación van dirigidas a las unidades de convivencia de Jinámar, priorizando en las familias y en la población infantojuvenil que se encuentran en situación o en riesgo de vulnerabilidad social.
-------------------------------	--

Localización	Se lleva a cabo en la sede de una de las entidades colaboradoras, situada en C/ Fernando Sagaseta 50, Bl.7-Local 7, Jinámar-Telde; en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia); en el espacio comunitario del Plan Integral “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras); en el Centro Integral de la Infancia de Jinámar y en la Escuela Municipal Infantil de Jinámar.
---------------------	--



En el programa “**Escuelas de Familias**” se vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 1 Fin de la Pobreza**, tiene como finalidad erradicar a la pobreza en todas sus formas y dimensiones para 2030. Esto requiere enfocarse en los y las más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos y apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres climáticos.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una



visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



7.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se indican los distintos proyectos de las entidades colaboradoras enmarcadas en la línea de actuación “Escuelas de Familias”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos	Programa de Atención Familiar con Recursos Comunitarios “AF-Recursos Comunitarios”	Desarrollar un servicio de atención social, terapéutico y educativo a nivel familiar con carácter individualizado, basado en la orientación y acompañamiento activo para lograr la mejora del bienestar y la calidad de vida de la población del barrio, conectando sus necesidades con los recursos comunitarios existentes.	C/ Fernando Sagasetta 50, Bl.7-Local 7, Jinámar-Telde y en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).
Asociación Educación, Arte y Vida/Nutro S.L.	El rincón de las emociones	Ofrecer apoyo emocional y acompañamiento educativo a las familias, generando una vía de comunicación entre los múltiples equipos de intervención de los/as menores y sus familias, a través de la metodología del arte, la arteterapia y el desarrollo transversal.	Escuela Infantil Municipal de Jinámar.
Asociación Oportunidades de Vida	Estrechando lazos III	Promover el desarrollo personal y social del/la menor, fomentando la implicación de las familias a través de talleres de ocio y tiempo libre y excursiones como parte del proceso	Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime



		socioeducativo para prevenir la exclusión social.	O'Shanahan (parque de las Mil Palmeras).
Gabinete de psicopedagogía Lara Tormo Rodríguez	Familiarízate	Dotar a las familias de las herramientas para relacionarse sanamente con sus hijos/as, siendo conscientes de que la crianza que hemos recibido repercute en la vida de los/las mismos/as.	Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) y en el Centro Integral de la Infancia y la Familia, Jinámar.

7.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las actuaciones implementadas por las entidades colaboradoras enmarcadas en esta línea de intervención:

Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Atención social a las familias beneficiarias realizando un proceso de acompañamiento activo en su proceso de intervención: entrevistas de acogida, apertura de expediente, diagnóstico de necesidades, elaboración de su plan de trabajo, seguimiento y evaluación. - Sesiones de atención y orientación educativa con familias, en formato individual y o grupal, facilitando según proceda en cada caso acciones de apoyo orientadas a la conciliación familiar. - Formación en TIC's, en formato grupal individual, presencial y/o telemático, para el manejo y uso de las herramientas digitales, intentando facilitar el desarrollo de trámites y el acceso a recursos a través de los medios digitales.
--	--



	- Acciones de coordinación con entidades derivantes para el seguimiento y evaluación de los casos familias, con el objetivo de establecer las condiciones adecuadas de atención según el caso y según la necesidad, realizar seguimiento y acordar acciones realizadas con cada unidad familiar, dándose en todos los casos un mínimo de 2 acciones de coordinación con entidades derivantes o a las que se derivan los casos. - Acciones de coordinación con entidades del Plan Integral de Jinámar y otras entidades del tercer sector o públicas para el conocimiento de recursos-proyectos, derivación y seguimiento de casos acorde a las necesidades detectadas. - Cubrir necesidades detectadas en la población con recursos propios de la entidad, que provienen de servicios activos de manera constante como por ejemplo del “Banco de ropa” o como resultado de acuerdos o ayudas que se obtengan por otras colaboraciones que la entidad pueda formalizar de manera externa a los servicios financiados por el PIVJ. - Divulgación del programa (radio, prensa, TV y folletos publicitarios) y coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--

Asociación Educación, Arte y Vida/Nutro S.L.	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Sesiones individualizadas con la población infantojuvenil, en las que se generan espacios de acompañamiento y de apoyo para el favorecimiento del desarrollo integral del/la menor, gracias a las técnicas creativas e innovadoras de la arteterapia.
--	--



- **Sesiones individualizadas con la madre/el padre.** Se abre un espacio en el que se puede ahondar, a nivel emocional, temas que surgen de la educación de los y las menores a su cargo, dudas sobre la paternidad/maternidad, educación parental y comunicación, entre otros.
- **Sesiones familiares,** en las que se genera un proceso de acompañamiento y de sostén conjunto con la familia (madre/padre/menor), abordando la gestión e inteligencia emocional, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, comunicación, etc., a través del trabajo artístico y creativo.
- **Sesiones grupales para personas adultas:** acompañamiento terapéutico en las que se trabajan el desarrollo personal, la gestión e inteligencia emocional, la creatividad y la relajación a través del arte.
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
- **Reuniones con el equipo multidisciplinar,** conformado por la coordinadora del servicio de día “Educere” y su equipo de trabajo (concejalía de Servicios Sociales del Ayto. de Telde) y por el coordinador del centro de día de Aldeas Infantiles SOS, para hacer los seguimientos y derivaciones de las familias y los/as jóvenes que requieren de un proceso más específico y terapéutico.
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Asociación Oportunidades de Vida	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Promoción y difusión de las actividades a través de correos electrónicos, grupos de difusión de WhatsApp, cartelería, contacto con los/as agentes sociales de la zona y en redes sociales. - Desarrollo de actividades y talleres educativos y lúdicos para las familias, en los que se trabajan las habilidades sociales y para la vida, los valores, las actitudes para una buena convivencia, etc., de manera transversal, a través de sesiones de gymcana, manualidades, taller de cocina, de gestión de emociones, entre otras. Estas actividades se realizan dos martes al mes, cada quince días, en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero” (parque de las Mil Palmeras). - Salidas culturales y excursiones en familia. El último viernes de cada mes se hace una visita cultural a algún sitio de interés educativo y/o lúdico de la isla (Ozone Bowlign, Planeta G.C., Holiday World, Escuela Ecuestre de G.C., etc.). - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
Gabinete de psicopedagogía Lara Tormo Rodríguez	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con



agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.

- Las acciones desarrolladas con este proyecto han sido las siguientes:

- **Grupo de apoyo y escucha:** en él, cada semana, los/as participantes exponían cómo se sentían con respecto a la crianza de sus hijos/as. Entre todos/as se plantean soluciones y se compartía la propia experiencia (si la había y se deseaba) sobre el tema. Es una manera de aprender diferentes formas de afrontar conflictos desde otras perspectivas.
- Charlas y talleres impartidos:
- **Teoría del apego seguro:** taller de 2 horas de duración donde se explicó la teoría del apego seguro y cómo esta afecta en la vida de las personas.
- **Prevención del bullying a través de la comunicación:** charla-taller de 2 horas de duración donde se explicó a los/as adolescentes del programa “Vive tu calle” dinamizado por la entidad “Mojo de caña” los diferentes estilos de comunicación que existen y cómo estos pueden fomentar o erradicar el abuso en las escuelas/institutos. Esta acción es una muestra más de trabajo en red.
- **Prevención del bullying desde el hogar:** charla-taller de 2 horas de duración en la que se explicó a las diferentes familias que participaron cómo fomentar una comunicación fluida en el hogar, así como estrategias para educar desde la confianza y el respeto.

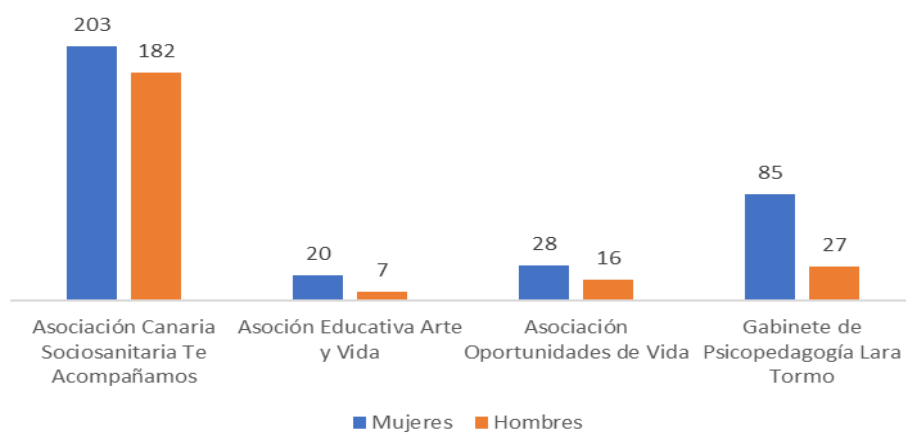


- **Educar para el día de mañana:** charla de 2 horas de duración llevada a cabo para las alumnas del curso “Dinamizador de ocio y tiempo libre infanto-juvenil” en el círculo de formación, empleo e innovación donde se dio visibilidad al proyecto y se explicó cómo relacionarnos con los/as niños/as de manera respetuosa y asertiva.
- **Las emociones,** qué son y cómo manejarlas: charla de 2 horas de duración en la que se explicaron las diferentes emociones que existen, así como la manera correcta de detectarlas, transitarlas y manejar aquellas que interfieren en nuestro día a día.
- **Mindfulness:** taller de 2 horas de duración en la que se mostró cómo vivir el momento presente como prevención de la ansiedad. Se explicó también la manera correcta de respirar para llevar a nuestro cuerpo y nuestra mente a la calma cuando lo necesitamos.
- **Técnicas de relajación en familia:** taller de 2 horas de duración en la que familias y peques pudieron aprender técnicas de relajación para controlar la ansiedad.



Participación

En este apartado, se refleja la participación total, desagregada por sexos y edades, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses de ejecución en el programa “Escuelas de Familias”:



Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos	Asociación Educación, Arte y Vida/Nutro S.L.	Asociación Oportunidades de Vida	Gabinete de psicopedagogía Lara Tormo Rodríguez
Total: 385, 203 mujeres y 182 hombres. - 0 a 3 años: 9 niñas y 10 niños. - 4 a 7 años: 20 niñas y 29 niños. - 8 a 12 años: 42 niñas y 38 niños. - 13 a 17 años: 29 niñas y 32 niños. - 18 a 25 años: 8 mujeres y 4 hombres. - 26 a 30 años: 15 mujeres y 4 hombres. - 31 a 36 años: 26 mujeres y 8 hombres. - 37 a 41 años: 24 mujeres y 23 hombres. - 42 a 46 años: 16 mujeres y 21 hombres. - 47 a 51 años: 5 mujeres y 10 hombres. - 52 a 56 años: 5 mujeres y 2 hombres.	Total: 27, 20 mujeres y 7 hombres. - 4 a 7 años: 1 niño. - 7 a 12 años: 2 niñas y 3 niños. - 13 a 17 años: 1 niña y 1 niño. - 31 a 36 años: 3 mujeres. - 37 a 41 años: 3 mujeres. - 42 a 46 años: 2 mujeres y 1 hombre. - 47 a 51 años: 3 mujeres y 1 hombre. - 52 a 56 años: 4 mujeres. - 63 a 76 años: 2 mujeres.	Total: 44, 28 mujeres y 16 hombres. - 4 a 7 años: 3 niñas y 2 niños. - 8 a 12 años: 4 niñas y 7 niños. - 13 a 17 años: 5 niñas y 2 niños. - 18 a 25 años: 3 mujeres y 2 hombres. - 26 a 30 años: 1 mujer. - 31 a 36 años: 2 mujeres y 1 hombre. - 37 a 41 años: 4 mujeres y 1 hombre. - 42 a 46 años: 3 mujeres. - 52 a 56 años: 2 mujeres y 1 hombre. - 63 a 76 años: 1 mujer.	Total: 112, 85 mujeres y 27 hombres. - 4 a 7 años: 1 niña y 5 niños. - 8 a 12 años: 9 niñas y 7 niños. - 13 a 17 años: 14 niñas y 5 niños. - 26 a 30 años: 8 mujeres. - 31 a 36 años: 12 mujeres y 1 hombre. - 37 a 41 años: 30 mujeres. - 42 a 46 años: 10 mujeres y 9 hombres. - 57 a 62 años: 1 mujer.



- 57 a 62 años: 3 mujeres. - 63 a 76 años: 1 mujer y 1 hombre.			
--	--	--	--

Recursos Humanos

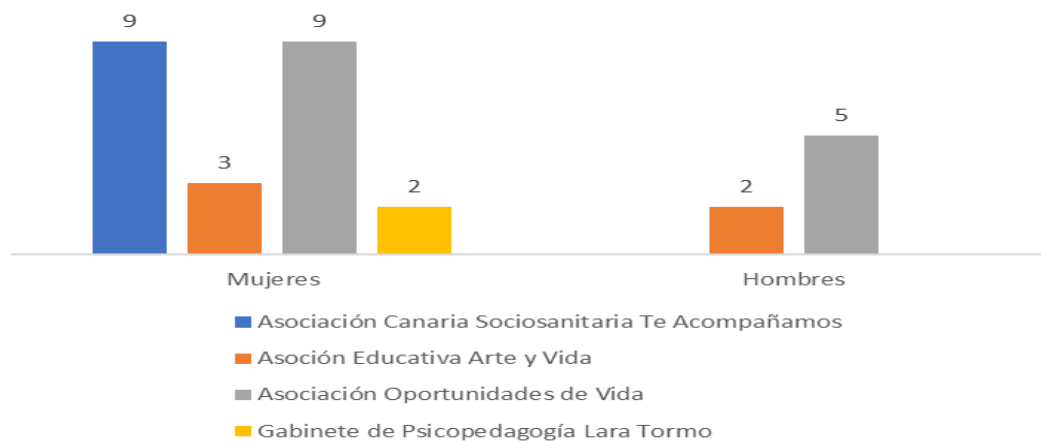
ENTIDAD		PROFESIONALES
Asociación Sociosanitaria Acompañamos	Canaria Te	Total: 9 mujeres.



	- 1 trabajadora social: valoración social, intervención en el ámbito social y desarrollo de tic's, derivación a recursos y coordinación con agentes sociales. - 1 psicóloga: desarrollo del servicio de atención psicoterapéutico. - 1 maestra: desarrollo del servicio de atención educativa. - 2 auxiliares de servicios: desarrollo del servicio de Acogida Temprana y Recogida Tardía en centros educativos de Jinámar. - 1 auxiliar de servicios (personal propio de la entidad): actividades relacionadas con el banco de ropa. - 3 alumnas en prácticas del Ciclo Superior de Integración Social, del Máster de Intervención Familiar Mediación Familiar y del Ciclo Superior de Promoción de la Igualdad.
Asociación Educación, Arte y Vida/Nutro S.L.	Total: 5, 3 mujeres y 2 hombres. - 1 arteterapeuta. - 1 educadora social (coordinadora del proyecto "Educere" de SS.SS. del Ayto. Telde). - 1 maestra. - 1 trabajador social (coordinador del centro de día de Aldeas Infantiles SOS). - 1 educador social.
Asociación Oportunidades de Vida	Total: 14, 9 mujeres y 5 hombres. - 1 educadora social (coordinadora del proyecto). - 13 voluntarios/as (animadores/as socioculturales, auxiliar administrativo, maestros/as, etc.).
Gabinete de psicopedagogía Lara Tormo Rodríguez	Total: 2 mujeres. - 1 Pedagoga coordinadora de proyecto. - 1 Psicóloga. - Personal indirecto: 4 estudiantes (3 mujeres y 1 hombre) de psicología en prácticas.



A continuación, en la siguiente tabla se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:



Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Escuelas de Familias”, se considera fundamental hacer hincapié en el **proceso de evaluación de cada uno de los proyectos implementados en la misma**, con el fin de analizar y reflexionar sobre el impacto social y los objetivos alcanzados a lo largo de estos meses de ejecución, así como de las posibles mejoras que permitan ir afinando en las actuaciones hacia una mayor transformación socioeducativa y comunitaria de Jinámar, y se revierta positivamente en la calidad de vida de las persona del barrio. En este sentido, a continuación, se detallan las conclusiones, los resultados obtenidos de este proceso valorativo y los retos a tener en cuenta para futuras intervenciones en este ámbito:

Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos	- En líneas generales, con la implementación y la continuidad del programa AF Recurso Comunitario en la presente temporalidad, se ha podido desarrollar una atención integral a muchas familias del barrio de Jinámar, potenciando los distintos servicios profesionales de carácter, social, educativo y psicoterapéutico. Todo ello, ha permitido que se genere un impacto positivo en las familias atendidas, favoreciendo oportunidades en la comunidad para una mejor transformación de su realidad socioeducativa y comunitaria. - Se considera que los objetivos establecidos se han alcanzado favorablemente, gracias al desarrollo de las acciones contempladas y la implicación del equipo profesional, logrando lo siguiente: ✓ Se ha realizado un diagnóstico familiar integral a cada caso derivado al programa, logrando detectar las necesidades de cada caso en todas sus áreas. ✓ Se ha realizado un plan de trabajo familiar individualizado con cada caso, ajustado al diagnóstico de necesidades detectadas y recursos existentes en el territorio, activando los servicios necesarios y realizando las acciones concretas según el diagnóstico.
---	---



- ✓ Se ha ofrecido un servicio de atención social a todos los casos atendidos y un servicio de atención terapéutica a los casos en los que se ha detectado dicha necesidad, lo cual ha facilitado y acompañado a cada caso en su proceso de avance y superación de dificultades.
- ✓ Se ha realizado un adecuado seguimiento y evaluación del plan de trabajo definido con cada caso, por parte del equipo de profesionales del programa, reajustando los objetivos y servicios en aquellos casos que se requiriera.
- ✓ Se ha desarrollado coordinación técnica en todas las intervenciones con infancia y familia, tanto con equipos municipales, centros educativos, como con equipos pertenecientes a diversas ONL's del territorio.
- ✓ Se ha generado coordinación con el tejido asociativo público y el perteneciente al tercer sector, lo que ha generado poder conocer los recursos existentes y las condiciones necesarias para orientar, asesorar y derivar de manera adecuada a las familias. Además, se ha mantenido la coordinación y sinergia con las entidades que en años anteriores hemos generado coordinación, demostrando estabilidad en la estructura del programa.
- ✓ Se han desarrollado actividades de fomento del uso de las TIC's mediante sesiones individuales según las necesidades de cada caso, para todas las familias que se ha detectado la necesidad o lo han requerido en su plan de trabajo.
- ✓ Se han logrado realizar acciones que han permitido fomentar la responsabilidad social corporativa, ampliando la colaboración de más entidades. Además, se ha mantenido el servicio de Banco de ropa de la entidad, cubriendo necesidades básicas de ropa y calzado a la población infantojuvenil.

-Por otro lado, cabe destacar que, gracias a la trayectoria estable en el barrio, muchas familias consideran a la entidad como referentes en Jinámar. Asimismo, otro aspecto positivo a valorar es que las intervenciones se realizan de principio a



	fin con las familias, sin que las familias se vean afectadas ni por interrupciones ni por cambios de personal técnico en la entidad. - Uno de los aprendizajes adquiridos por la asociación durante estos años es priorizar la contratación de personas del propio barrio, a la hora de seleccionar su personal, ofreciendo con ello oportunidades laborales a la propia población del barrio donde interviene. - Es importante resaltar que continúa siendo necesario ampliar las posibilidades de atención psicoterapéutica en el barrio, ya que el volumen de detección de casos que requieren y demandan intervención psicoterapéutica por problemas relacionados con trastornos emocionales, conflictos de convivencia o problemas de conducta sigue siendo muy elevado. - A modo de conclusión, se valora de manera muy favorable el desarrollo del proyecto, ya que beneficia en muchos aspectos a parte de la población del barrio, luchando con situaciones de desventaja social y económica, mejorando situaciones de vulnerabilidad en las que se encuentran, potenciando la ayuda para la búsqueda de soluciones a necesidades reales y sentidas, acompañándolas y orientándolas en el proceso de mejora, y teniendo en cuenta sus características y circunstancias, a través de un trabajo integral, en red y comunitario.
Asociación Educación, Arte y Vida/Nutoro S.L.	- Durante estos meses de desarrollo de las acciones, se han alcanzado favorablemente los objetivos previstos, favoreciéndose la creación de espacios de apoyo y de acompañamiento terapéutico, desde una visión integral y holística, dirigidos tanto a la población infantojuvenil como a sus familias. En ese sentido, se considera que el proceso de trabajo



creativo y artístico, mediante la metodología de la arteterapia, ha permitido lo siguiente:

- ✓ Abordar diversas complejidades de la persona de manera individualizada, gracias a un trabajo continuado de sesiones terapéuticas, en las que se ahondan y se profundizan en herramientas y estrategias que facilitan el desarrollo integral de la misma.
- ✓ La metodología y la sistematización de trabajo ha sido la adecuada, ya que se ha atendido y escuchado las necesidades específicas del/la menor y de su madre/padre de forma personalizada y procesual, así como se ha trabajado conjuntamente con la familia (menor-progenitor/a), reforzando las relaciones socioafectivas (entre otras) en las unidades de convivencia.
- ✓ Generar espacios de seguridad, de sostén y de confidencialidad, en las que las personas se sientan cómodas para su profundización y su trabajo interno. Por lo que, se ha podido integrar habilidades para la resolución de conflictos, estrategias de gestión emocional y de relajación, destrezas comunicativas, una mayor estima hacia sí mismo/a, etc.
- ✓ Se han identificado dificultades potenciales en el área de salud mental, realizando las apropiadas derivaciones a otros departamentos competentes.
- ✓ Sesiones para la población infantojuvenil conectadas con cada caso, desarrollando las valoraciones de su estado emocional, actividades orientadas a mejorar la autoestima, actividades orientadas a mejorar la comunicación y actividades orientadas a disminuir el estrés.
- ✓ Crear y consolidar un grupo de acompañamiento terapéutico para personas adultas, no vinculante a las derivaciones del Centro Integral de Infancia y Familia, convirtiéndose en un espacio de encuentro y de trabajo creativo y artístico para el desarrollo personal y holístico.



	- Cabe destacar la muy buena predisposición, implicación y coordinación de los/as profesionales del Centro Integral de Infancia y Familia (SS.SS. Ayto. Telde y Aldeas Infantiles SOS), facilitado las derivaciones, el seguimiento y las valoraciones pertinentes para el alcance de los propósitos planteados para cada uno de los casos. Asimismo, hacer hincapié en las sinergias y el trabajo colaborativo con las entidades colaboradoras del PIVJ y del barrio y con los/as agentes sociales de la zona, con el fin de dar respuestas óptimas a los intereses y las demandas de las personas participantes, tejiendo una red y una guía de recursos que refuerzan las oportunidades de mejora de la calidad de vida.
--	--

Asociación Oportunidades de Vida	- Los objetivos establecidos para el desarrollo de este proceso de acompañamiento familiar se han alcanzado positivamente, resaltándose lo siguiente: ✓ Se ha promovido el desarrollo personal y social de la población infantojuvenil, fomentando la implicación de las familias desde una visión preventiva, intergeneracional y sistémica. ✓ Se ha fomentado y fortalecido el vínculo entre los/as miembros de la unidad familiar, mejorando la cooperación y la cohesión grupal, a través de actividades intergeneracionales que dan respuesta a los intereses y solicitudes de las familias. ✓ Se han favorecido las relaciones filioparentales/filiomarentales a través de talleres y salidas de ocio y tiempo libre, generando espacios de relación y de unión entre las personas de las unidades de convivencia, en los que se abordan el manejo y la integración de destrezas sociales y habilidades para la vida. - Con el fin de conocer la eficacia y la eficiencia del proyecto, se elabora un cuestionario de evaluación con preguntas
----------------------------------	--



cerradas y abiertas, permitiendo a las familias participantes indicar su grado de satisfacción y sus propuestas de mejoras para futuras intervenciones en el barrio. Asimismo, se lleva a cabo una autoevaluación con todo el equipo de profesionales y de voluntarios/as implicados/as en este proceso socioeducativo. En general, las familias se muestran muy satisfechas con las acciones desarrolladas, agradeciendo la profesionalidad y la repercusión positiva que ha tenido las actividades en sus vidas.

- Por otro lado, en cuanto a la autoevaluación del equipo, cabe destacar que la puntuación a los ítems ha sido entre 8 a 10, valorándose aspectos tales como: creación de actividades adecuadas para las familias, ejecución de las actividades en función de las necesidades detectadas, coordinaciones con otras entidades, seguimiento de las familias participantes, coordinación del equipo, compromiso con las familias, entre otros.

- En relación al aprendizaje adquirido en cada una de las sesiones y de las actividades socioeducativas y lúdicas, cabe indicar que se ha establecido una conexión de aprendizaje mutuo y colaborativo entre los/as profesionales y las personas participantes, así como entre el grupo de iguales, generando un sentimiento de pertenencia y de identidad colectiva.

- Se resalta, como aspecto fundamental para la eficacia en la implementación de las acciones, la presencia y la implicación de un equipo de personas proactivas que se comprometen por la mejora de la comunidad. En este caso, gracias a esta motivación y responsabilidad social de las personas voluntarias de la asociación, se ha podido tener un mayor alcance e impacto social en las personas participantes.

- En definitiva, se destaca la importancia de consolidar un espacio físico para el aprendizaje psicoemocional, educativo y familiar, con la finalidad de fortalecer los vínculos familiares y



sociales, dotando a las personas de herramientas y recursos para su propia transformación integral.

Gabinete
de
psicopedagogía
Tormo Rodríguez
Lara

- El objetivo general del proyecto fue el siguiente: “dotar a las familias de las herramientas para relacionarse sanamente con sus hijos/as, siendo conscientes de que la crianza que hemos recibido repercute en la vida de los/las mismos/as”. Se considera que el objetivo se ha conseguido ya que las familias participantes han mejorado la relación con sus hijos/as y han manifestado un avance en la resolución de los conflictos en sus hogares. Asimismo, los/as participantes del proyecto han podido asociar aspectos de su propia crianza con actitudes que actualmente estaban llevando a cabo con sus hijos/as.

- Los objetivos específicos eran:

1. Conocer la “Teoría del Apego Seguro” y cómo nos influye a lo largo de toda nuestra vida:

✓ Se realizó un taller de 2 horas y media de duración en la cual se explicó la Teoría del Apego Seguro. Muchas familias se sintieron identificadas con los diferentes estilos de apego explicados y pudieron interiorizarlo para poder trabajar un apego seguro con sus hijos/as.

2. Saber en qué consiste la Crianza Respetuosa y Disciplina Positiva para poder llevarla a cabo en su día a día:

✓ A lo largo de las sesiones llevadas a cabo se ha ido trabajando los diferentes aspectos relacionados con la crianza respetuosa y la disciplina positiva. Las familias, semana a semana, han ido manifestando los avances conseguidos con respecto a este tema siendo en algunos casos bastante positivos.

3. Conocer nuestro/a niño/a interior y sanar lo que sea necesario:



✓ A través de las meditaciones llevadas a cabo a lo largo del proyecto los/as participantes han podido conectar con su niño/a interior y observar cómo se sentían. Se han acompañado los sentimientos y emociones que han surgido y poco a poco, con la ayuda de las profesionales, los/as participantes han ido sanando aquellos aspectos de su vida que consideraban conflictivos.

4. Tener las habilidades sociales y los estilos de comunicación adecuados para manejar de manera sana las distintas etapas del desarrollo de sus hijos/as:

✓ Se llevó a cabo un taller donde se explicaron los diferentes estilos de comunicación: pasivo, agresivo, pasivo-agresivo y asertivo donde los/as participantes pudieron ver las diferentes maneras que tenemos de comunicarnos y cómo las palabras afectan en nuestro día a día.

- En suma, comentar que ha sido un proyecto innovador en esta etapa del PIVJ y su impacto y valoración es positivo. El proyecto se ha desarrollado de manera efectiva, ampliando mes a mes su número de participantes. La respuesta de las familias ha sido muy positiva, algunas han mostrado grandes avances en sus hogares con respecto a la crianza de sus hijos/as y han acudido con regularidad a las sesiones.

- Las profesionales se han ido adaptando a las necesidades y demandas de los/as participantes que, semana a semana, han ido exponiendo sus preocupaciones y en base a ello se han planteado las charlas y talleres. Al ser un proyecto vivo y cambiante los/as participantes se han sentido parte del mismo desde el primer momento.

- Proyectos como este son necesarios en el barrio ya que tienen un impacto directo en la vida de la comunidad. Tener un grupo de apoyo y escucha donde poder hablar con personas con la misma problemática o parecida ya es en sí



	terapéutico y toda la psicoeducación llevada a cabo son herramientas que los/as participantes pueden usar desde el primer momento en que acuden.
--	--

7.4. DATOS ECONÓMICOS

Por último, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Escuela de Familia	87.290,02 €	87.290,02 €	0

8. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

8.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Apoyar la labor de las competencias socioeducativas que se desarrollan en los centros de primaria, secundaria y de educación de personas adultas del barrio, así como en otros espacios de encuentro o contextos comunitarios. Pretende dar respuestas a las necesidades personales, educativas, familiares y psicosociales a través de una propuesta preventiva, inclusiva adaptada, personalizada y accesible.
Personas destinatarias	El programa va dirigido a la comunidad educativa de los centros educativos, de los recursos comunitarios de Jinámar, y también, se potencia el trabajo con personas mayores y personas con diversidad funcional.



Localización

En todos los centros educativos de Jinámar y en el Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia y en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero” en el Parque Jaime O’Shanahan o Parque de las Mil Palmeras, el Pabellón Juan Carlos Hernández, además de los espacios de los huertos comunitarios. Todos estos espacios pertenecen a Jinámar.



El programa “**Proyecto Socioeducativo**”, vela por el cumplimiento de los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**:

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que persigue garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



8.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación "Proyecto Socioeducativo":

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación Educativa Educom Canarias	Afila el Lápiz	Ayudar con las tareas escolares y proporcionar herramientas que inspiren a las niñas, niños y adolescentes a generar motivación por sus estudios e identificar y desarrollar sus capacidades y potencialidades, para que puedan verse a sí mismos/as empoderados/as.	Pabellón Juan Carlos Hernández y el parque Jaime O'Shanahan (parque de las Mil Palmeras).
Instituto Canario de Coaching	Emoacciona-t	Mejorar la gestión emocional, como base de la toma de decisiones poderosas, que ayuden a lograr objetivos concretos.	IES Fernando Sagaseta, CEIP Hilda Zudán, CEIP Europa Néstor Álamo, CEIP Fase V.
Asociación Cultural Jinamarte Teatro	El Barrio a Escena	- Generar un espacio formativo que facilite el acceso al escenario a todas aquellas personas interesadas en el arte de la interpretación. - Acercar de un modo eminentemente lúdico las artes escénicas al alumnado de primaria, así como utilizar las artes escénicas como herramientas esenciales para el trabajo de la autoestima y de las emociones, además del trabajo en valores.	CEIP José Tejera, CEIP Hilda Zudán, CEIP Pedro Lezcano, CEIP Montiano Placeres, CEIP Fase V, CEIP Europa Néstor Álamo.



Asociación Cultural Entre Amigos	Compartiendo experiencias a través de nuestras voces. Creando música, a través de una orquesta de Contra Canaria.	Formar un amplio grupo de personas, que puedan formarse en la técnica del canto y que lo desarrollen desde el sentimiento de grupo. Crear una orquesta de Contra Canaria, conocer la terminología y conceptos esenciales dentro de la cultura e intercambiar conocimientos adquiridos con otras entidades tanto regionales como nacionales e internacionales.	Centro Cívico, La Gerencia, Lomo Las Brujas 1.
Asociación Violencia Cero, Me cuido, Te cuido, Cuidamos	Me cuido, te cuido, cuidamos Jinámar	Fomentar la convivencia y la cultura del cuidado, mejorando la calidad de las relaciones entre las personas y entidades, mediante el aumento de la capacidad para identificar las acciones de cuidado y potenciarlas a la vez que se identifican las de violencia en sus distintas formas, desarrollando métodos de aplicación efectiva de concienciación, prevención y aprendizaje.	Centros Educativos, Centro de Salud y Centro Cívico la Gerencia, en Lomo Las Brujas 1.
Club de Ajedrez Telde – Los llanos	IV Campaña Iniciación al Ajedrez en los centros escolares del municipio de Telde, en la zona de Jinámar	Actividad de iniciación al ajedrez para el alumnado de los centros educativos de primaria y secundaria, con el fin de potenciar el desarrollo cognitivo que favorezca las habilidades, las destrezas y la adquisición de conocimientos autónomos.	Centros Educativos del barrio de Jinámar.
Asociación Cultural de Bienestar	Porque Somos Seres Sintientes,	Llevar a cabo una concienciación social por el bienestar animal en Jinámar.	Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), parque de Las mil Palmeras y el parque de La Condesa.



animal Jinanimals	No Nos Abandone		Excepcionalmente, otras zonas del municipio de Telde.
Amcavi, Servicios Integrales	CuidándoTe	Atender a las necesidades de las personas adultas mayores del barrio de Jinámar desde una atención personalizada. - Generar acciones que tengan un impacto en el bienestar y calidad de vida de las personas usuarias. - Ofrecer un espacio de bienestar para las personas cuidadoras, con apoyo de respiro familiar.	Domicilios de las personas beneficiarias, parque de Las Mil Palmeras y el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).
Asociación Canarymovi ng	Integra Bici Jinámar Te Acompañam os en verano	PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR Concienciar y compartir los valores y ventajas que nos aporta la Movilidad Sostenible dentro de las normativas que dicta la DGT dotando a los alumnos de las habilidades necesarias para el uso correcto del Vehículos de Movilidad Personal (VMP). PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO Concienciar y compartir los valores y ventajas que nos aporta la Movilidad Sostenible dentro de las normativas que dicta la DGT dotando a los/as alumnos/as de las habilidades necesarias para el uso correcto del Vehículos de Movilidad Personal (VMP), adaptando las actividades a todos los beneficiarios/as. Este proyecto es un anexo de verano del proyecto principal, que persigue los mismos objetivos, pero en una	PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR CEIP Hilda Zudán, CEIP José Tejera, CEIP Pedro Lezcano, CEIP Montiano Placeres, CEIP Europa Néstor Álamo, IES Jinámar y el IES Lila. PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO CEIP Hilda Zudán



		actividad puntual, en un campamento del verano del barrio.	
Manuel Moya	Curso de Radio: Locución, Técnica y Manejo de la Comunicación	Adquirir formación y/o mejorar habilidades y capacidades para ejercer la participación en un espacio comunitario de comunicación radiofónica.	Centro Cívico, La Gerencia, Lomo Las Brujas 1. Sede de la Asociación de Mujeres Flora Tristán
Asociación Maternal Espacio Vida	Criar en Comunidad	Informar y acompañar el proceso de maternidad y paternidad que permita el fortalecimiento del vínculo afectivo padre – madre – hijo/a, y la atención en el cuidado del nuevo ser y la nueva familia, con la certeza de que el cambio afecta a toda.	Escuela Infantil Municipal de Jinámar y el espacio Comunitario del PIVJ “el Invernadero” (parque de las Mil Palmeras).
Galápaga Films	Mira mi Barrio	Poner en práctica los aprendizajes de la realización cinematográfica y en general del lenguaje audiovisual, a través de la creación de un documental completamente realizado por los niños y las niñas participantes, cuya temática se enfoca en algún aspecto presente o pasado que dé cuenta de la memoria de Jinámar.	CEIP Hilda Zudán y CEIP Pedro Lezcano.





8.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación “Proyecto Socioeducativo”:

Asociación Educativa Educom Canarias	- Coordinación con el equipo docente de los centros educativos, para las acciones de acompañamiento educativo. - Comunicación con las familias de forma presencial o telefónica para abordar cualquier tipo de problemática o dificultad, que pueda estar afectado a la educación de los y las menores. - Reuniones semanales para la planificación de todas las actividades que se llevan a con el alumnado, la detección de nuevas necesidades y la correspondiente evaluación del progreso. - Difusión y/o divulgación del Proyecto “Afila el Lápiz” mediante cartelería, publicación en redes sociales, contactos los centros educativos y con las familias. - Creación de un servicio de ayuda con las tareas escolares, a todos/as los/as niños/as y adolescentes que lo deseen. - Reforzamiento de los contenidos o materias donde el alumnado presente mayores dificultades, así como el trabajo enfocado, así
--	---



como adquirir herramientas, habilidades y técnicas de estudio, que fomente la motivación por el estudio y la superación personal.

- **Incorporación de sistemas de transmisión y recepción de imágenes**, tales como, la televisión, con el objetivo de proyectar videos explicativos de diferentes temas.

- **Desarrollo de valores educativos**, como el respeto, la responsabilidad y la convivencia entre iguales, que potencian el deseo de seguir aprendiendo.

- **Apoyo en la comprensión de los contenidos curriculares**, del mismo nivel del curso académico en el que se encuentra el alumnado, ayudando a entender los conceptos, desarrollar las tareas diarias y aplicar algún refuerzo de las materias (lengua, lengua extranjera, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, etc.).

- **Detección de problemas con el idioma en alumnado extranjero que participa en el proyecto**, que provoca dificultades en su aprendizaje y respuesta del equipo educativo a esta necesidad.

- **Participación en la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán** y en su comisión de apoyo escolar.

- **Participación y dinamización de talleres en el III Encuentro Comunitario “Jinámar en Nuestras Manos”**, que se realizó en el Parque de la Condesa.

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Instituto Canario de Coaching	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Presentación de talleres en los CEIP e IES de Jinámar. - Taller formativo 1, Autoestima, confianza y Motivación “Transformar la mentalidad de víctimas a responsables de su vida, como clave del éxito personal y futuro”. - Taller formativo 2, Autoestima, confianza y Motivación (II) “Introducir e integrar el - ¿Qué puedo hacer yo en esta situación?” - como herramienta vital de cambio de actitud. - Taller formativo 3, Mejores Emociones => Mejores Decisiones Descubrir cómo y cuánto influyen las emociones en nuestras decisiones y aprovecharlas a nuestro favor. - Taller formativo 4, Creencias y miedos que nos limitan “Puedes vivir desde tus miedos o desde tus competencias” - Taller formativo 5, Comportamiento Versus Identidad “Descubrir que no “eres” lo que haces en un determinado momento te da alas para poder cambiar el hacer” - Taller formativo 6, Creencias y miedos que nos frenan. “Los pensamientos los tenemos, en las creencias vivimos. Por eso es tan importante detectarlas si son limitantes. - Taller formativo 7, Busca la Intención positiva... incluso a lo peor. “Y aprender a impulsar el miedo como motor de cambio” - Taller formativo 8, Inteligencia Emocional, tu gran herramienta “Descubre y explota tus fortalezas”
--------------------------------------	--



- **Taller formativo 9**, Descubriendo nuestros Talentos “A veces infravaloramos las cosas que nos parecen fáciles porque son fáciles para nosotros...”
- **Taller formativo 10**, Gestionar el conflicto desde la Autorresponsabilidad “El dos no pelean si uno no quiere desde la óptica del para qué”
- **Taller formativo 11**, Entrenando la Gestión de Conflictos “para integrarlo hay que entrenarlo”
- **Taller formativo 12**, Comunicación no Violenta “Comunicación enfocada a entender al otro/a, dejando la reactividad de lado”
- **Participación** en las III Jornadas del Plan Integral, Buenas prácticas en Urbanismo, Inserción Sociolaboral e Intervención Socio Comunitaria.



Asociación Cultural
Jinamarte Teatro

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**

- **Sesiones de teatro para personas adultas** en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), en las que se trabajan las técnicas teatrales, dramaturgia, escenografía, juegos dramatizados, etc., así como se ensayan las obras de teatro previstas para representar en diferentes eventos.

- **Representaciones de teatro:**

✓ “Nuestra Señora de las Nubes”, en el Encuentro de Teatro Amateur (concejalía de cultura del Ayto. Las Palmas, Edificio Miller), en el XVIII Festival de Teatro Amateur (El Sauzal, Tenerife) y en la Muestra de Teatro Amateur (Teatro Guiniguada, Las Palmas).

✓ “Emilia”, en la Universidad Popular de Tamarecite (Las Palmas) y en el Encuentro de Teatro Popular Las Palmas (Sala Insular de Teatro).

✓ “El Seductor”, en la Universidad Popular de la Isleta (Las Palmas) y en local Aparte (Las Palmas).

- **Dinamización del taller “Teatro y Participación: conocemos más de participación ciudadana a través del teatro”** dirigido a asociaciones, jóvenes y ciudadanía en general, enmarcado en el programa de la Escuela de Ciudadanía (Cabildo de Gran Canaria).

- **Coordinación con los centros educativos de infantil y primaria** para programar las sesiones de teatro infantil, en horario lectivo y como actividad extraescolar.

- **Teatro infantil**, dirigido a alumnado de 5 a 12 años, en el que se crea un espacio de juego y recreación para ellos/as, pero también para explorar y trabajar sus habilidades sociales y afectivo-emocionales, además de ser una manera de generar interacción social para con el propio centro educativo y el barrio.

- **Muestra de la obra de teatro infantil**, trabajada a lo largo de estos meses, en la que pudieron disfrutar la



	comunidad educativa del CEIP José Tejera Santana y las familias, en la A.V. La Concepción de Jinámar. - Sesiones de teatro en los campamentos de los periodos estivales, acercando las artes escénicas a la población infantojuvenil del barrio. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--

Asociación Cultural Entre Amigos	PROYECTO: Compartiendo experiencias a través de nuestras voces. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Actividades de voz, Se adquieren y se ponen en práctica, las técnicas vocales cantadas, se trabaja la respiración, la proyección de la voz.
-------------------------------------	---



	- Se adquieren herramientas, para proteger y cuidar la voz: Correcta posición corporal, relajación muscular. - Actividades de lenguaje musical, se desarrollan aspectos musicales a través de la entonación, la rítmica, la intensidad y el volumen. - Actividades de canto grupal, se trabaja la disciplina del canto en grupo, la interrelación con los compañeros, dúos, armonías, empaste de voces. - Actividades de creatividad e interpretación, A través de la expresión corporal, la puesta en escena. - Puesta en escena, el acto de entrega de Honores y distinciones de la Asociación Cultural Entre Amigos, donde cantaron varios temas. PROYECTO: Creando música, a través de una orquesta de Contra Canaria. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Actividades con el instrumento, Adquirir y practicar la técnica de toque (colocación de las manos y relajación muscular, articulación, etc.)
--	--



	- Actividades de lenguaje musical, Desarrollar aspectos musicales como la rítmica, intensidad y volumen. - Actividades de toque grupal, Tocar en grupo; Conocer la disciplina del toque en grupo, no solo con instrumentos iguales sino saber introducirse en un grupo de instrumentos variados e interrelación con los/las compañeros/as. - Actividades de creatividad e interpretación, creación de partituras, puesta de escena, técnicas de relajación.
--	--





Asociación Violencia Cero, Me cuido, Te cuido, Cuidamos	- Talleres de Bientratar. Se han llevado a cabo siete talleres de concienciación sobre convivencia y relaciones saludables, de dos horas de duración, en diferentes recursos comunitarios de Jinámar, dirigidos tanto a la población infantojuvenil como a la población adulta. De manera lúdica, se trata de fomentar la cultura del cuidado y desnormalizar los abusos, haciendo reflexionar cómo nos relacionamos, tanto con la persona que somos como con nuestro entorno. - Talleres de escucha grupal. Se desarrollan grupos de escucha, el último miércoles de cada mes, en el centro de salud de Jinámar y, de forma puntual, en otros recursos comunitario de la zona. El objetivo principal es generar espacios que permitan a las personas asistentes compartir sus dudas, inquietudes y necesidades y sentirse acompañadas en procesos de gran sufrimiento, por ejemplo, aquellos ocasionados por la violencia. La dinamización efectiva de los grupos genera el clima de confianza necesario para que la gente participe y así poder comprobar la cantidad de vivencias y sentires que son homólogos. - Acciones transversales para la correcta ejecución del proyecto, su implementación y justificación: planificación y coordinación de las
---	---



	actividades, evaluación de las acciones, dinamización de las redes sociales, promoción y difusión de las cartelerías, etc. - Programa ENFOCA-T: talleres de gestión emocional dirigidos a personas jóvenes y adultas, que se desarrollaron en el IES Jinámar y Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA Telde-Jinámar). - Acompañamiento individualizado al alumnado que lo solicite o si el equipo multidisciplinar lo solicite. - Derivación a tratamiento psicológico sin coste alguno para aquellas familias sin recursos que lo requieran, previa coordinación entre profesionales o tras solicitud explícita del alumno/a, a través del trabajo en red entre entidades colaboradoras del Plan y/o recursos comunitarios de la zona. - Creación y/o continuidad de grupos de mujeres del barrio pertenecientes derivadas desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Jinámar, donde se trabaja la perspectiva de género, la promoción de la igualdad, el crecimiento personal, las redes de apoyo y los espacios de confianza y de empoderamiento. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
Club de Ajedrez Telde – Los llanos	- Realización de la IV Campaña informativa y de difusión del proyecto en todos los centros educativos del barrio de Jinámar. - Reuniones programadas con la dirección, vicedirección y jefatura de estudios de todos los centros educativos, para la



explicación de las características del proyecto y entrega de ficha de inscripción para los que estuviesen interesados en participar.

- **Reunión con los centros educativos que solicitaron la ejecución del proyecto** para cuadrar horarios y sesiones a impartir.

- **Reunión con el responsable de Programas Educativos y Actividades Extraescolares y el Inspector de Zona de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias** para explicar el desarrollo del proyecto y pedir su apoyo al mismo durante el curso 2021/22.

- **Aprobación en los Consejos Escolares de los centros educativos e incorporación de la actividad en la Programación General Anual (PGA)** e introducción de la misma a nivel curricular y pedagógico en las Áreas de matemáticas, educación física y tutorías.

- **Desarrollo del proyecto bajo las medidas acordadas en el ``Protocolo de Prevención y Organización para el desarrollo de la Actividad Educativa Presencial en los Centros Educativos no Universitarios de Canarias; curso académico 2022/23``.**

- **Práctica de ajedrez con el alumnado en los centros educativos solicitantes** como actividad complementaria.

- **Entrega de premios** en los distintos centros educativos para el alumnado que ha participado en los torneos de ajedrez.

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Asociación Cultural de Bienestar Animal Jinanimals	- Presencia en el “II Encuentro Canario del Voluntariado”, celebrado en Tenerife, con el fin de promocionar la asociación y conocer otras. - Paseos con los/as perros/as de nuestros/as socios/as–voluntarios/as en el parque de las “Mil Palmeras”, en Jinámar, con el fin de fomentar el vínculo entre ambos/as y el bienestar animal. Participación en red con “Comunidad Bahai”, “Aldeas Infantiles SOS” y centros educativos de la zona. - Charla sobre los ecosistemas marinos ofrecida por David Simón Ortegui, biólogo, en el centro cívico de Jinámar, la gerencia, para fomentar la protección de nuestro entorno y el bienestar animal (sobre todo de las especies marinas que habitan en Gran Canaria). - Interacción de perros/as de los socios/as y voluntariado de la Asociación con el alumnado del CEIP Hilda Zudán, CEIP Europa Néstor Álamo y CEIP Montaña Las Palmas con el fin de fomentar el vínculo y el bienestar animal. - Se capturan a varios/as gatos/as del parque de las “Mil Palmeras” para esterilizarlos/as en la clínica veterinaria de Jinámar. Tras comprobar que todos/as se encontraban en un estado óptimo de salud, se les volvió a dejar en el lugar en el que fueron capturados. Con este tipo de acciones se fomenta la esterilización y se previene la masificación de gatos/as callejeros/as. - Reunión de la presidenta de la entidad con el concejal de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Telde para tratar de involucrar a la población de Jinámar en el cuidado del entorno y en el bienestar animal. - Participación de varios/as socios/as–voluntarios/as en la carrera anual “San Silvestre”. Con este tipo de acciones solidarias se da a conocer la asociación y se disfrutó de un buen rato entre los/as que participan. - Colocación de dispensadores de bolsas de recogida de heces caninas en el parque de las “Mil Palmeras” para fomentar la limpieza del barrio.
---	---



- **Talleres de concienciación sobre la limpieza** del entorno y las mascotas. Trabajo en red con entidades colaboradoras.
- **Colocación de dos casitas de madera** en las zonas del parque de las “Mil Palmeras” en las que habitan los/as gatos/as para mejorar su calidad de vida.
- **Visita al centro de rescate de “Cocodrilo Park”**, en Agüimes, junto a los/as niños/as de Aldeas Infantiles, sus familiares y sus monitoras. Con este tipo de acciones se fomenta el bienestar animal.
- **Actividad teórico-práctica**, incluida en las “Jornadas de Educación Canina”, ofrecida por “AuriCan” en su “Canoteca”. En ella, los/as asistentes pudieron fortalecer el vínculo con sus perros/as mediante distintos juegos y técnicas.
- **Charla** sobre ¿Cómo entender a nuestros/as gatos/as? ofrecida por Belén Navarro, del servicio de etiología felina: “Calicó”, en el centro cívico de Jinámar para fomentar el bienestar animal.
- **Limpieza** de una de las áreas en las que habita una de las colonias de gatos/as del parque de las “Mil Palmeras”, manteniendo así la limpieza del barrio y fomentando el bienestar animal.
- **Colocación de mini-dispensadores de bolsas de recogida de heces caninas** en el Parque de las Mil Palmeras y de la Condesa, con el objetivo de fomentar la limpieza del barrio.
- **Captura y esterilización de varios gatos/as del Parque de las Mil Palmeras** con la finalidad de prevenir su masificación.
- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.



	- Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	---

Amcavi, Servicios Integrales	- Actividades de Estimulación Cognitiva, en domicilios y en espacios comunitarios. - Actividades de Estimulación Física, en domicilios y en espacios comunitarios. - Actividades de Estimulación Sensorial, en domicilios y en espacios comunitarios. - Talleres grupales, para cuidadores/as: ▪ Encuentro I “Taller de Risoterapia”: los/as cuidadores/as, disfrutaron el taller como un espacio y tiempo propios, aprovechando al máximo el momento y estando presentes, teniendo el corazón abierto, dejando los prejuicios y las expectativas fuera, relacionándose unos/as con otros/as y centrándose en las virtudes positivas. Resaltar que fue un espacio donde se practicó la risa franca y sincera, con actitud de respeto y generosidad. ▪ Encuentro II “Taller música, movimiento y cuidado”: las personas participantes, tuvieron un espacio de desconexión mediante la música, el movimiento y el cuidado personal. Se realizaron diferentes dinámicas dedicadas a cada persona y su bienestar personal. ▪ Encuentro III “Taller de Herramientas, para la mejora de la calidad de vida en personas adultas mayores”: se realizó para prestar conocimientos a las personas cuidadoras/es sobre el método Montessori, y así poder ponerlo en práctica en los domicilios con las personas que cuidan, se desarrolló de una manera teórico-práctica la cual permitió la realización de dinámicas y actividades por los/as mismos/as participantes. ▪ Encuentro IV “Percusión y reciclaje con Repercusión Canaria”: encuentro que se llevó en conjunto con la entidad
------------------------------	---



	Repercusión Canaria, la cual consistía en la elaboración de instrumentos a través de materiales reciclados, generando un grupo de escucha y apoyo para cuidadores/as. Encuentro que no se llevó a cabo debido a que, el día del encuentro, no hubo participación, habiendo personas apuntadas pero que no se presentaron el día de la realización del taller. ▪ Encuentro VI “Taller Bientratar”: encuentro que se iba a realizar en colaboración de la entidad Bientratar, el cual consistía en un taller enfocado al cuidado y bienestar personal. No se llevó a cabo ya que el mismo día del encuentro no vino ningún/a participante aun así habiendo personas apuntadas. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--





Canary Moving

PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
- **Formación en los centros educativos, de talleres prácticos y teóricos:**
 - IES Jinámar: solo se pudo impartir la parte práctica, por que el profesorado no tenía disponibilidad horaria. No se pudo completar la formación en su totalidad, porque para poder



finalizar con éxito la parte teórica se debe complementar con la parte práctica.

- IES Lila: se realizó la formación con los siguientes cursos: 1º,2º,3º,4º de la ESO, 1º y 2º FPB y 1º de bachillerato.
- CEIP Hilada Zudán: 3º,4º,5ºy 6º de primaria.
- CEIP Europa Néstor Álamo: 1º,2º,3º,4º,5ºy 6º de primaria.
- CEIP Pedro Lezcano: 1º,2º,3º,4º,5ºy 6º de primaria y formación con el profesorado.
- CEIP Montiano Placeres: 1º,2º,3º,4º,5ºy 6º de primaria.
- CEIP José Tejera Santana: 1º,2º,3º,4º,5ºy 6º de primaria y formación con el profesorado.

- **Participación en el evento “Vive tu Calle- Bici en familia”**, se realizó en coordinación con las asociaciones Mejor en Bici y con el organizador Mojo de Caña. Evento para las familias del barrio.

- **Formaciones de Integra Bici en Jinámar, con los niños/as**, que participan en el campamento organizado por el Centro de la Infancia y la Familia, Educere.

-**Formaciones del proyecto, con los niños/as del campamento urbano de verano, construyendo comunidad en familia**, organizado por la Asociación Educom, que se realiza en el espacio comunitario El Invernadero.

PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Formación 1**, El primer día de la formación, se comienza con el movimiento de bicicletas desde la entrada principal del centro hasta el patio del mismo. El grupo de edades oscilaba entre los 4 y los 12 años.



- **Formación 2**, Se dividen los grupos y se empieza a impartir la parte teórica, los grupos se dividen por grupos de edades y por los que tienen conocimientos de montar en bici y cuáles no.

- **Formación 3**, Se comienza con la parte práctica y se le incita al alumnado, que pueden traer sus propias bicis, ya que están familiarizadas con ellas.

- **Formación 4**, Se continúa con la parte práctica, donde los más pequeños/as siguen aprendiendo y los/las mayores con conocimiento, realizan actividades complementarias, para reforzar su destreza.

- **Formación 5**, Se realizan juegos de recompensa: carrera de caracoles, el congelado, etc. Y los niños/as han demostrado la adquisición de conocimientos a través de estos juegos.



Manuel Moya	- Respuesta del Equipo de Intervención Comunitario del PIVJ a la demanda y/o necesidad de recurso comunitario del barrio de Jinámar, en concreto, de la Asociación de Mujeres Flora Tristán, de una formación en competencias radiofónicas. - Locución radiofónica con ejercicios para el manejo de la voz, a través de lecturas de textos, palabras de difícil pronunciación, trabalenguas, lecturas anticipadas, etc. - Uso del lenguaje inclusivo, con recomendaciones para un lenguaje no sexista, utilizando para ello las recomendaciones del documento “COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO “, que es el manual de estilo para una comunicación incluyente de la Radio Televisión Pública Canaria. - Realización de guiones y las escaletas, basándose en los modelos de guion técnico, guion literario, guion modelo europeo y guion modelo americano. - Reportajes, han confeccionado indicativos, promociones, entrevistas y crónicas. - Formación en radiofórmula en autocontrol, de manera que la misma persona presentó un espacio musical, manejando simultáneamente los diferentes aspectos relacionados con la realización radiofónica, es decir manejo de la mesa de sonido; manejado el software de emisión, y manejado del software de edición, software Audacity. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.
-------------	--



	- Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	--

Asociación Maternal Espacio Vida	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación con la coordinadora de las Escuelas Infantiles Municipales de Telde para el diseño de la programación de las acciones de los grupos de apoyo que se conforman, así como para la búsqueda de un espacio de encuentro idóneo a la naturaleza de los grupos. - Difusión y promoción de los grupos de apoyo a las familias con hijas/os de 0 a 3 años, uno en horario de mañana y otro en horario de tarde. - Grupos de crianza, en los que se abordan temáticas tales como: el sueño infantil, apoyo a la lactancia, lactancia y trabajo, estimulación y desarrollo del bebé, cuidados, educación en positivo, destete, alimentación saludable para la familia, la recuperación posparto, suelo pélvico y sexualidad, información y apoyo a la lactancia materna, resolución de conflictos y comunicación no violenta, criar con firmeza y cariño, etc. - Desarrollo de las siguientes actividades dentro de los dos grupos de crianza conformados: primeros auxilios a bebés y niños/as para familias, círculo con la pediatra, grupo de estimulación, juego y movimiento libre con los/as bebés, acompañamiento en el juego y modelaje, yoga posnatal, baile con porteo, masaje infantil, porteo, el arte de contar cuentos, etc. - Jornadas de convivencia (3 concretamente), con el fin de crear un espacio de encuentro al aire libre con las familias para el trabajo de temática que respondan a las situaciones y los conflictos que pueden surgir en el día a día con los/as pequeños/as. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes
--	--



	sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
--	---

Galápagos Films	- Investigación documental: los/las participantes realizaron la investigación inicial, mediante preguntas a sus familiares y vecinos/as, exploración de referencias fotográficas y de vídeo, entre otros. El objetivo era ampliar su visión sobre los temas propuestos: arte y deporte en Jinámar. - Grabación espontánea: Los niños y niñas, grabaron libremente situaciones que les interesaban e incluso entre ellos/ellas mismos/as. Algunas de estas prácticas fueron hechas dentro del colegio y otras fuera del entorno educativo, en excursiones programadas a distintos lugares. - Grabación de entrevistas: Los niños y niñas, realizaron entrevistas a personas destacadas del arte y el deporte de Jinámar. Se utilizaron los dispositivos de grabación proporcionados por el taller, como tabletas, trípodes, micrófonos y auriculares. Y los niños y niñas se rotaron los roles de manejo de table y micrófono de manera tal que todos/as los/as participantes tuvieran oportunidad de utilizar los equipos. - Visualización de material grabado: Los materiales producidos por el alumnado fueron proyectados y analizados en grupo. Se realizaron correcciones técnicas y se enseñó gradualmente el lenguaje audiovisual. - Visualización de material de investigación: Se proyectaron algunos vídeos disponibles en la web de Jinámar en Nuestras Manos como el realizado a Gabriel Álvarez, Matías Mata, el mural de la Gerencia; asimismo se vieron vídeos sobre importantes murales del mundo y fue proyectado el cortometraje de animación: Bákiro, que se su sinopsis
--------------------	--



trata sobre un cerdito que desea ser cantante de ópera. También se visualizaron vídeos sobre el deportista, Pedro Miranda y el club de boxeo.

- **Edición del documental final:** Los/as monitores/as del taller se encargan de la edición del documental, que no se excederá de una duración máxima de 15 minutos.

- **Creación de tarjetas de invitación para la proyección:** los niños y niñas, elaboraron tarjetas de invitación a la proyección para sus familiares. Entrega de la “Guía rápida de producción”, material didáctico realizado para que los niños y niñas recuerden la información del taller y les sirva de apoyo en futuros ejercicios que realicen por cuenta propia.

- **Proyección final:** Los dos documentales resultantes fueron proyectados en público. Por elección de cada directora del colegio, se tomó la decisión de proyectar de forma privada para familiares en las instalaciones del colegio. En el CEIP Hilda Zudán el profesor consideró propicio proyectar el documental el mismo día de la orla del curso. En ambos colegios se entregaron diplomas de reconocimiento a cada estudiante.

- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

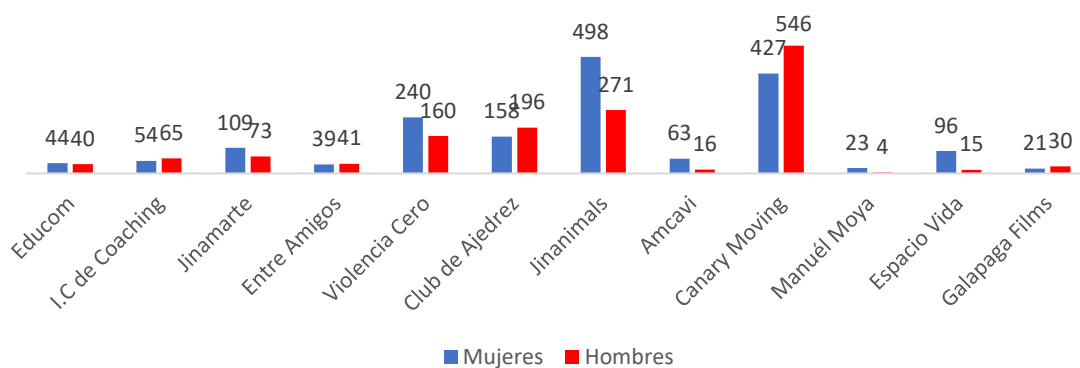
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.





Participación

A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:



Asociación Educativa Educom Canarias	Instituto Canario de Coaching	Asociación Cultural Jinamarte Teatro	Asociación Cultural Entre Amigos	Asociación Violencia Cero, Me cuido, Te cuido, Cuidamos
Total 84: 44 niñas y 40 niños. - 4 a 7 años: 11 niñas, 13 niños.	Total 119: 54 niñas y 65 niños. - 8 a 12 años: 44 niñas, 51 niños.	Total: 182, 109 mujeres y 73 hombres. - 4 a 12 años: 91 niñas y 69 niños. - 18 a 25 años: 2 hombres.	PROYECTO: Compartiendo experiencias a través de nuestras voces. Total 53: 29 mujeres y 24 hombres.	Total: 400, 240 mujeres y 160 hombres.



- 8 a 12 años: 16 niñas, 19 niños. - 13 a 17 años: 16 niñas, 9 niños.	- 13 a 17 años: 10 niñas, 14 niños.	- 37 a 41 años: 1 hombre. - 42 a 46 años: 2 mujeres. - 47 a 51 años: 1 mujer. - 52 a 56 años: 5 mujeres y 1 hombre. - 57 a 62 años: 6 mujeres. - 63 a 76 años: 4 mujeres.	- 8 a 12 años: 3 niñas, 2 niños. - 13 a 17 años: 3 niñas, 2 niños. - 18 a 25 años: 3 mujeres - 26 a 30 años: 5 mujeres, 3 hombres. - 31 a 36 años: 4 mujeres, 2 hombres. - 37 a 41 años: 2 mujeres, 3 hombres. - 42 a 46 años: 2 mujeres, 3 hombres. - 47 a 51 años: 2 mujeres, 6 hombres. - 52 a 56 años: 1 mujer, 1 hombre. - 57 a 62 años: 1 hombre. - 63 a 76 años: 1 hombre. PROYECTO: Creando música, a través de una orquesta de Contra Canaria. Total 27: 10 mujeres y 17 hombres. - 13 a 17 años: 2 niñas, 2 niños. - 18 a 25 años: 2 mujeres.	
---	--	---	---	--



			- 26 a 30 años: 1 mujer, 1 hombre. - 31 a 36 años: 2 mujeres, 2 hombres. - 37 a 41 años: 1 mujer, 2 hombres. - 42 a 46 años: 1 mujer, 3 hombres. - 47 a 51 años: 3 hombres. - 52 a 56 años: 1 mujer, 1 hombre. - 57 a 62 años: 3 hombres.	
--	--	--	--	--

Club de Ajedrez Telde – Los llanos	Asociación Cultural de Bienestar Animal Jinanimals	Amcavi Servicios Integrales	Canary Moving	Manuel Moya
Total: 354, 158 niñas y 196 niños. - 4 a 7 años: 8 niñas y 7 niños. - 7 a 12 años: 111 niñas y 133 niños. - 13 a 17 años: 39 niñas y 56 niños.	Total: 769, 498 mujeres y 271 hombres. - 0 a 3 años: 6 niñas y 6 niños. - 4 a 7 años: 116 niñas y 77 niños. - 8 a 12 años: 74 niñas y 71 niños. - 13 a 17 años: 16 niñas y 7 niños. - 18 a 25 años: 20 mujeres y 4 hombres.	Total 79, 63 mujeres, 16 hombres. - 37 a 41 años: 1 mujer. - 42 a 46 años: 1 mujer, 1 hombre. - 47 a 51 años: 7 mujeres. - 52 a 56 años: 7 mujeres. - 57 a 62 años: 11 mujeres.	PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR Total 953, 415 mujeres, 538 hombres. - 4 a 7 años: 38 niños, 31 niñas. - 8 a 12 años: 326 niños, 235 niñas. - 13 a 17 años: 171 niños, 115 niñas.	Total: 27, 23 mujeres, 4 hombres. - 21 a 25 años: 1 hombre. - 26 a 30 años: 2 hombres. - 31 a 36 años: 3 mujeres y 1 hombre.



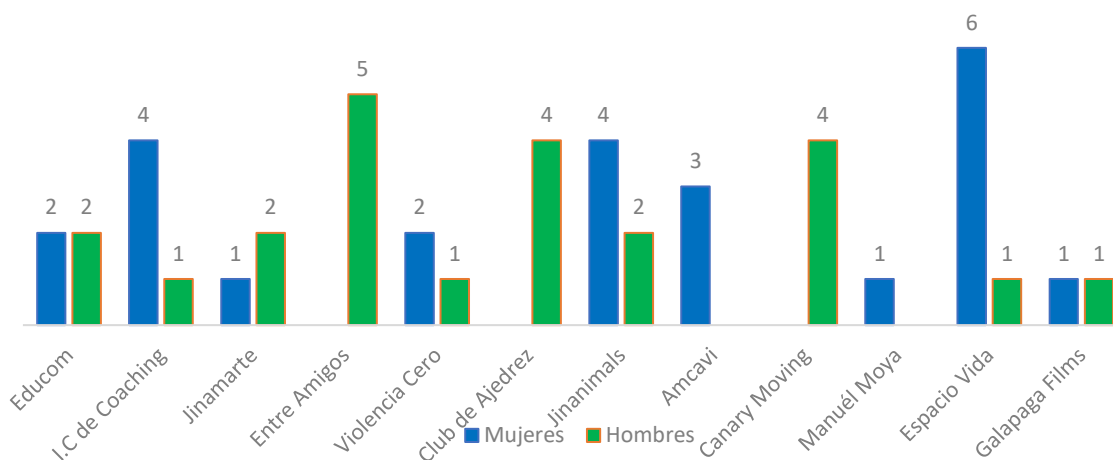
- 26 a 30 años: 31 mujeres y 20 hombres.	- 63 a 76 años: 26 mujeres, 9 hombres.	- 18 a 25 años: 10 hombres	- 42 a 46 años: 2 mujeres.
- 31 a 36 años: 47 mujeres y 10 hombres.	- 77 a 79 años: 7 mujeres.	- 26 a 30 años: 3 mujeres	- 47 a 51 años: 1 mujer.
- 37 a 41 años: 32 mujeres y 11 hombres.	- + 80: 3 mujeres, 6 hombres.	- 31 a 36 años: 3 mujeres	- 52 a 56 años: 1 mujer.
- 42 a 46 años: 39 mujeres y 14 hombres.		- 37 a 41 años: 2 hombres, 5 mujeres	- 57 a 62 años: 7 mujeres.
- 47 a 51 años: 48 mujeres y 19 hombres.		- 42 a 46 años: 3 hombres, 4 mujeres	- 63 a 76 años: 9 mujeres.
- 52 a 56 años: 34 mujeres y 17 hombres.		- 47 a 51 años: 1 hombre, 3 mujeres	
- 57 a 62 años: 12 mujeres y 9 hombres.		- 52 a 56 años: 3 mujeres	
- 63 a 76 años: 19 mujeres y 4 hombres.		PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO	
- 77 a 79 años: 2 mujeres y 2 hombres.		Total 20, 12 niños, 8 niñas.	
- 80 en adelante: 1 hombre y 1 mujer.		- 4 a 7 años: 5 niñas, 5 niños	
		- 8 a 12 años: 3 niñas, 7 niños	



Asociación Maternal Espacio Vida	Galápaga Films
Total: 111, 96 mujeres y 15 hombres.	Total 51, 21 mujeres y 30 hombres.
- 18 a 25 años: 16 mujeres.	- 8 a 12 años: 21 niñas y 26 niños.
- 26 a 30 años: 22 mujeres y 2 hombres.	- 31 a 36 años: 2 niños.
- 31 a 36 años: 31 mujeres y 10 hombres.	- 37 a 41 años: 2 niños.
- 37 a 41 años: 24 mujeres y 3 hombres.	
- 42 a 46 años: 3 mujeres.	

Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:



ENTIDAD	PROFESIONALES
Asociación Educativa Educom Canarias	Total: 4, 2 mujeres y 2 hombres. - 1 mujer: Coordinadora del proyecto. - 1 hombre: Coordinador del Proyecto. - 1 mujer: Equipo Educativo. - 1 hombre: Equipo Educativo.
Instituto Canario de Coaching	Total: 5, 4 mujeres y 1 hombre. - 3 mujeres: Coaches. - 1 hombre: Coaches. - 1 mujer: Coordinadora.
Asociación Cultural Jinamarte Teatro	Total: 3, 1 mujer y 2 hombres. - 1 profesora de teatro infantil. - 1 profesor de teatro para personas adultas (a partir de 16 años). - 1 voluntario, profesor artístico.
Asociación Cultural Entre Amigos	PROYECTO: Compartiendo experiencias a través de nuestras voces. Total: 2, 2 hombres. - 1 profesor de canto. - 1 voluntario, coordinador. PROYECTO: Creando música, a través de una orquesta de Contra Canaria. Total: 3, 3 hombres.



	- 1 profesor de contra. - 1 voluntario, coordinador. - 1 voluntario.
Asociación Violencia Cero, Me cuido, Te cuido, Cuidamos	Total: 3, 2 mujeres y 1 hombre. - 1 presidente de la Asociación y director del proyecto - 1 coach, mentora y formadora - 1 gestora y coordinadora de proyectos
Club de Ajedrez Telde – Los llanos	Total: 4 hombres. - 1 presidente del Club. - 1 coordinador del proyector: monitor nacional de ajedrez y Técnico Deportivo de Ajedrez Nivel I. - 2 monitores de ajedrez con titulaciones nacionales y regionales, que desarrollan actividades tanto de iniciación como de perfeccionamiento del ajedrez en edades escolares.
Asociación Cultural de Bienestar Animal Jinanimals	Total: 6, 4 mujeres y 2 hombres. - 1 presidenta, directora de proyecto. - 1 vicepresidenta, diseñadora de proyecto. - 1 tesorero, coordinador de proyecto. - 1 secretaria. - 1 vocal, diseño, implementación, redacción y redes sociales del proyecto.



	- 1 trabajador de campo, ejecución e implementación del proyecto.
Amcavi Servicios Integrales	Total 3, 3 mujeres. - 1 coordinadora. - 1 integradora social. - 1 monitora.
Canary Moving	PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR Total: 3 hombres. - 1 Instructor de movilidad. - 2 monitores. PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO Total: 1 hombre. - 1 Instructor de movilidad.
Manuel Moya	Total: 1 hombre. - 1 docente profesional de la comunicación y trabajador social.
Asociación Maternal Espacio Vida	Total: 7, 6 mujeres y 1 hombre. - 1 especializada en Acompañamiento Maternal y Paternidad Consciente. Asesora de lactancia y porteo. Facilitadora de Grupos de Apoyo y Crianza. Facilitadora de Masaje Infantil. - 1 educadora Infantil. Experta en juego libre y estimulación. - 1 pediatra. - 1 matrona.



	- 1 matrón. - 1 técnica superior en dietética y nutrición. - 1 educadora social.
Galápaga Films	Total: 2, 1 mujer y 1 hombre. - 1 mujer, cineasta documentalista y docente. - 1 hombre, cineasta documentalista y docente.

Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Proyecto Socioeducativo”, se realiza una evaluación, de todos los proyectos y como se han desarrollado y como han sido los resultados obtenidos, en el proceso de intervención.

A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:

Asociación Educativa Educom Canarias	- La entidad Educom Canarias, se había propuesto en su proyecto, el objetivo de Ayudar con las tareas escolares y proporcionar herramientas que inspiren a las niñas, niños y adolescentes a generar motivación por sus estudios e identificar y desarrollar sus capacidades y potencialidades, para que puedan verse a sí mismos/as empoderados/as y se ha conseguido, como se puede reflejar a través de sus acciones. - Cabe reseñar, que es un proyecto de continuidad en el barrio, y que tiene gran aceptación, aumentando en este año el número de participantes, aunque cabe destacar, que se sigue trabajando, para que las familias se involucren en el proceso. - El equipo de trabajo, al tener un alumnado muy diverso, se trabajó para adaptarse a los intereses individuales, creando actividades y diversos materiales, por lo que la atención ha sido más individualizada, para adaptarse a cada nivel.
--------------------------------------	--



	- Como método de trabajo, se han integrado las nuevas tecnologías, como herramientas, para facilitar el estudio y hacerlo más atractivo. - El alumnado ha demostrado una mayor autonomía en el momento de realizar las tareas y en su asistencia. Esto deriva en clima más agradable y de respeto y al existir esa continuidad, los lazos entre el alumnado se han estrechado. - Se sigue trabajando con las familias, intentando fomentar, la importancia de que sus hijos/as, acudan a las clases diarias, se está consiguiendo, pero es un trabajo constante. - Entre las necesidades más destacadas, se encuentra el problema del manejo del castellano en el alumnado extranjero que, pese a llevar tiempo aquí, todavía les supone una dificultad mayor. - Se aprecia, como algunas familias se ven desbordadas dejando en manos de los/las educadores/as la labor del desarrollo de capacidades educativas y valores sociales. Dada la diversidad, se traza como reto abordar tanto el aprendizaje individualizado como el cooperativo, con los valores sociales que se pretenden desarrollar y reforzar. Como soluciones, se trató de adaptarse a los tiempos del alumnado y se reaccionó de manera eficaz en el momento para obtener una respuesta positiva por parte del mismo.
--	---

Instituto Canario de Coaching	- El objetivo que la entidad se había propuesto, Mejorar la gestión emocional, como base de la toma de decisiones poderosas, que ayuden a lograr objetivos concretos, lo han conseguido, tanto las apreciaciones del profesorado y del alumnado han sido favorables. - El equipo que ha desarrollado el proyecto, destaca que sería fundamental, para futuros proyectos, empezar a trabajar con las familias, para que los conocimientos que adquieren en los talleres puedan ser compartidos en familia. - Sería fundamental que la familia integrara y diferenciará conceptos, para que pudieran ir cambiando y adaptando responsabilidades y adecuándolas a su vida diaria. Los Centros Educativos, también
--------------------------------------	--



	consideran necesario, que se realice un trabajo integral con las familias. - Respecto a las conclusiones que se han extraído, del trabajo realizado en los CEIPS, se debe seguir fomentando, la importancia de asumir las responsabilidades, de cómo se actúa y cuáles serían las consecuencias, tanto en los aspectos negativos como positivos. Este alumnado al ser de una menor edad, hay que reforzarles más el trabajo. Aunque lo han integrado y lo tratan de poner en práctica. - En los IES, se encuentran en edades en las que ocurren muchos cambios de todo tipo y muchas veces no es fácil entender por qué se sienten como se sienten. Intentan normalizar emociones y por qué surgen, integran que decaer ante cualquier situación, pertenece a la vida y que no hay que perder el control ante ello, sí no que hay que tratar de superarlo y utilizar las herramientas aprendidas, para afrontarlo.
--	--

Asociación Cultural Jinamarte Teatro	- En líneas generales, se resalta el alcance de los objetivos previstos para este periodo de ejecución, dándose continuidad a la consolidación de un espacio formativo que facilita el acceso al escenario a las personas interesadas en el arte de la interpretación. Asimismo, se sigue reforzando la concepción positiva del barrio, como ejemplo de transformación sociocomunitaria y cultural, gracias a esta herramienta artística y creativa. - Se potencia, de manera intergeneracional, la concienciación y la sensibilización de realidades y problemáticas de la sociedad actual (desigualdades sociales, discriminación, actitudes violentas, contaminación medioambiental, etc.), a través de las representaciones de teatro. Del mismo modo, en las sesiones y talleres se abordan y se trabajan los valores y las destrezas sociales y afectivas (entre otras), de una manera transversal. - Un aspecto muy positivo a destacar, es el incremento notable de las representaciones de las muestras de teatro de la asociación, demandadas por diversos espacios teatrales (teatros, certámenes,
--------------------------------------	---



universidad popular, etc.), que hacen que Jinámar sea considerado como un referente en el ámbito teatral amateur y en el panorama cultural de las islas.

- La participación a las sesiones de teatro y la implicación en las obras teatrales ha ido creciendo a lo largo de todo este proceso socioeducativo y comunitario, siendo, cada vez más, las personas jóvenes y adultas las que se interesan y se sienten motivadas por formar parte de la asociación, compartiendo la filosofía de trabajo y de vida propias de la misma.

- Las sesiones de teatro infantil trascurrieron positivamente en todos los CEIPs de Jinámar, siendo solicitadas por parte de todo el claustro para el siguiente curso escolar. Se indica la importancia de trabajar con edades tempranas las problemáticas del día a día, desde una visión preventiva y continua a través de las artes escénicas.

- El acercamiento del teatro a los centros educativos supone una herramienta muy efectiva para la profundización en la adquisición e integración de habilidades y destrezas sociales, favoreciendo el desarrollo integral en la población infantojuvenil.

- Se considera importante para el prestigio de la asociación y del barrio el seguir participando en actos teatrales en otras islas o incluso a nivel nacional, como bien se está haciendo, con el fin de seguir fortaleciendo la visión positiva, amable y respetuosa de Jinámar en el panorama cultural.

- Las coordinaciones y las sinergias con otras entidades y recursos de la zona están permitiendo organizar actividades conjuntas, que acercan esta herramienta cultural y artística a la comunidad.

- Uno de los retos que aún sigue teniendo la asociación es disponer de un espacio propio en el barrio para los talleres y los ensayos, en el que se permita hacer montajes de las escenografías de las obras sin la necesidad de desmontarlas al momento.



Asociación Cultural Entre Amigos

- La Asociación Cultural Entre Amigos nació en el año 1984 en el Valle de Jinámar, municipio de Telde. En la actualidad, la Asociación cuenta con más de 200 asociados/as con edades comprendidas entre los 18 y 70 años, siendo una de las asociaciones con más antigüedad y números de asociados/as activos/as en el municipio.
- La Asociación Cultural Entre Amigos ha estado siempre inmersa en una labor altamente positiva, aportando a la sociedad actual y para el futuro importantes trabajos en materia de cultura.
- Actualmente, ha desarrollado dos proyectos dentro del marco del PIVJ. PROYECTO: Compartiendo experiencias a través de nuestras voces y el PROYECTO: Creando música, a través de una orquesta de Contra Canaria. Estos dos proyectos, se complementan y van de la mano, ya que la entidad, hace de todos los proyectos partícipes a todos/todas que conforman el colectivo.
- Para la consecución de los proyectos y su correcto desarrollo, se establecieron sinergias con distintas entidades del barrio. El trabajo en red es fundamental, para el buen funcionamiento de los proyectos, porque se les puede dar difusión y establecer contactos, para desarrollar posibles proyectos futuros.
- Resaltar que, al ser un grupo homogéneo, coexisten diferentes personalidades, que cada uno/ de ellos/ellas, tiene su ritmo en el momento de adquirir los conocimientos. Por lo que, se intenta trabajar de inicio de manera individualizada, hasta que vayan adquiriendo su propio ritmo. Todas las actividades se han adaptado al nivel del desarrollo físico y cognitivo del alumnado. Adaptando a las necesidades de cada persona las actividades y los contenidos, para favorecer su aprendizaje. Siempre poniendo en valor sus capacidades y así poder desarrollarlas.
- La finalidad de ambos proyectos consigue empoderar a través de los talleres y a sus integrantes, porque tanto el trabajo del cuidado de la voz y de aprender a tocar un instrumento requiere de mucho trabajo y disciplina. Para ellos/ellas los/las docentes que han impartido el taller se han implicado como un proyecto personal ayudando a los/las participantes en esta disciplina. Para que los propios alumnos/as,



	puedan evaluar su trabajo, los/las docentes han realizado una observación directa y así poder transmitirle sus impresiones.
--	---

Asociación Violencia Cero, Me cuido, Te cuido, Cuidamos	El proyecto “Me cuido, Te cuido, Cuidamos Jinámar”, se subdivide en diferentes tipologías de talleres y acciones: - En concreto, en los 12 talleres de Bientratar, se ha profundizado, mediante dinámicas y juegos, aspectos que resultaron llamativos para las personas asistentes. Su función principal fue la de fomentar la cultura del cuidado y desnormalizar los abusos, además de compartir y pasar un rato agradable. Se llevaron a cabo varias dinámicas que tratan de hacer reflexionar sobre cómo nos relacionamos, tanto con la persona que somos como con nuestro entorno. El bientratar, es un camino en dos sentidos: el del cuidado que recibimos y el que damos. Estos talleres fueron diseñados para que los beneficiarios fueran personas de cualquier perfil, amistades, familias, parejas, grupos de ocio o de trabajo. En definitiva, cualquier persona que quisiera conocer más acerca de la dinámica psicológica y social de las relaciones humanas. Durante los talleres, se creó un entorno seguro y cómodo para que cada persona se pudiera expresar abiertamente y se sintiera acogida y respetada, donde primase la empatía y la comprensión. Las herramientas usadas en los talleres, diseñadas por la propia Asociación, buscan ser transformadoras y aportar claridad a cómo debe ser una relación saludable. Estas dinámicas innovadoras cultivan el aprendizaje sobre los límites, autorreflexión, cohesión de grupos, la igualdad y el respeto. Cabe destacar, que las acciones han sido especialmente diseñadas para prescindir de presentaciones digitales y acercarse más al contacto humano, al juego y la diversión, sin perder el rigor y la profundidad que la actividad merece. Estos se evaluaron de acuerdo al nivel de satisfacción tras la finalización de la actividad con una escala tipo Likert de 0 a 5, que fue construida de forma visual, sencilla, práctica, operativa y accesible para todos los públicos. Esta modificación obedece a que los talleres de bientratar pretenden generar un espacio lúdico y la finalización del taller con un formulario rellenado con el móvil supone una rotura total del clima generado puesto que la gente se engancha al terminal y se pierde el
--	--



ambiente generado. El sistema propuesto permite obtener más del 90% de las evaluaciones de las personas asistentes siendo parte de la dinámica de las propias acciones. Tras dicha evaluación, los resultados concluyen que los talleres contaron con una media de puntuación de 5 sobre 5. Es decir, la puntuación máxima posible.

- **Los Talleres de escucha grupal** ha permitido que las personas asistentes compartir sus dudas, inquietudes, necesidades y se ha sentido acompañadas en procesos de gran sufrimiento, por ejemplo, aquellos ocasionados por la violencia. La dinamización efectiva de los grupos genera el clima de confianza necesario para que la gente participe y así poder comprobar la cantidad de vivencias y sentires que son homólogos. El trabajo sobre la vulnerabilidad requiere de procesos, acompañamientos y espacios especiales, los grupos de escucha son uno de estos recursos. La organización de estos grupos implica llevar a cabo una convocatoria, gestión de asistencia, desarrollo y dinamización de talleres de escucha, etc. Una vez más, uno de los hitos importantes de esta acción, fue la puesta en marcha de colaboraciones y la organización grupos de escucha en el propio centro de salud de Jinámar en coordinación con la psicóloga. Se ha conseguido que los talleres formen parte de la propia actividad del centro, y se ha acordado que se organicen como un programa mensual (se organizará un taller de escucha al mes). El primer grupo de escucha se llevó a cabo el 19 de abril de 2023 de 17h30 a 19h30, y a partir de ese momento, se ha ido organizando un grupo de escucha todos los últimos miércoles de cada mes, a la misma hora (de 17h30 a 19h30).

- **Acciones transversales:** durante el ciclo de vida del proyecto se han llevado a cabo diversas acciones transversales para la correcta ejecución del proyecto, su implementación y justificación. Se designó a un coordinador de proyecto, encargado de la planificación, coordinación de actividades, gestión de contactos, ejecución y evaluación de las acciones, que contó con el apoyo de una persona encargada de la supervisión de la correcta ejecución de las acciones a través de acciones de facilitación. También se designó a una persona encargada de la gestión financiera del proyecto y del informe



justificativo. A su vez, en la página web del proyecto se dinamizó una sección específica para Jinámar y se difundieron algunas de las acciones: - <https://www.bientratar.org/jinamar/> Las acciones también fueron promocionadas y difundidas a través de WhatsApp, en las redes sociales de Jinámar en Nuestras Manos y Bientratar.

- Por último, se desarrollaron los talleres del **Programa ENFÓCA-TE**, se realizó un diagnóstico previo de las necesidades de cada uno/a de los grupos, se adaptó las sesiones, las dinámicas y los horarios de forma flexible, con la intención de responder a sus demandas e inquietudes. Uno de los grandes retos que se ha asumido desde el equipo multidisciplinar ha sido integrar al grupo del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) con el resto de compañeros/as de otros grupos, para propiciar la integración y el desarrollo y adquisición de habilidades socioemocionales desde la equidad, en definitiva, que sean personas responsables, autónomas y proactivas en sus vidas. También, ha sido relevante dar respuesta a las sesiones individuales con el alumnado que lo requería y la correspondiente derivación a profesionales de la psicología, en aquellos casos que fuese necesario.





Club de
Ajedrez Telde
– Los llanos

- Los objetivos establecidos, tanto los generales como los específicos, se han conseguido ampliamente, justificándolo en los siguientes aspectos:

- ✓ El ajedrez es un recurso pedagógico apropiado que potencia el desarrollo de las habilidades mentales de la población infantojuvenil, lo que les permite optimizar sus procesos de aprendizaje y atención.
- ✓ Esta actividad en el aula se ha transformado en un instrumento útil y capaz de implementarse dentro de una actividad curricular, la cual ha demostrado resultados y mejoría en algunas áreas curriculares, como las matemáticas y la educación física y las sesiones de acción tutorial.



- ✓ Se observa un aumento de la autoestima y un fortalecimiento de los procesos de socialización entre el alumnado.
- ✓ Se suma en el valor pedagógico, ya que el alumnado mejora en los problemas de concentración, de desarrollo de su pensamiento lógico, del pensamiento abstracto, creativo, objetivo, la importancia de aprender a tomar decisiones, así como a obtener confianza en sí mismo y en afianzar su responsabilidad.
- ✓ El alumnado promueve la capacidad de análisis y de búsqueda de información en el entorno del juego, comenzando a plantear estrategias para abordar los problemas que impone el juego o la partida de ajedrez, al igual que comprenden estrategias para resolver problemas complejos.
- ✓ Se estimula y sirve como un gran entrenamiento para la memoria, destacando en los niveles, visual, espacial y asociativo. Asimismo, se detecta una mejora en la aceptación de las reglas y en asumir las consecuencias de sus propios actos.

- En cuanto a la metodología del proceso, se ha llevado a cabo un diagnóstico del alumnado, de sus conocimientos previos, motivaciones e intereses; y a partir de ellos, se construye mediante técnicas expositivas, de descubrimiento y deducción de nuevos aprendizajes, que enriquecen los ya poseídos, en caso de tenerlos, o ser nuevos para quien se acerque a esta disciplina por primera vez. Todo ello, ha favorecido el alcance favorable de los objetivos establecidos inicialmente.

- Gracias a este proceso de aprendizaje de la práctica del ajedrez, se ha estimulado la concentración y la capacidad de centrarse en lo que sucede en el tablero y abstraerse de todo lo demás. Es un aspecto muy importante en tiempos en que los dispositivos digitales y las redes sociales se empeñan en entretener y distraer todo el tiempo, principalmente a la población infantojuvenil. Por lo que, este juego ha resultado ser un buen entrenamiento para mantener la mente en una tarea, analizar las múltiples posibilidades y desarrollar un pensamiento crítico.



- Se ha conseguido que el alumnado potencie su capacidad de análisis y búsqueda de información en el entorno del juego, los/as alumnos/as han empezado a plantear estrategias para abordar los problemas que impone el juego o la partida de ajedrez. Junto a que las actividades planteadas comprenden estrategias para resolver problemas complejos.

- Jugar al ajedrez ha estimulado su concentración; la capacidad de centrarse en lo que sucede en el tablero y abstraerse de todo lo demás. En tiempos en que los dispositivos digitales y las redes sociales se empeñan en entretener y distraer todo el tiempo, este juego ha resultado ser un buen entrenamiento para mantener la mente en una tarea, analizar las múltiples posibilidades y desarrollar un pensamiento crítico, esto es, una síntesis en busca del movimiento más oportuno en cada ocasión.

- Asimismo, acercar el ajedrez a las aulas como actividad de iniciación, desde edades tempranas, supone un enriquecimiento holístico e integral para toda la comunidad educativa, en cuanto a que se practica un juego limpio y honorable que enseña una convivencia amable y amistosa con el grupo de iguales. Igualmente, apoya la labor educativa del profesorado y de las familias en el manejo y gestión de las emociones, de las habilidades sociales y los valores como, por ejemplo, la solidaridad, la integración, la participación, la promoción social, entre otros.

- Su práctica ha vislumbrado y valorado de forma positiva que, sus capacidades mentales están constantemente buscando alcanzar un objetivo, y se puede constatar que la motivación de los/as jóvenes sirve para reforzar las competencias basadas en la toma de decisiones, en la capacidad de análisis y síntesis, la concentración y la capacidad de centrarse en lo que sucede en el tablero y abstraerse de todo lo demás. La cualidad más importante del ajedrez es que es un juego justo, por lo cual los/as chicos/as comienzan a aprender un juego que es limpio y honorable y eso les enseña a tener un buen comportamiento y mejora las habilidades sociales y la convivencia en el grupo.



Asociación Cultural de Bienestar Animal Jinanimals

- En esta segunda edición del proyecto, se han dado pasos importantes en la consecución de los objetivos del mismo. Esto se debe, en gran parte, a la excelente coordinación entre los/as profesionales que integran la entidad, y por un factor de suma importante; la aceptación que se ha logrado entre los/as habitantes de Jinámar, los CEIP y las distintas asociaciones colaboradoras. Destacar la gran entrega de la junta directiva y de los/as socios/as–voluntarios/as más participativos/as.
- El cumplimiento de los objetivos marcados no se logra con tan solo una intervención, pues concienciar a la población requiere de numerosas actividades y talleres extendidos a lo largo del tiempo. Es por ello por lo que esta continuidad de proyecto sirve de motivación para proseguir con la consecución del objetivo principal: el bienestar animal, tanto a nivel doméstico (perros/as, gatos/as, conejos/as, etc.) como a nivel de la fauna que compartimos en el archipiélago (lagartos/as, tiburones, tortugas, etc.). Además, es un propósito firme el seguir incentivando el interés de la población alcanzada, así como generar el de aquellos/as ciudadanos/as a los/as que aún no se ha podido llegar.
- Por otra parte, ha habido algunos contratiempos de reestructuración interna del equipo y ciertos inconvenientes de gestión. No obstante, la gran capacidad de adaptación de los/as miembros que integran la asociación, así como el empuje de la comunidad y los/as voluntarios/as, ha hecho que la entidad alcance sus metas.
- En este sentido, se debe destacar la gran aceptación de la población tanto de Jinámar como de otros municipios, pues gracias a su participación en las diversas actividades que se han realizado, ha servido de motivación para seguir con fuerza de cara al futuro. Además, el hecho de lograr concienciar sobre la importancia del bienestar animal a una gran cantidad de ciudadanos/as de diversas edades del barrio, satisface enormemente.
- Hay que destacar la gran colaboración de entidades que ha supuesto fortalecer sinergias e incentivar el trabajo en red, que casan con la



	misión, visión y valores del PIVJ. Tanto de entidades colaboradoras del propio plan, como de centros educativos de la zona, han recibido a la asociación de buen grado y esto ha facilitado la tarea. A lo largo del desarrollo de las acciones se ha percibido una mayor participación por parte de los/as ciudadanos/as de Jinámar, sobre todo en las actividades teórico-prácticas en las que podían acudir junto a sus animales de compañía. - Finalmente, es de valorar el perseverar para hacer cada vez un mejor desempeño, llegar más lejos en cuanto a participación y aprender de los errores. Asimismo, se ha podido observar que las acciones en los centros educativos son trascendentales para promover la concienciación y sensibilización del cuidado animal a edades tempranas. Para concluir, tal y como la propia asociación hace alusión en su memoria final destacar la siguiente reflexión: “esto tan solo es el comienzo del nuevo futuro”.
--	---

Amcavi Servicios Integrales	- La entidad Amcavi Servicios Integrales, se marcó tres objetivos generales bien diferenciados, ofrecer un servicio de atención dirigido a las personas adultas mayores del barrio de Jinámar, con un enfoque en la prevención, desarrollar acciones de coordinación con los recursos municipales y los del propio Plan Integral, fomentar el bienestar de las personas cuidadoras y familias. Los dos primeros objetivos se han cumplido en su totalidad, pero el tercero solo se ha cumplido en una parte, puesto que, para fomentar el bienestar de las personas cuidadoras y su familia, se han creado grupos mensuales de apoyo, donde se han impartido varios talleres: Encuentro I “Taller de Risoterapia”, Encuentro II “Taller música, movimiento y cuidado”, Encuentro III “Taller de Herramientas, para la mejora de la calidad de vida en personas adultas mayores”, Encuentro IV “Percusión y reciclaje con Repercusión Canaria”, Encuentro VI “Taller Bientratar”. Estos grupos no han tenido la aceptación que se esperaba, las familias de los/las mayores que se encontraban en el proyecto, no quisieron participar por diferentes motivos y las/los cuidadores, que participaron
-----------------------------------	--



fueron derivados desde el centro de salud. Reseñar, que los dos últimos talleres, no se realizaron, porque no acudieron participantes a pesar de estar inscritos con anterioridad.

- Se trabajo de forma individualizada, a través de atención centrada en la persona para el diseño y propuesta de intervención, así como se puso en marcha la metodología Montessori de atención a personas adultas mayores para la evaluación de éstas y las dinámicas y actividades a desarrollar.

- Para el trabajo con los/as cuidadores/as, se hizo uso de dinámicas, herramientas y estrategias que posibilitaron la participación e integración, además con el objetivo de aumentar el número de personas asistentes se elaboró una cartelería que se repartió por todo el barrio de Jinámar, colgando carteles en diferentes puntos estratégicos del municipio (centro de salud, gerencia, supermercados...) Además, se llevó a cabo una coordinación con los recursos del Plan Integral de Jinámar, que permitió el desarrollo de talleres conjuntos con otras entidades participantes.

- La coordinación con el Centro de Salud, ha sido crucial, para llevar a cabo el proyecto. La Trabajadora Social, ha realizado derivaciones de los/las usuarios/as, que son pacientes y necesitan apoyo.

- La enfermera de enlace también ha jugado un papel importante, en los encuentros mensuales de cuidadores/cuidadoras, aunque llegado un momento no pudieron seguir con el apoyo, porque crearon desde el Centro de Salud sus propios grupos y que se realizaban en diferentes partes del municipio.

- Durante el desarrollo del proyecto se han detectado una serie de necesidades:

- La atención a la situación de soledad no deseada y tristeza de las personas adultas mayores del barrio, es sin lugar a dudas, una situación que les afecta y mucho, manifestando las propias personas el malestar que esto les genera.
- Personas usuarias que viven solas aun así teniendo familia y algunas a veces, en situaciones preocupantes.



	▪ Deterioro físico por el miedo a salir solas/os a la calle a caminar, falta de actividades de ocio adaptadas a estas personas, las cuales en su mayoría no tienen cómo trasladarse. ▪ Extrema tristeza debido a las situaciones familiares de cada uno/a. - Desde el Plan Integral y la propia entidad, se han traslado a los diferentes agentes sociales del barrio, las necesidades detectadas, para trabajar de manera conjunta y así establecer líneas de actuación no solo para la continuidad del proyecto, si no para trabajar de manera procesual, para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en el barrio.
--	---

Canary Moving	PROYECTO: INTEGRA BICI JINÁMAR - Este año por primera vez Canary Moving, ha realizado actividades en los Centros Educativos, en el año anterior realizó una formación en los parques del barrio con los niños/niñas y participó en actividades de los campamentos de verano. - El proyecto se divide en dos partes, de dos horas de duración cada una: ✓ TEORÍA: charla-coloquio que se podrá llevar a cabo en el aula y/o en el patio del centro, con el objetivo de educar en valores en contra de los principales problemas que se enfrentan hoy en día los/las jóvenes: la contaminación y el sedentarismo. Los/las alumnos obtendrán toda la información necesaria para moverse con seguridad. ✓ PRÁCTICA: En la segunda parte de la formación, los alumnos/as se divertirán desarrollando sus destrezas con la bicicleta en un Circuito de Habilidades. La misión principal es aprender a circular con seguridad actuando responsablemente ante las diferentes pruebas que se realicen. Los/as alumnos/as que aún no sepan montar en bicicleta, aprenderán las claves para conseguir un equilibrio continuado, partiendo desde la base: conociendo primeramente los frenos y los elementos
---------------	--



principales, antes de aprender a arrancar y a frenar correctamente.

- La evaluación ha sido muy positiva, el proyecto tenía un objetivo general claro, que se complementaba con los específicos y se consiguieron con resultados satisfactorios, se basaba en concienciar y compartir los **valores y ventajas** que aporta la **Movilidad Sostenible**, dentro de las normativas que dicta la DGT dotando a los alumnos/as de las habilidades necesarias para el uso correcto del Vehículos de Movilidad Personal y se los siguientes objetivos específicos apoyaban las clases que se impartían: Conocer las normas básicas de circulación y las obligaciones del ciclista, Comprender las señalizaciones y los elementos de seguridad, Aprender las técnicas de arrancada y frenada hasta conseguir adquirir un equilibrio continuado en la bicicleta y Obtener la seguridad y confianza necesaria para utilizar la bicicleta con garantías en sus desplazamientos urbanos.

- El proyecto ha tenido una gran aceptación en los centros educativos del barrio, se ha trabajado tanto con primaria como con secundaria como con ciclos formativos. Al profesorado le resultó tan interesante la formación, que decidieron ellos/ellas mismas, disfrutar de ellas, por los que se le impartieron los talleres.

- Cabe destacar el trabajo enriquecedor de poder enseñar sobre movilidad sostenible a los alumnos/alumnas, pero también existen dificultades, puesto que el manejo de la bicicleta es complejo es difícil mantener el equilibrio, por lo que a todo el alumnado no les resulta igual de fácil. Pero lo importante es que disfrutaran de un día de deporte, educación y compartiendo trabajar en grupo es un espacio distendido.

- Reseñar que la entrada en vigor de la **LOMLOE**, recoge en la nueva Ley de Educación para dar un paso muy importante hacia la **movilidad asociada a los ODS** (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y a todo lo que conlleva un cambio hacia modelos más saludables y sostenibles. Por lo tanto, la Educación vial en bicicleta es un tema que se debe desarrollar en todos los centros de España según el Ministerio de Educación.



- Respecto a las dificultades encontradas, ha sido la comunicación a primera instancia con los centros educativos, porque coincidía con el inicio del curso escolar, pero se acude presencialmente y se pudo cerrar las formaciones.

Por otro lado, no todos los centros estaban dispuestos a participar, porque no consideraban primordial la formación práctica sino la teórica y en ese centro en concreto no se pudo completar la actividad.

- A través de las evaluaciones realizadas al alumnado, propusieron diferentes actividades de cara a próximas formaciones:

- Bici Bus.
- ITB: Inspección técnica de la bicicleta.
- Curso de circulación segura para mayores.
- Gymkhana en el parque.

PROYECTO: TE ACOMPAÑAMOS EN VERANO

- Este proyecto es un anexo de Integra Bici Jinámar.

- Esta acción ha sido desarrollada en el CEIP Hilda Zudán en un plazo de 5 días seguidos, con una duración de 2 horas en cada sesión. Cuando se realizan las sesiones continuadas de formación, los/as alumnos/as tienen más posibilidades de conseguir los objetivos específicos y desarrollar mejor sus habilidades. Por lo tanto, tanto el objetivo general como los específicos se han cumplido en su totalidad.

- Este proyecto se realizó dentro de las actividades del Campamento de Verano, organizado por la Asociación Te Acompañamos, cabe destacar la implicación de las monitoras, participaron en el desarrollo de las actividades y mención especial a los/las alumnos/as mayores, que en todo momento estuvieron dispuestos a ayudar a los/las pequeños/as, para que pudieran desarrollar la actividad.

- Ha sido una actividad corta, pero satisfactoria donde todos/as los/las participantes han disfrutado y que solicitan que este tipo de actividades se realicen de manera más asidua.



Manuel Moya

- Se considera que el balance del curso de Radio ha sido satisfactorio. A continuación, se destacan diferentes aspectos significativos que tuvieron lugar durante la acción formativa:
- Se destacar que las personas participantes que acudieron con regularidad, se han implicado y han adquirido los conocimientos y las competencias previstas.
- En relación a la participación, en el curso desarrollado en la Asociación de Mujeres Flora Tristán participaron regularmente, y finalizaron el curso las 16 personas inscritas inicialmente. El segundo curso dirigido a la población en general, prioritariamente de Jinámar, la participación fue menor, ya que, de las 18 personas inscritas inicialmente, participaron 10 y finalizaron el curso satisfactoriamente 6.
- Con respecto a los ítems que se han evaluado, todas las personas han mostrado una tendencia positiva. Basándonos en la observación, en las grabaciones y en las publicaciones realizadas todas las personas han aprendido o mejorado en:
 - Manejo de la comunicación verbal y no verbal, manejo básico de mesa de mezclas, de edición y emisión de sonidos, elaboración y grabación de cuñas publicitarias y autocontrol radiofónico.
- En relación a la evaluación reflejada en las encuestas de satisfacción realizadas, 20 personas contestaron a la encuesta anónima y voluntaria con valoración de en su mayoría totalmente satisfechas o muy satisfechas con el taller de Radio Jinámar. También, se puede apreciar que los contenidos han cubierto las expectativas, la metodología y los temas se han tratado con la profundidad que esperaba las personas participantes, y se han quedado totalmente satisfechas en un 95 %. Se destaca la valoración del dominio del profesor en la materia, la exposición de contenidos con claridad, la utilidad del curso para la formación la motivación e interés de las personas asistentes y la valoración global de la actividad en un 100 %.
- Todas las personas han participado tanto en las prácticas, como en la producción y ejecución de los programas de radio que se grabaron en la última sesión. Se han producido avances en las competencias



	comunicativas, técnicas y en las relaciones sociales. Las personas participantes se han implicado y han adquirido los conocimientos y las competencias previstas. - En base a las encuestas de satisfacción realizadas, se puede afirmar que el curso ha resultado provechoso para el 100% de las personas que respondieron, ha cubierto sus expectativas y resultado útil para su formación. Cabe destacar que, la mayoría de las personas indican que les gustaría profundizar más en este tipo de formación y se solicita continuidad de la actividad. - Por último, destacar que las distintas organizaciones y entidades implicadas han realizado esfuerzos técnicos y humanos para el buen funcionamiento de la actividad, y eso se ha reflejado en que la misma se ha llevado a cabo sin ningún contratiempo y con grandes facilidades.
--	--

Asociación Maternal Espacio Vida	- A lo largo de estos meses de trabajo con los dos grupos de crianza conformados y con familias del barrio con niñas/os de 0 a 3 años, se ha favorecido al desarrollo de todas las acciones y contenidos contemplados en la propuesta inicial, alcanzándose el objetivo principal. En este sentido, se han creado espacios de información y de acompañamiento a la maternidad y paternidad, en los que las familias han adquirido destrezas y habilidades para el cuidado consciente de sus hijas/as. - Las sesiones semanales presenciales con los grupos de crianza y las jornadas de convivencia permitieron que las familias estrecharan y fortalecieran sus vínculos con sus hijas/as, poniendo en práctica cuestiones importantes en el ámbito de la crianza, guiadas y acompañadas por profesionales del área. Es por ello, por lo que las familias han tenido la oportunidad de integrar los aprendizajes de una manera más efectiva, así como tener una mayor confianza para afrontar los retos de la crianza. - Cabe resaltar, la muy buena receptividad de las familias en la creación de los grupos de crianza, sintiéndose implicados/as desde el comienzo de las sesiones. Dicha motivación impulsó la activación de un grupo de WhatsApp en el que, diariamente, se hace un acompañamiento y un
-------------------------------------	--



seguimiento a las dificultades y logros de las familias, permitiendo compartir información relevante, así como forjarse los vínculos entre las mismas. Asimismo, las familias tienen quedadas regularmente y hacen actividades fuera de lo establecido en las sesiones.

- Impulsar un proyecto de estas características, que ha ido respondiendo y atendiendo de manera continua a las necesidades e inquietudes de las familias, ya sea en las actividades presenciales como en el acompañamiento virtual, ha enriquecido los lazos socio-afectivos de las familias del barrio, puesto que se sienten parte de una “tribu”, sostenidas por el grupo y apoyadas en todo momento.
- Como dato significativo, a pesar de que la participación principal ha sido de mujeres, a lo largo de estos meses, los hombres han terminado participando en todas las jornadas de convivencias llevadas a cabo, mostrando más interés por la crianza y el cuidado de la familia.
- En líneas generales, en las valoraciones de las familias se destacan los siguientes aspectos positivos: la cercanía y el sentimiento de familia, el apoyo y acompañamiento de las/os profesionales en el proceso, la escucha y el empoderamiento a la familia, la capacidad de crear comunidad, la dedicación y la información sobre temáticas de interés de las familias, entre otras.

Galápaga Films

- El objetivo general, que se marcó la entidad, poner en práctica los aprendizajes, de la realización cinematográfica y en general del lenguaje audiovisual, a través de la creación de un documental, realizado por los niños y las niñas participantes, cuya temática se enfoca en algún aspecto presente o pasado que dé cuenta de la memoria de Jinámar. Se ha cumplido, se trabajó con dos centros educativos, en los cuáles se realizaron dos documentales y fueron proyectados al público en cada uno de los centros. Además, se compartieron en YouTube por Galápaga Films.



- Se resalta el trabajo en red, que se estableció con los centros educativos y su colaboración durante todo el proceso, lo que fortaleció el aprendizaje del alumnado.
- El proyecto se ha llevado a cabo de forma global, tanto con el alumnado como con sus familias, gracias a la mediación del profesorado, que en todo momento facilitó las relaciones, para tramitar los permisos, para que las excursiones se realizaran y poder grabar en diferentes ambientes.
- La entidad resalta, la baja participación familiar, en especial la paterna, tanto en el desarrollo de las actividades de investigación, así como en las proyecciones.
- La entidad, realizó una encuesta al profesorado, de la cual se extrajeron, las siguientes conclusiones:
 - Incluir nociones básicas de edición, algunas prácticas.
 - Preparar para cada taller una clase dedicada en nutrir al alumnado sobre información sobre la temática trabajada.
 - De ser necesario hacer mayor trabajo previo con los/as docentes para incentivar su participación activa.
 - Redactar un comunicado o vídeo explicativo dirigido a las familias explicando el proyecto y cómo es su participación.
 - Realizar mayor difusión previa a través de medios de comunicación local para enterar a la comunidad sobre el proyecto.
 - Simplificar el instrumento de evaluación del alumnado para una mejor comprensión de algunas preguntas.



8.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso de Crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Proyecto Socioeducativo	158.133,12 €	158.133,12 €	0

9. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES CON Y SIN SUSTANCIAS

9.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Promover el desarrollo de actividades, acciones e intervenciones socioeducativas de prevención en las drogadicciones, ludopatías y adicciones tecnológicas, en los diferentes espacios comunitarios, incidiendo en la población general, con especial atención a las familias y los/as menores.
Personas destinatarias	El programa va orientado a toda la comunidad de Jinámar, pero con especial incidencia en los/as adolescentes y jóvenes del barrio.
Localización	Las acciones socioeducativas desarrolladas en este programa se llevaron a cabo en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), así como en otros espacios y recursos comunitarios de la zona.



El programa “**Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes**” vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.



- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



9.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación “Programa de Prevención en Adicciones Con y Sin Sustancias”.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Fundación Canaria Yrichen	ELENA	Prevenir y abordar desde la proximidad y a pie de barrio la realidad de las adicciones con y sin sustancias.	Centro Cívico de Jinámar, Lomo Las Brujas 1 (La Gerencia).





9.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación “Programa de Prevención en Adicciones Con y Sin Sustancias”:

Fundación Canaria Yrichen	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Actividades lúdicas-educativas: Impartir material preventivo, relacionado con las adicciones con y sin sustancias a través de juegos y de actividades físicas, para motivar y que sean más fácil el acceso a la información, que se pretende transmitir.
---------------------------	---



- **Actividades de Escape Rooms de juegos de azar:** Se exponen los diferentes riesgos que implica los juegos de azar mediante dinámicas y complementariamente se realiza un roscón de adicciones, en el cual se definen de conceptos relacionados con las adicciones.
- **Actividades en los clubs deportivos:** Realización de dinámicas grupales relacionadas con las actividades físicas, que realizan. Reparto de material preventivo.
- **Charlas preventivas:** Dirigidas a las familias y a personas interesadas del Valle de Jinámar, impartiendo material preventivo y de carácter reflexivo en materia de adicciones con y sin sustancia.
- **Salidas con la Unidad Móvil:** Recorridos, por distintos puntos estratégicos del barrio, con la finalidad de presentar información sobre las adicciones con y sin sustancias, además de informar de los recursos que ofrece el proyecto.
- **Sensibilización y captación:** Se imparten charlas de sensibilización y se explica el proyecto animando a participar a los/las jóvenes del barrio, esta campaña se realizó en los diferentes IES del barrio.
- **Atención psicológica de carácter individual:** Trata de mejorar o comenzar a generar mecanismos de cambios dirigidos al bienestar mental, presentando una problemática vinculada a la adicción, abuso o dependencia de sustancias o conductas.
- **Ocio saludable:** Dirigido a organizar y desarrollar actividades físicas, concretamente relacionadas con el baloncesto mediante un torneo 3x3 y ejercicios para entrenar las habilidades en este deporte.
- **Campaña de Impacto “Fiesta Consciente”:** Acción desarrollada con la colaboración de la entidad Mojo de Caña, enmarcada bajo el eslogan “Yrichen tiene algo que decirte.... Hoy sí me acuerdo de todo” que persigue transmitir la posibilidad de tener encuentros sociales e incluso de festejos, sin la necesidad del uso de sustancias, sin llegar a estigmatizarlas, ampliando las posibilidades de ocio y tiempo libre.

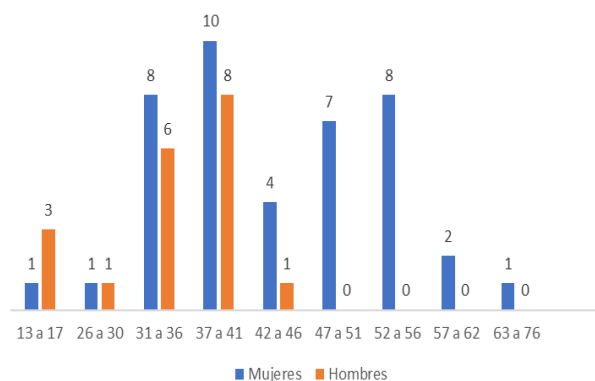


	Para ello, se realizaron una serie de actividades: - Gymkana ambientada en las adicciones con y sin sustancias con las dinámicas de: “Tabú” de Yrichen, Verdadero - Falso, Búsqueda de adivinanzas con interferencia auditiva, Roscón de adicciones. - Música en directo, orquestada por la banda Hey Chabón. - Merienda y cócteles sin alcohol. - Pintacaras y trenzas.
--	--

Participación

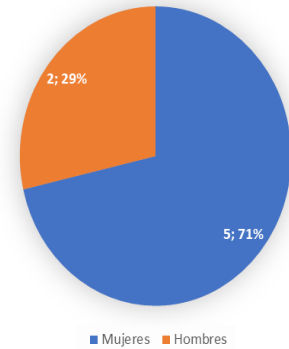
A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:

Fundación Canaria Yrichen
Total: 202, 99 mujeres y 103 hombres.
- 13 a 17 años: 84 hombres, 57 mujeres.
- 18 a 25 años: 3 hombres, 1 mujer.
- 26 a 30 años: 1 hombre, 1 mujer.
- 31 a 36 años: 6 hombres, 8 mujeres.
- 37 a 41 años: 8 hombres, 10 mujeres.
- 42 a 46 años: 1 hombre, 4 mujeres.
- 47 a 51 años: 7 mujeres.
- 52 a 56 años: 8 mujeres.
- 57 a 62 años: 2 mujeres.
- 63 a 76 años: 1 mujer.



Recursos Humanos

ENTIDAD	PROFESIONALES
Fundación Canaria Yrichen	Total: 7, 5 mujeres y 2 hombres. - 1 psicólogo. - 1 director. - 1 responsable mujer del área de prevención y juventud. - 4 mujeres, personal de comunicación, administración y gestión.



Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Programa de Prevención en Adicciones Con y Sin Sustancias”, se realiza una evaluación y resultados, de los datos que arrojan el desarrollo del proyecto:

Fundación Canaria Yrichen	- Desde la Fundación Canaria Yrichen se marcó un claro objetivo general, Prevenir y abordar desde la proximidad y a pie de barrio la realidad de las adicciones con y sin sustancias. El trabajo, para comenzar a cumplir el objetivo, fue bastante arduo, puesto que primero hay que concienciar a las personas, que conozcan el servicio desde la cercanía y la confianza y luego empiecen a trabajar. - El objetivo se cumplió respecto al trabajo individual, cuando nos referimos al trabajo grupal con familias o grupos de iguales, ha sido muy difícil, puesto que no han sido receptivos y no ha tenido aceptación. Se han realizado charlas de sensibilización con los grupos de trabajo de las diferentes entidades, pero no se han implicado a realizar terapias grupales, pero si en las terapias individuales, como se mencionó anteriormente. - Una parte importante del proyecto ELENA, es el trabajo con jóvenes y adolescentes complementado con sus figuras de referencia (padres,
---------------------------	---



madres, tutores/as legales, etc.), sino de comprender, diferenciar y manejar adecuadamente los cambios que se producen en las etapas de la adolescencia, y entender el consumo como un riesgo para el desarrollo y no como causante de los cambios, ya que, en esas etapas no se habla de adicción, sino de abuso en el consumo en aquellas que se inician en él y si no hay un trabajo complementario es muy difícil que los/las menores puedan concienciarse, sobre el peligro que les puede ocasionar.

- En el transcurso del proyecto se trabajaron:

- La transversalidad, coordinación y cooperación: Para asegurar la interrelación entre los diferentes sistemas, asegurando la coordinación y coherencia entre las políticas públicas, de forma complementaria y optimizando los recursos disponibles. Además de la participación comunitaria, se establecerán canales de colaboración con la iniciativa privada social y empresarial.
- La Atención personalizada e integral: Para que la atención a la persona sea ajustada a su situación personal, familiar y comunitaria, garantizando su continuidad y respetando su dignidad y sus derechos, evitándose la fragmentación derivada de la complejidad de la realidad social y de la distribución competencial.
- La prevención, atención y asesoramiento en materia de adicciones a pie de barrio.
- La planificación flexible e innovación continuada: Para garantizar la racionalidad, eficacia y eficiencia en las actuaciones. La planificación priorizará las necesidades, intereses e inquietudes de la ciudadanía. Además, se promoverán coherentemente la investigación, la innovación y el uso de las nuevas tecnologías de la información

- Las principales problemáticas detectadas en el proyecto ELENA, están relacionadas con las características de las personas con problemáticas vinculadas a la adicción, abuso o dependencia de sustancias o conductuales y con los factores de riesgo del entorno donde conviven. Lo que implica que en las fases más iniciales de la



intervención existe resistencia al cambio o incluso la no percepción de necesidad de cambio. Esto se puede intentar explicar desde varias perspectivas dependiendo de dónde parta el análisis, como puede ser microsistema (individual) o macrosistema-exosistema (sociedad-cultura-estructura), aunque no por ello obteniendo el mismo resultado, los cuales pueden ser: la no conciencia de problema, escasa o nula motivación para el cambio y mantenimiento de la problemática actual.

- Por otro lado, la realidad es que existen los factores de riesgo propios del entorno (factores de riesgo sociales-contextuales), dónde se puede observar que existe una cultura del consumo, presentando una mayor intensidad en ciertas zonas del Valle de Jinámar. Cultura que implica una normalización del consumo, en especial de sustancias como el cannabis o derivados, economía sumergida, una normalización de la automedicación, así como su abuso, entre otros.

- Además, otros factores de riesgo se encuentran ubicadas en el barrio son las numerosas casas de apuestas que existen y su alta sociabilización en las cercanías. Por tanto, todos estos factores de riesgo hacen que las herramientas que se necesitan para intervenir en las adicciones con y sin sustancia se convierta en una tarea que requiere de una intervención en la cual se deben implicar todos los agentes sociales tanto a nivel público como privado.

- Una necesidad que presenta el barrio es la falta de información y desconocimiento de los diversos recursos disponibles en el barrio de Jinámar por parte de la población existente. Por lo que se definen y se perfilan los métodos más óptimos para que la intervención con la población de Jinámar tenga un mayor impacto a largo plazo.

- Por otra parte, se observa que las personas que solicitaban atención psicológica, conviven y, en la mayoría de ocasiones, cuidan a las personas con problemas de sustancias o de conducta por lo que se encuentran muy desgastadas, lo que se ha denominado como el síndrome del cuidador/a quemado/a, apreciándose de manera significativa el fenómeno de la codependencia.





9.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa de prevención en adicciones con y sin sustancia	29.873,52 €	29.873,52 €	0

10. PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA

10.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Promover la mejora de la cohesión social y la calidad de vida de la población como distrito compartido de Jinámar entre los municipios de Telde y Las Palmas de Gran Canaria, a través de la promoción de la salud y de la atención sanitaria y socio-sanitaria desde una concepción biopsicosocial e integrada de salud.
----------	---



Personas destinatarias	El proyecto está dirigido a todas las personas, colectivos e instituciones del barrio.
Localización	Barrio de Jinámar en su totalidad, Parque de la Condesa y Parque de las 1000 Palmeras.



El Programa “**Convivencia, Salud y Medicación Comunitaria**” procura el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



10.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación “Programa de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria”

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación Mejor en Bici	En Bici Sin Edad	Mejorar la calidad de vida de las personas mayores y/o dependientes.	Barrio de Jinámar en su totalidad, Parque de la Condesa y Parque de las 1000 Palmeras.

10.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación “Programa de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria”.

Asociación Mejor en Bici	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Reparto de dípticos, en puntos de interés de Jinámar para sumar voluntarias/os y usuarias/os. - Difusión del proyecto, En bici sin edad por diferentes entidades del barrio de Jinámar y Telde. - Difusión por las redes sociales, (Instagram, Facebook y Twitter). - 4 cursos de formación para voluntariado (diciembre, febrero, marzo, junio).
--------------------------	--



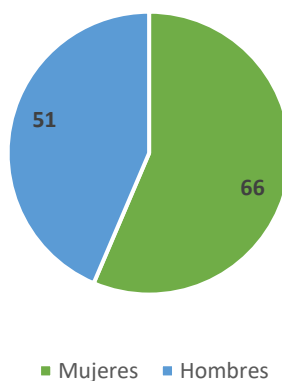
- **Elaboración del calendario** con fechas/horarios disponibles para realizar las salidas en triciclo cada mes.
- **117 paseos** en triciclo.
- **Promoción del proyecto** entre los vecinos y las vecinas del Valle de Jinámar durante los paseos.
- **Asistencia con los/as pasajeros/as de “En bici sin edad”**, a eventos de diferentes ámbitos que pudieran enriquecer la experiencia de las/os beneficiarias/os en sus paseos, donde se crean nuevos lazos de amistades entre las personas que participan en el triciclo y los/las vecinas que asisten a dichos eventos.
- **Concierto popular en la cafetería del Parque de La Condesa.**
- Talleres de Jinámar Siembra, desarrollados por la entidad Barrios verdes, en el huerto Comunitario de Los Cuarenta.
- **Festival de barrio “Jinámar Acoge”.**
- **III Encuentro Comunitario “Jinámar en Nuestras Manos”.**
- **La Semana de los Valores, Amor y Caridad**, hacia las personas mayores, actividades coordinadas con el Centro de Salud y el SAAD.
- **Celebración del “Día Internacional de la Bicicleta”**, organizado en el Parque de la mil Palmeras por las entidades Canarycleta y Mojo de Caña.
- **Participación mensual** en la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.



Participación

A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:

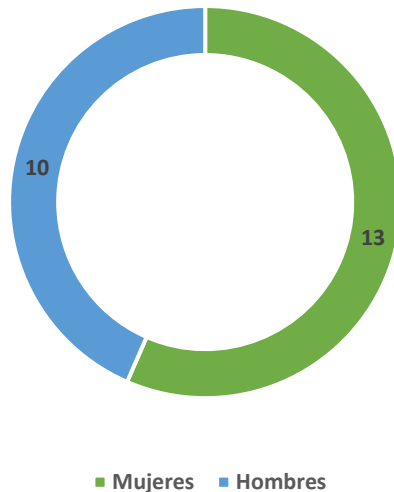
Asociación Mejor en Bici
Total: 117, 66 mujeres y 51 hombres. - 5 a 10 años: 14 niñas, 13 niños. - 7 a 11 años: 3 niñas, 3 niños. - 23 a 27 años: 3 hombres. - 47 a 51 años: 4 mujeres, 7 hombres. - 52 a 56 años: 1 mujer. - 63 a 76 años: 10 mujeres, 7 hombres. - 77 a 79 años: 5 mujeres, 6 hombres. - + 80 años: 29 mujeres, 12 hombres.



Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:

ENTIDAD	PROFESIONALES
Asociación Mejor en Bici	Total: 23, 13 mujeres y 10 hombres. - 1 coordinador. - 2 coordinadoras. - 7 voluntarios. - 5 voluntarias. - 2 colaboradores indirectos. - 6 colaboradoras indirectas.



Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación Proyecto de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria”, se analiza cómo se ha desarrollado el proyecto en el barrio y los resultados que ha generado. A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:





Asociación Mejor en Bici

- La entidad Mejor en Bici, se marcó un claro objetivo, Mejorar la calidad de vida de las personas mayores y/o dependientes. Lo han conseguido, con las personas, que han participado en el proyecto, pero a continuación se explica las dificultades que se han encontrado:

- Una de las mayores dificultades, es establecer contacto con las personas mayores, las cuales son las principales beneficiarias del proyecto. Se han establecido diferentes coordinaciones con Servicios Sociales, Centro de Salud y distintas entidades de la zona y del municipio de Telde y Las Palmas. Las derivaciones son han sido las esperadas, siendo consciente la entidad, que hay muchos/muchas mayores en la zona, que se pueden beneficiar, pero ha sido complicado conseguir sus datos.

- Otro factor a tener en cuenta, las infraestructuras en las vías del barrio, donde se realiza el recorrido con el triciclo, muchos baches, socavones, que dificultan el correcto funcionamiento y la molestia, para las personas que acuden al recorrido.

- Otro elemento que ha limitado la circulación y la seguridad en los paseos es el incivismo. Existe un hábito generalizado en Jinámar de aparcar los vehículos en las aceras, perturbando la movilidad de los/as peatones e impidiendo el desplazamiento de personas con movilidad reducida y/o carritos infantiles, o en el caso que ocupa al paso del triciclo.

- El número de personas voluntarias que se han vinculado a En bici sin edad no ha sido el esperado. Se han desarrollado 4 formaciones de voluntariado, participado en diferentes jornadas y eventos de difusión y



captación del mismo, pero así todo no se ha logrado alcanzar al número de personas que se esperaba para el desarrollo del proyecto. Y las personas, que han participado en la formación, luego no han seguido con las actividades de voluntariado.

- A través del proyecto se ha podido observar, que en el barrio y en el municipio en general, se ofertan propuestas de actividades y espacios de ocio, para los/las mayores, pero debido a las dificultades de dependencia física, falta de recursos sociales y familiares no pueden acceder a ellos.

- Bici sin Edad, ha proporcionado a los mayores una puerta abierta a esas actividades que se ofertan, facilitándoles el traslado y el acompañamiento a todos los recursos que necesiten, desde acudir a la compra de medicamentos, hasta trasladarlos a eventos que haya en el barrio y que se pueda llegar con el triciclo.

- El proyecto se desempeña con el apoyo de voluntarios/as, que tienen un papel crucial, se establece un vínculo, que se va construyendo en las salidas que se van realizando, les dedican tiempo, para escucharlos y hablar con ellos/ellas, aunque como se mencionó anteriormente la fidelización de los voluntarios, ha sido sumamente complicada.

- Los/as familiares de las/os mayores, también han manifestado su agradecimiento al poder contar con una opción de ocio más autónomo, dándoles un respiro de los cuidados. A todo esto, hay que sumarle un gran número de personas a las que no se ha podido llegar, por lo que se debe seguir trabajando, para que todos/as, puedan disfrutar.

- La entidad ha establecido un vínculo con los mayores, que va más allá de las salidas que se realizan, se preocupan a través del hilo telefónico, cuando no tienen salidas y así tienen una relación constante y tienen un apoyo, que les presta apoyo y que en el momento que necesitan algo de manera específica, la entidad se encarga de buscar el recurso y ponerlo en contacto con la persona.

- De cara a proyectos futuros, se pretende trabajar desde los Centros de Educación Secundaria, para empezar la concienciación desde el inicio y que los/las adolescentes conozcan de primera mano el proyecto y como tratar a los/las mayores y puedan concienciar también a su entorno. Sin



	olvidar evidentemente, los paseos en triciclo con los/las mayores, se realizará un trabajo integro a la par que complementario.
--	---

10.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria	24.302,21 €	24.302,21 €	0

11. APOYO A INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA ZONA

11.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Atender las necesidades de las entidades de acción social de la zona, proporcionándoles los recursos necesarios para que desarrollen los objetivos planteados en su propuesta de intervención.
Personas destinatarias	Personas vulnerables del barrio de Jinámar, entendiéndose aquellas en riesgo de exclusión social, que carecen de los recursos mínimos para poder autoabastecerse en lo referente a la alimentación y a otros recursos mínimos de higiene.
Localización	Las intervenciones se realizan desde las propias sedes de las entidades concernidas, ubicadas en el barrio de Jinámar, de tal manera de que sean accesibles para la población y el desplazamiento no sea un inconveniente.





El programa “**Apoyo a iniciativas de Acción Social**”, vela por el cumplimiento de los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**:

- ✓ **ODS 1: Poner fin a la pobreza**, en todas sus formas en todo el mundo, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables. Combatir los problemas de desigualdad de la mano con el sector privado para un sistema de financiamiento basado en la asistencia; y así asegurar los mismos derechos a recursos económicos y un debido acceso a los servicios básicos.
- ✓ **ODS 2: Poner fin al hambre**, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición. Garantizar una amplia distribución de alimentos, así como su acceso para la comunidad internacional a una alimentación sana al considerarse derecho humano fundamental.
- ✓ **ODS 10: Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



11.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación "Apoyo a iniciativas de Acción Social":

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación Guaxayra Aguax	Reparto de alimentos, a las personas desfavorecidas del Valle de Jinámar	Apoyar a las familias con necesidades alimenticias, Mejorar las condiciones de vida del Valle de Jinámar.	Ramblas de Jinámar Bloque 1, local 1.
Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil	Reparto de alimentos	Donar, recoger y distribuir de manera gratuita alimentos a todas aquellas personas que lo necesiten.	C/ Lomo las Brujas, 1 local 27 Edificio Usos Múltiples de Jinámar.
Cáritas Interparroqui al Jinámar	Proyectos de Acogida y Orientación laboral de San Juan Bosco y la Inmaculada Concepción	Acoger y atender, en la cobertura de necesidades básicas y la prevención de situaciones de extrema necesidad a las familias, que se encuentran en situación de exclusión en Jinámar.	C/ José Arjona Umpierrez, 9, 35220.

11.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación "Apoyo a iniciativas de Acción Social":

Asociación Guaxayra Aguax	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes
---------------------------	---



	sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación con el banco de alimentos. - Formación del voluntariado. - Preparación de los alimentos, para las familias. - Recogida de los alimentos. - Informe inicial con las familias. - Campañas de recogidas de alimentos en Supermercados del Municipio. - Coordinación con los Servicios Sociales de la zona.
--	---

Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Recogida de alimentos en empresas del sector privado. - Preparación de los alimentos. • Coordinación con los Servicios Sociales de la zona. • Reparto de alimentos.
---	--



	Valoración inicial a las familias.
--	--

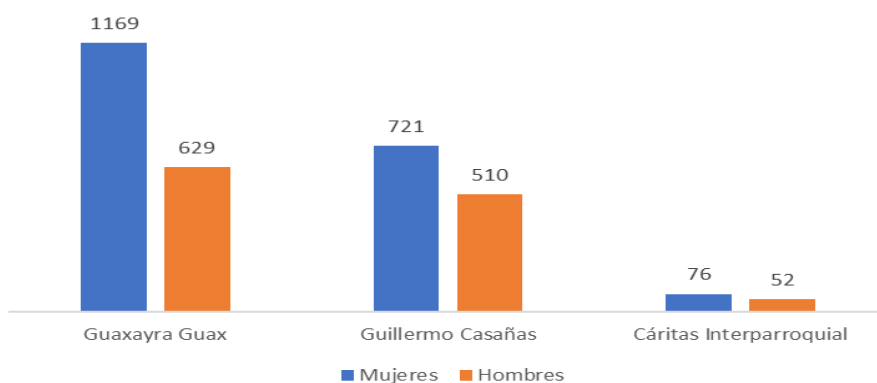
Cáritas Interparroquial Jinámar	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas. - Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ. - Mejorar el apoyo a la alimentación con productos frescos y no perecederos. - Acompañamiento, en el proceso de mejora de la situación que se encuentra la persona. - Asesoramiento, respeto al más adecuado uso de los recursos que dispone la familia, orientación en la cesta de la compra, economía del hogar. - Preparación de los alimentos. - Coordinación con los Servicios Sociales de la zona. - Reparto de alimentos. - Coordinación con el comedor y con el Centro de Baja exigencia, para personas sin hogar de Cáritas.
---------------------------------------	--





Participación

A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:



Asociación Guaxayra Aguax	Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil	Cáritas Interparroquial Jinámar
Total: 1.798, 1169 mujeres y 629 hombres.	Total 1.231, 721 mujeres y 510 hombres.	Total: 128, 76 mujeres y 52 hombres.

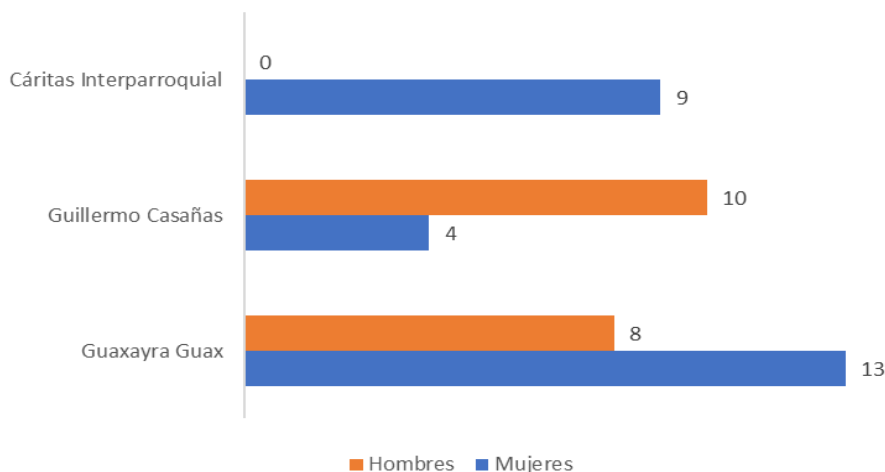


- 0 a 3 años: 44 niñas, 37 niños.	0 a 3 años: 20 niñas, 16 niños.	- 0 a 3 años: 8 niñas, 3 niños.
- 4 a 7 años: 102 niñas, 76 niños.	- 4 a 7 años: 22 niñas, 17 niños.	- 4 a 7 años: 14 niñas, 2 niños.
- 8 a 12 años: 165 niñas, 105 niños.	- 8 a 12 años: 44 niñas, 37 niños.	- 8 a 12 años: 15 niñas, 10 niños.
- 13 a 17 años: 148 niñas, 87 niños	- 13 a 17 años: 40 niñas, 38 niños.	- 13 a 17 años: 9 niñas, 7 niños.
- 18 a 25 años: 64 mujeres, 29 hombres.	- 18 a 25 años: 22 mujeres, 15 hombres.	- 18 a 25 años: 2 mujeres, 1 hombre.
- 26 a 30 años: 42 mujeres, 13 hombres.	- 26 a 30 años: 35 mujeres, 25 hombres.	- 26 a 30 años: 4 mujeres, 2 hombres.
- 31 a 36 años: 21 mujeres, 7 hombres.	- 31 a 36 años: 91 mujeres, 72 hombres.	- 31 a 36 años: 5 mujeres, 3 hombres.
- 37 a 41 años: 28 mujeres, 10 hombres.	- 37 a 41 años: 69 mujeres, 45 hombres.	- 37 a 41 años: 2 mujeres, 4 hombres.
- 42 a 46 años: 39 mujeres, 12 hombres.	- 42 a 46 años: 63 mujeres, 42 hombres.	- 42 a 46 años: 9 mujeres, 8 hombres.
- 47 a 51 años: 137 mujeres, 72 hombres.	- 47 a 51 años: 85 mujeres, 51 hombres.	- 47 a 51 años: 4 mujeres, 5 hombres.
- 52 a 56 años: 135 mujeres, 56 hombres.	52 a 56 años: 68 mujeres, 29 hombres.	- 52 a 56 años: 2 mujeres, 1 hombre.
- 57 a 62 años: 158 mujeres, 81 hombres.	- 57 a 62 años: 88 mujeres, 69 hombres.	- 57 a 62 años: 2 mujeres, 6 hombres.
- 63 a 76 años: 39 mujeres, 27 hombres.	- 63 a 76 años: 39 mujeres, 31 hombres.	
- 77 a 79 años: 33 mujeres, 9 hombres.	- 77 a 79 años: 23 mujeres, 15 hombres.	
- +80: 14 mujeres, 8 hombres.	- +80: 12 mujeres, 8 hombres.	

Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:





ENTIDAD	PROFESIONALES
Asociación Guaxayra Aguax	Total: 21 voluntarios/as, 13 mujeres, 8 hombres, entre 40 y 70 años.
Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil	Total: 14 voluntarios/as. - 3 voluntarios/as para reparto, reposición y limpieza (2 mujeres y 1 hombre, entre 50 y 70 años). - 1 voluntaria para la administración. - 2 voluntarios para la presidencia - 2 voluntarios/as administrativos (1 mujer y 1 hombre, de entre 40 y 50 años). - 4 voluntarios para la carga y descarga de camiones. - 2 voluntarios para la recogida de alimentos en las empresas particulares.
Cáritas Interparroquial Jinámar	Total: 9 voluntarias.

Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Iniciativas de Acción Social”, se considera importante y esencial hacer referencia a este apartado, con el fin de reflexionar y analizar la importancia, que han adquiridos, este tipo de instituciones, para tantas familias, que carecen de recursos suficientes, para poder adquirir alimentos básicos, que deben estar presentes en la alimentación diaria.



A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:

Asociación Guaxayra Aguax	- El funcionamiento de la Asociación Guaxayra Aguax que trabaja desde el altruismo, con voluntarios/as que ayudan en sus almacenes de alimentos en labores de logística y organización. La participación flexible y democrática es esencial. Además, cuenta con una red de empresas transportistas (a los que se contrata puntualmente) que son los encargados de distribuir y hacer llegar a los almacenes de las sedes los alimentos y productos básicos. - El objetivo principal de la asociación persigue apoyar a las familias con necesidades alimenticias y mejorar las condiciones de vida de los/las habitantes del barrio se han conseguido, pero es un trabajo continuo que siempre persiste en el tiempo, porque las familias siempre necesitan apoyo en la alimentación, cada vez es más difícil mantener un trabajo estable y muchas de las familias, viven varias generaciones en una misma vivienda y necesitan los recursos esenciales en alimentación. - Las condiciones, que actualmente se viven, limitan a las personas a poder realizar la cesta de la compra, solo pueden comprar alimentos básicos, siempre que dispongan de medios económicos y para los demás alimentos se tienen que apoyar de los bancos de alimentos, que les suministran una compra mensual, siempre adaptada de la unidad familiar. - Los Servicios Sociales, son los encargados de realizar las derivaciones a los distintos bancos de alimentos de la zona e indicar cuántas personas viven en la unidad familiar, se realiza un seguimiento periódico, para poder comprobar si la situación sigue igual. - Este año los bancos de alimentos, se han visto sin un producto esencial como es la leche, desde el banco de alimentos central no la
--------------------------------------	--



	suministraban y se prevé que siga surgiendo el mismo problema, por un largo periodo de tiempo. - Desde la Asociación trasladan que los/las usuarios/as, se quedan de manera continua, que las derivaciones o las renovaciones, pueden llegar a durar hasta tres meses y en ese tiempo necesitan de alimentos, se le traslada a la entidad competente. - La evaluación ha sido positiva, a pesar de la carencia de la leche, porque se han atendido a numerosas familias y se ha podido dar continuidad al reparto.
--	--

Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil	- La Asociación, hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas, trabaja para que las personas más vulnerables del barrio de Jinámar, que carecen de los recursos mínimos puedan autoabastecerse en alimentación y otros recursos mínimos de higiene. - El objetivo principal que se ha marcado en su trabajo diario, que tiene el fin de donar, recoger y distribuir de manera gratuita alimentos a todas aquellas personas que lo necesiten, se ha cumplido, pero es un trabajo procesual. De manera diaria se realiza inventario, recogida, reparto, atención individualizada y el trabajo con las familias se realiza de manera constante. - El funcionamiento de la Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil es muy similar a Cáritas y a Guaxayra. Dichas entidades trabajan desde el altruismo con voluntarios/as que ayudan en sus almacenes de alimentos en labores de logística y organización. La participación flexible y democrática es esencial. Además, cuentan con una red de empresas transportistas (a los que se contrata puntualmente) que son los encargados de distribuir y hacer llegar a los almacenes de las sedes los alimentos y productos básicos. - La Asociación recalca, que este año ha sido duro debido a la escasez de leche y han tenido que racionar este producto a las familias, no
--	---



	solo les ha pasado a ellos sino también a las otras entidades de los bancos de alimentos. - Por otro lado, al ser una asociación que funcionan con voluntarios, carecen de personal cualificado de oficina, lo que les dificulta en gran medida la solicitud de ayudas externa, para poder abastecer el banco de alimentos, aunque es una propuesta de mejora de cara al futuro.
--	---

Cáritas Interparroquial Jinámar	- Aunque en la actualidad, por el momento que se está atravesando, hay un gran número de familias, que carecen de recursos económicos necesarios, para poder cubrir las necesidades básicas de la vida diaria, desde los bancos de alimentos, se intenta paliar esta situación, proporcionándoles tanto alimentos como productos de limpieza, que le ayuden a mejorar su situación. - Los objetivos que se ha propuesto la entidad, se alcanzan, pero es un trabajo del día a día, puesto que todas las semanas se encuentran con situaciones diferentes, que los hacen adaptarse a las nuevas circunstancias. Esto se ha conseguido también a través del trabajo en red, como es el Huerto Comunitario, que también pertenece al conjunto de entidades del Plan, que les proporcionan alimentos frescos, que ellos mismos cultivan. - No solo la ayuda es para alimentos, también se intenta cubrir en la medida de lo posible otras necesidades de manera puntual, que se puedan presentar, como es la ayuda, para afrontar el pago de agua y luz. - También desde la entidad, se asesora, para darles pautas sobre asesoramiento de la economía familiar y la mejora de las relaciones en el entorno familiar. - Cabe destacar, que el trabajo está realizado por voluntarias y voluntarios, que se encargan de preparar el reparto de estos alimentos, a la par, que se entregan a las familias, que acuden a solicitarlo.
--	--



- Actualmente se ha conseguido que unas 40 familias acudan de manera asidua a la entidad a solicitar sus servicios, pero en alguna ocasión se cuenta con otras 5 familias más, que solo acuden en caso de que se queden sin recursos económicos y necesiten ayuda en momentos puntuales.
- La entidad recalca, que debido a que hay más oportunidades laborales, aunque sean de corta temporalidad, les da un respiro a las familias, para poder solventar sus situaciones económicas.



11.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Apoyo a Iniciativas de Acción Social de la Zona	21.999,46 €	21.999,46 €	0



12. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA

12.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

OBJETIVO

- Programar **cursos y jornadas formativas** para los recursos sociales de la zona, principalmente con objeto de **compartir las estrategias de intervención y buenas prácticas** de otros proyectos socioeducativos y comunitarios.
- Promover la realización de **investigaciones y/o diagnósticos de la realidad que permitan valorar, mejorar y evaluar el proceso** que se está llevando a cabo en el PIVJ.

PERSONAS DESTINATARIAS

Población en general que quiera conocer los distintos aspectos del barrio de Jinámar, atendiendo a su especificidad.

La información investigada y el conocimiento adquirido será de especial utilidad para los **Organismos públicos, entidades que forman parte del barrio y Centros Educativos**, entre otros.

LOCALIZACIÓN

- Espacio del barrio de Jinámar, estudio de su contexto social y socioeducativo.
- Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).
- Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”.





El programa “**Proyecto de Asistencia técnica y Formación Comunitaria**”, vela por el cumplimiento de los siguientes **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**:

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



12.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifican los distintos proyectos enmarcados en esta línea de actuación “Asistencia Técnica y Formación Comunitaria”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Creatívica. Agencia de creatividad canaria	III Jornadas del Plan Integral del Valle de Jinámar: Buenas prácticas en Urbanismo, Inserción Sociolaboral e	Generar un espacio de análisis y de reflexión sobre el camino a seguir para el empoderamiento y transformación de barrios en situación de vulnerabilidad	- Centro Cívico de Jinámar (La Gerencia). - Recorrido por espacios comunitarios



	Intervención Sociocomunitaria. Una mirada integral para la transformación comunitaria.	social, abordando la complejidad de contextos de este tipo desde la visión integral y sistémica de los ejes temáticos: regeneración de los espacios y su parte social, cómo se facilita la inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica, la formación y la generación de procesos socioeducativos y comunitarios que emergen con, para y desde la comunidad.	del barrio (Huerto Comunitario “Ídolo de Jinámar”, Pabellón Juan Carlos Hernández, las zonas rehabilitadas, etc.).
Farapi Koop	RISA: Ruta de las Innovaciones Sostenibles y Alianzas.	Promover el trabajo en red y la colaboración intersectorial, con el fin de crear e implementar innovaciones sociales y sostenibles en el territorio del Valle de Jinámar.	- Centro Cívico Jinámar (La Gerencia). - Centros educativos de Jinámar (CEIP Poeta Montiano Placeres, CEIP José Tejera y CEIP Hilda Zudán). - Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”. - Campus universitario de la Ulpge.

12.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas e implementadas la línea de actuación “Asistencia Técnica y Formación Comunitaria”:



Creatívica. Agencia de creatividad canaria	-Coordinación con la Gobernanza del Plan y el Equipo Comunitario (EIC), se elabora la ruta de trabajo, tareas a realizar, flyers, carteles, convocatorias. - Coordinación y trabajo en Red, con el gabinete de Prensa del Ayuntamiento de Telde, para las invitaciones oficiales, con el Community Manager del Plan Integral, para compartir en las redes la publicidad del evento. - Elaboración de una landing page, para gestionar inscripciones y ofrecer información del evento. - Control de asistencia y gestión de autoridades, seguimiento de las autoridades invitadas e inscripción de los participantes a las jornadas. - Apoyo en las Redes Sociales, con la entidad Hormigas Negras, se le facilita fotos de los ponentes e información de sus ponencias, Frame y las cabeceras, para la difusión en las redes sociales. - Producción de materiales impresos, se imprimen 100 carteles y 100 flyers, que se difunden, para promocionar las jornadas. Los Flyers, se les hizo entrega a los participantes a las jornadas. - Uso del método Mailyng, se convocan, para la asistencia a las jornadas, a través de base de datos utilizadas en eventos anteriores. - Convocatoria a través de mensajería instantánea, a través de WhatsApp, para darle difusión al evento. - Envío y recepción de las encuestas de satisfacción y su posterior estudio de los datos recopilados y elaboración del informe.
Farapi Koop	- Coordinación inicial y continuada con el Equipo de Intervención Comunitaria (EIC), para identificar agentes claves, espacios para el desarrollo de los talleres, fórmulas y estrategias para la convocatoria, ir valorando avances y otros aspectos estratégicos del proyecto. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. - Diseño de los talleres de forma coherente con la realidad



específica de Jinámar y, a su vez, con los objetivos del proyecto.

- **Organización de los talleres** identificando espacios, horarios y personas participantes en cada uno de ellos, en coordinación con el EIC y con entidades colaboradoras del Plan.

- **Desarrollo de los talleres.** Se han implementado 7 talleres itinerantes en los que, a través de una dinámica participativa y basados en la metodología del Pensamiento Diseño (Design Thinking), se han generado 15 prototipos de proyectos para el barrio, vertebrados en torno a los ODS.

- **Análisis de los prototipos.** Se realizó un trabajo de análisis de los 15 prototipos para identificar cuatro propuestas de proyectos estructurantes, que podrán ser implementados en Jinámar por los actores locales de la zona.

- **Taller de devolución.** A través de un taller de devolución final, se ha presentado a las personas participantes y a la comunidad del barrio las 4 propuestas de proyecto resultantes del trabajo en los talleres. En la misma sesión, se trabajó de forma colectiva para identificar elementos clave para el desarrollo e implementación de esas propuestas.

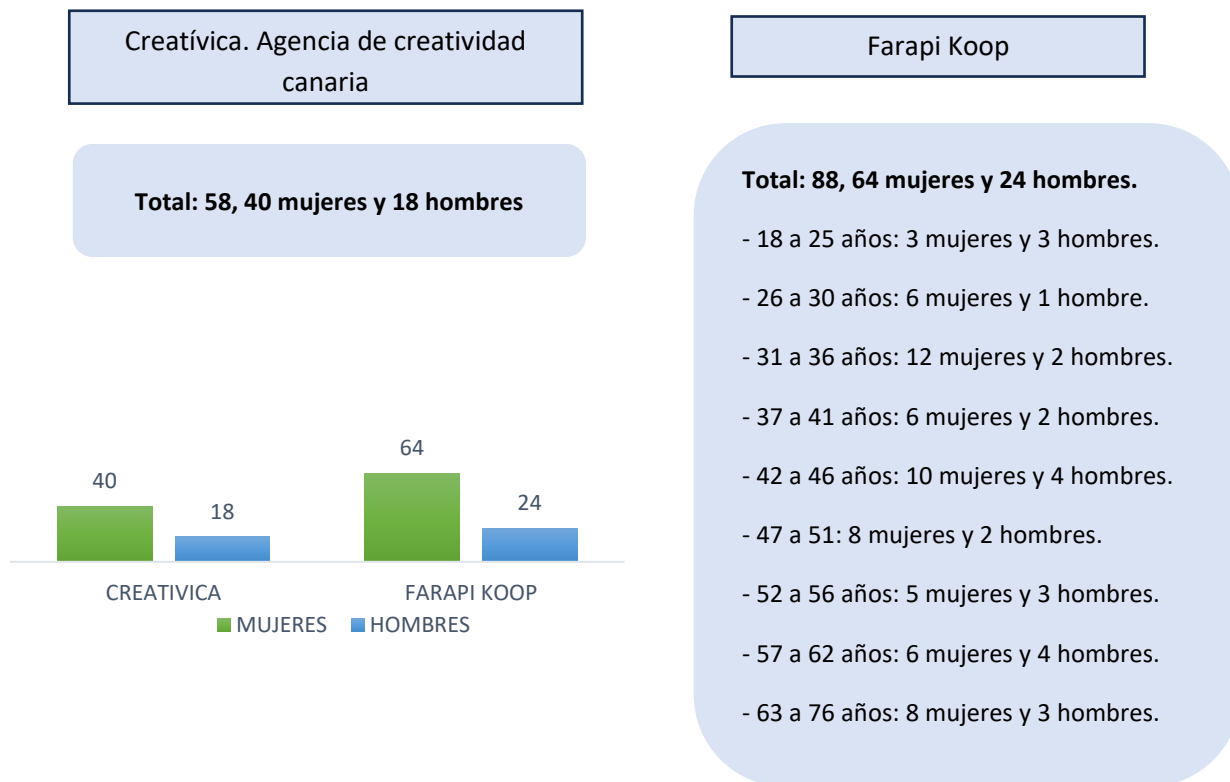
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Participación

A continuación, se indica la participación total, desagregada por edades y sexo, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses en este programa de intervención:



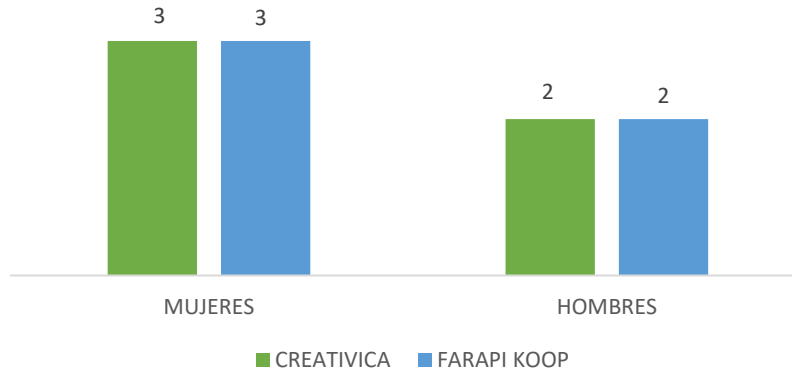
Recursos Humanos

En este apartado, se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:

ENTIDAD	PROFESIONALES
Creatívica. Agencia de creatividad canaria	Total 5, 3 mujeres y 2 hombres - Un director - Un jefe de comunicación - Una encargada de comunicación y redes sociales - Una diseñadora - Una encargada de marketing y protocolo
Farapi Koop	Total: 5, 3 mujeres y 2 hombres.



- Dos antropólogas sociales, co-coordinadoras del proyecto.
- Un profesor e Investigador, co-coordinador del proyecto.
- Un arquitecto, técnico de proyecto.
- Una graduada en Ciencias de la Educación, técnica de proyecto.



Evaluación y resultados

Para finalizar con la memoria técnica de la línea de actuación “Asistencia Técnica y Formación Comunitaria”, se considera importante y esencial hacer referencia a este apartado, con el fin de reflexionar y analizar cómo ha sido la trayectoria de implementación de este proceso, permitiendo afinar y aprender de los logros y retos para las próximas actuaciones.

A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:

Creatívica. Agencia de creatividad canaria	- Dentro del proyecto III Jornadas del Plan Integral del Valle de Jinámar: Buenas prácticas en Urbanismo, Inserción Sociolaboral e Intervención Sociocomunitaria. Una mirada integral para la transformación comunitaria, se debe tener en cuenta que la duración efectiva de ponencias fue de tres días, distribuidas en horario de mañana y tarde, pero el trabajo previo se realizó en varios meses. - Se han cumplido los objetivos marcados: la empresa Creatívica, agencia de creatividad canaria, estableció una serie de objetivos, que iban enmarcados en la producción de todos los materiales gráficos, elaboración de los posts y textos para redes sociales, creación de la
--	---



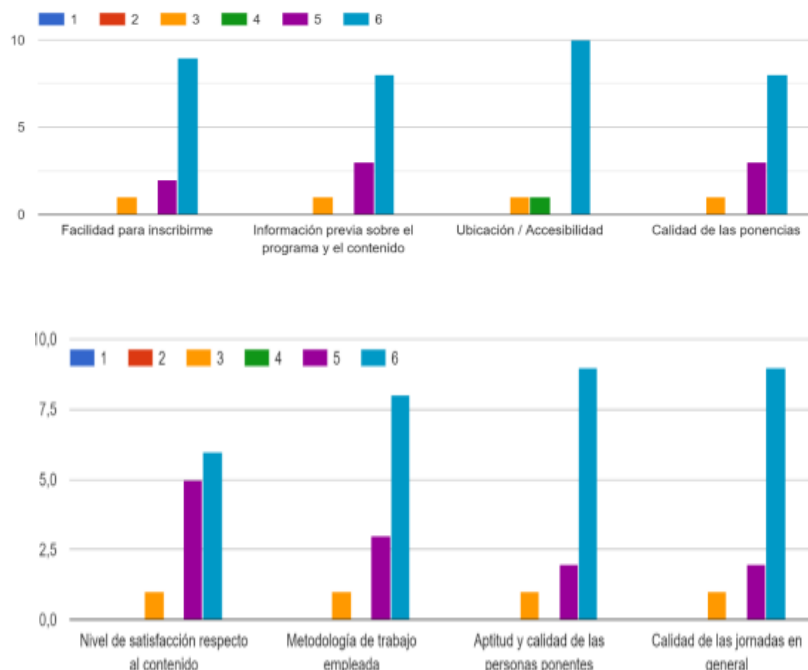
página web del evento. Posteriormente, se envía el mailing y se gestiona la comunicación de manera coordinada con el Ayuntamiento de Telde. Durante el desarrollo de las jornadas, se actúa de apoyo controlando la asistencia y elaborando la crónica de todas las jornadas. Una vez finalizadas las jornadas, se elabora la encuesta de satisfacción y se envían los certificados a los asistentes.

- Una vez terminadas las jornadas, han aportado los resultados de la encuesta de satisfacción, que se reflejan a continuación:

- Facilidad para inscribirse, apartado en la que la gran mayoría (9 de 12) cree que fue excelente (6 de 6).
- En cuanto a la información previa, 8 de 12 también lo valora como excelente.
- Ubicación y accesibilidad lo considera excelente 10 de 12.
- Calidad de las ponencias, 8 de 12 cree que fueron excelentes, y 3 de 12 lo calificó con un 5 de 6.
- Nivel de satisfacción, en la que 6 personas de 12 contestaron con un 6 de 6, y 5 de 12 con un 5 de 6 de valoración.
- La metodología de trabajo la refrendan 8 personas con un 6, mientras que 3 lo califican con un 5.
- Con 6 valoran 9 personas la aptitud y calidad de las personas ponentes.
- Con respecto a la calidad de las jornadas en general, 9 personas de 12 creen que fueron excelentes.



Por favor, valora los siguientes aspectos del evento utilizando una escala del 1 al 6, donde 1 es "Pobre" y 6 es "Excelente"



Farapi Koop

- Se han alcanzado favorablemente los objetivos previstos en el proyecto inicial, dado que, gracias al desarrollo de los distintos talleres creativos, caracterizados por implementar una metodología fundamentada en los propósitos de la "Guía para la localización de los ODS. La perspectiva del Parlamento de Canarias" y en el borrador de la "Agenda Canaria para el Desarrollo Sostenible (ACDS)", se ha favorecido a un proceso colaborativo y respetuoso del entorno vital, basado en el trabajo en red y la acción intersectorial. Se enumeran los siguientes logros en baso a los objetivos específicos planteados:

- ✓ Se ha sensibilizado a los/as profesionales y personas de Jinámar sobre la importancia de la localización de la Agenda 2030 y de los ODS en el territorio de la Comunidad Autónoma de Canarias, mediante la participación en el proceso de los talleres itinerantes.
- ✓ Se han creado espacios innovadores de diálogo intergeneracional y de acción intersectorial, que han permitido la



coproducción y cocreación de conocimientos y de aprendizaje colectivo.

- ✓ Se han generado alianzas entre los y las agentes sociales, en conjunto con la ciudadanía del barrio, favoreciéndose a la consecución del ODS 17 “Alianzas para lograr objetivos”.
- ✓ Ha supuesto un primer paso en la generación de proyectos basados en la acción intersectorial, a través del trabajo conjunto y coordinado entre las personas participantes, vertebrado en torno a la Agenda 2030.

- El principal reto de este proceso ha sido la dificultad para la respuesta a las convocatorias programadas, por lo que se focalizó, de manera más consciente y específica, en conocer las dinámicas de participación y las redes necesarias para activarla, con el fin de poder afinar las fórmulas de difusión y captación de participantes.

- Los talleres creativos han promovido el trabajo en red y la colaboración ciudadana, enriquecidos por diversas miradas y perspectivas, que han favorecido a dar respuestas colectivas a problemas complejos del barrio. Y es que, dichos talleres son de carácter táctico, en los que se aborda el problema bajo un enfoque innovador cuando realizamos las síntesis de propuestas, que constituyen una combinación de ideas en las que no solemos pensar desde nuestra posición inicial.

- El proyecto RISA supone un instrumento muy potente para fomentar el contacto entre las personas de Jinámar, cuyos caminos no se cruzan habitualmente, y desarrollar nuevas relaciones y alianzas, nuevas sinapsis y conexiones, con el fin de construir “nuevas respuestas locales a desafíos de orden global”. Así, se va creando un verdadero abanico de propuestas innovadoras para y desde el barrio, construyendo una transformación social, comunitaria y sostenible.

- Los prototipos diseñados han girado en torno a las siguientes situaciones: red de servicios de proximidad, centro polivalente de formación profesional, red de huertos urbanos y ruta de movilidad sostenible. Cada prototipo responde a un conjunto de necesidades



	detectadas en el barrio, por lo que tiene valor en sí mismo por la información que aporta de él. - Las propuestas resultantes del proceso constituyen, en sí mismas, un material valioso para seguir ahondando en el contexto sociocultural, económico, educativo, etc. de Jinámar, así como en las demandas más específicas y latentes de la comunidad. Dichas propuestas se han dado a conocer en los diferentes medios de comunicación y redes sociales, teniendo como resultado tangible una vídeo píldora y un documento de maqueta interactivo, que resumen con detalle el proceso desarrollado.
--	--

12.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Asistencia Técnica y Formación Comunitaria	30.833,09 €	30.833,09 €	0

13. PROGRAMA CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

13.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivos	- Abarcar todas las “zonas verdes” del barrio que se pueda, ya sea a través de los propios huertos comunitarios o la mejora de parterres y zonas ajardinadas del mismo. - Favorecer la concienciación, la sostenibilidad medioambiental y mejora del entorno del barrio, tales como la planificación del territorio y el uso y disfrute de los recursos naturales, la gestión de residuos, la movilidad de personas, los procesos de producción y consumo energéticos. - Crear comunidad a través de las diversas iniciativas que recoge el programa, incluyendo los huertos comunitarios, talleres medioambientales, etc.
-----------	---



Personas destinatarias	Las personas destinatarias de este programa son la comunidad de Jinámar en general, considerando especialmente a aquellas/os vecinas/os que viven en los alrededores de los huertos comunitarios.
Localización	Las acciones desarrolladas en este programa se han llevado a cabo en los huertos comunitarios “Ídolo de Jinámar” y “los 40”, así como en otros entornos del barrio (parterres, zonas ajardinadas, solares, etc.).



El “**Programa Cuidado del Medio Ambiente**” vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles**, que pretende lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- ✓ **ODS 12. Producción y consumo responsables**, cuyo objetivo es garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- ✓ **ODS 13. Acción por el clima**, que pretende adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- ✓ **ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres**, que aspira a proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.



13.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

A continuación, se indican los proyectos de las entidades colaboradoras que se enmarcan en la línea de actuación “Programa cuidado del medioambiente”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Asociación para el desarrollo agroecológico urbano/rural comunitario o “ADAUCO”	Huertos agroecológicos en la comunidad de Jinámar	Formar en agricultura ecológica básica y trabajar la pertenencia a la comunidad.	- C/ Ídolo de Jinámar con una extensión de 7.900 metros cuadrados. - C/ Fernando Sagaseta 23-25 trasera (Los 40) con una extensión de 900 metros cuadrados.
Asociación Barrios Verdes	Jinámar siembra	Dinamizar diferentes espacios del Valle de Jinámar y alrededores (incluyendo el huerto urbano comunitario de Los Cuarenta) a través de la oferta de actividades relacionadas con el medio ambiente, la agricultura, la alimentación y un estilo de vida saludable y sostenible de forma atractiva e inclusiva para lograr la participación e implicación real de los/as vecinos/as.	Huertos comunitarios descritos con anterioridad y sus alrededores. Entornos del barrio con zonas ajardinadas o parterres abandonados.

13.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

En este apartado, se detallan todas las acciones implementadas a lo largo de este periodo de ejecución, dentro de la línea de actuación “Programa cuidado del medioambiente”:

Asociación para el desarrollo	- Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.
-------------------------------	---



agroecológico
urbano/rural
comunitario
“ADAUCO”

- **Curso de agricultura ecológica básico**, dirigido a nuevos/as participantes del proyecto y a todas/os aquellas/os que deseen reciclarse o reforzar conocimientos, entre otros sistemas de riego por goteo, laboreo de la tierra, marco de plantaciones o plagas y enfermedades.

- **Contenido del curso resumido:**

Tema 1: Preparación del terreno.

- a) El suelo de cultivo y las condiciones climáticas.
- b) Fertilización y abonos.

Tema 2: Operaciones culturales y recolección en cultivos hortícolas. A) Operaciones culturales, riego y fertilización.

Tema 3: a) Técnicas de cultivo, b) Rotaciones de cultivo. Asociaciones de cultivo, c) Manejo ecológico de las adventicias, d) Control ecológico de plagas y enfermedades.

Tema 4: a) Determinación del estado sanitario de las plantas, suelo e instalaciones y elección de los métodos de control.

- **Trabajo en equipo y coordinado por el monitor** de labores agrícolas, preparación del terreno, abonado, plantación y riego.

- **Formación sobre compostaje**, sistemas alternativos y ecológicos de abonado, uso de lombriz californiana.

- **Días de celebración en grupo**, fortaleciendo los lazos de la comunidad, donde se degustan productos recogidos.

- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio. Incluyendo visitas, días de recolección y breve información sobre el producto a recoger.

- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.



Asociación Barrios Verdes

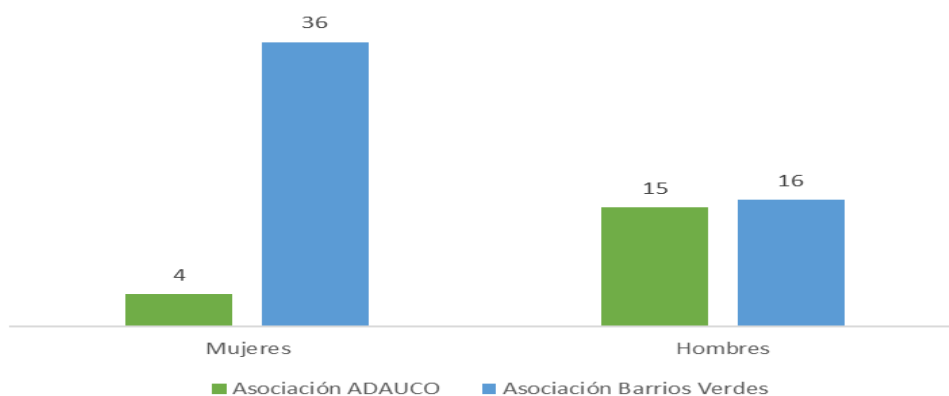
- **Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.**
- **Coordinación y trabajo en red** con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
- **Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.** promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.
- **Talleres con temática medioambiental**, vinculados y en coordinación con los huertos comunitarios. Se han llevado a cabo un total de 6 talleres, 4 de temática cocina ecológica, donde se cocinaron productos de temporada de los huertos, y 2 de maceto-huertos y huertos en vertical, que ha ganado mucho interés desde la pandemia.
- **Acciones de limpieza y embellecimiento de parterres y zonas ajardinadas.** Se han llevado a cabo 3 acciones de este tipo, que han movilizado la conciencia y sensibilizado a la comunidad con el medioambiente.



Participación

A continuación, se refleja la participación total, desagregada por sexos y edades, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses de ejecución en el programa “Cuidado del Medio Ambiente”:

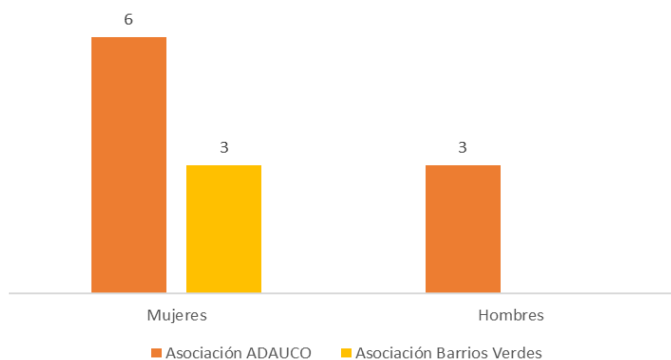
Asociación para el desarrollo agroecológico urbano/rural comunitario “ADAUCO”	Asociación Barrios Verdes
TOTAL: 19, 4 mujeres y 15 hombres. - 31 a 36 años: 1 chico. - 47 a 51 años: 3 mujeres y 3 hombres. - 52 a 56 años: 2 mujeres y 5 hombres. - 57 a 62 años: 2 mujeres. - 63 a 76 años: 3 hombres.	TOTAL: 52, 36 mujeres y 16 hombres. - 20 a 40 años: 9 mujeres y 3 hombres. - 40 a 60 años: 27 mujeres y 13 hombres.



Recurso Humanos

En las siguientes tablas se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:

ENTIDAD	PROFESIONALES
Asociación para el desarrollo agroecológico urbano/rural comunitario "ADAUCO"	Total: 6. - 1 monitor agrícola. - 5 voluntarias/os aproximadamente.
Asociación Barrios Verdes	Total: 3. - 1 coordinadora licenciada en ciencias del mar. - 1 técnica licenciada en ciencias del mar. - Personal auxiliar administrativo.



Evaluación y resultados

A continuación, se reflejan las conclusiones y valoraciones obtenidas del proceso evaluativo de cada uno de los proyectos contemplados en este programa de intervención:

Asociación Barrios Verdes	- Con respecto a la Asociación Barrios Verdes, ha sido una propuesta que ha entrado innovadora en el Plan durante este periodo. Su objetivo general “dinamizar diferentes espacios del Valle de Jinámar y alrededores (incluyendo el huerto urbano comunitario de Los Cuarenta)” a través de la oferta de actividades relacionadas con el medio ambiente, la agricultura, la alimentación y un estilo de vida saludable y sostenible de forma atractiva e inclusiva para lograr la participación e implicación real de los/as vecinos/as. Este objetivo, dentro del desafío que supone traer algo nuevo al barrio, ha sido cubierto, reflejando el interés y la fidelización de un grupo que ha participado intensamente en las sesiones de talleres que la entidad ha promovido. - Decir que todas las acciones se han llevado a cabo, aunque ha existido más participación vecinal durante los talleres formativos, que, durante las sesiones de sensibilización ambiental, donde el reto está en sumar a cada vez más participantes. - Se pueden dar por satisfechos, en la medida que los participantes han interactuado, los objetivos específicos del proyecto, destacando: - Sensibilizar y concienciar en materia de sostenibilidad ambiental de forma lúdica y recreativa a través de acciones participativas en diferentes zonas del municipio. - Capacitar a la población para adquirir hábitos de alimentación sostenibles y saludables a través de la divulgación y formación básica en talleres prácticos de cocina con los productos del huerto comunitario.
---------------------------	--



- Impulsar el cultivo en casa a través de la formación en técnicas sencillas para que la población adquiera conocimiento y habilidades que les permitan disfrutar y llevar a cabo esta actividad de forma autónoma.
 - Empoderar a la sociedad para que pase a la acción en la transformación de su entorno cercano, facilitando los procesos de participación ciudadana y toma de decisiones comunitarias en un marco de igualdad en los procesos de recuperación y dinamización de los espacios públicos.
 - Fomentar la autoestima y la conexión con la naturaleza, cultivando y procesando alimentos, dando una segunda vida a los residuos, etc. Cuidándose y cuidando el medioambiente.
 - Generar un compromiso de pertenencia y de servicio a la comunidad que se demuestre con la conservación y mantenimiento a medio-largo plazo de los espacios regenerados.
- Con respecto a los tres últimos objetivos, se ha encontrado dificultad en el compromiso de pertenencia y la implicación, en lo que se refiere a las acciones medioambientales (no en este caso a los talleres). Esto se achaca a que los trabajos de limpieza, embellecimiento de zonas ajardinadas y demás son más exigentes físicamente, además de que ocupan un mayor tiempo que los talleres.
- La participación de algunos eventos de acciones de limpieza medioambiental podría mejorar. Sin embargo, gracias a las sinergias y el trabajo en red, promovidos desde el propio Plan, se ha logrado que la implicación de las/os vecinas/os en estas acciones, cada vez haya sido mayor.
- En síntesis, es un proyecto innovador que ha ayudado en la promoción de los huertos comunitarios y sensibilizado con el medio ambiente, con margen de mejora en cuanto a la participación se refiere.





Asociación para el desarrollo agroecológico urbano/rural comunitario “ADAUCO”

- Desde la Asociación para el desarrollo agroecológico urbano/rural comunitario “ADAUCO”, se han dado por cumplido los dos grandes objetivos generales del proyecto **“Formar en agricultura ecológica”** y **“Trabajar la pertenencia a la comunidad”**, mediante la motivación de las/os participantes y gracias a la gran vocación del monitor agrícola que hace las veces de coordinador del proyecto.

Además, se dan por cumplidos los objetivos específicos siguientes:

- Acondicionar el terreno para cultivar.
- Transformar materia orgánica en compostaje.
- Conocer y practicar la lombricultura y sus ventajas.
- Aprender a cultivar todo tipo de hortalizas y conocer qué asociaciones son beneficiosas en la agricultura ecológica.
- Iniciar en el calendario de plantación según las estaciones.
- Regar, abonado, mantenimiento y recolección.
- Controlar la prevención en plagas, enfermedades y cuidados culturales.
- Reforzar la convivencia en el barrio e interactuar entre todos/as para la mejora del medio ambiente.
- La implicación del monitor, voluntarios/as y participantes, más la colaboración de las entidades que han trabajado en red, ha sido trascendental para que esta labor se siga visibilizando y conociendo, incluso más allá del barrio.
- Por otro lado, a pesar de los intentos para que se sume nueva participación, sobre todo el huerto más “joven”; los 40, aún queda potencial para ir creciendo en esta faceta y la comunidad



de los edificios adyacentes debe entender y hacer suyo el espacio para que este tipo de iniciativas tenga éxito.

13.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Programa "Cuidado del Medioambiente"	31.680,09 €	31.680,09 €	0

14. PLAN DE COMUNICACIÓN, DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

14.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Objetivo	Programa orientado a dar conocer todas las líneas de actuación del PIVJ entre la población y el resto de entidades y recursos de la zona. Se trata de visibilizar, difundir y proporcionar información a la ciudadanía sobre todo lo que acontece el Plan a través de la página web, las redes sociales y la edición de reportajes multimedia . Asimismo, a través de este programa se pretende reflejar la verdadera realidad de la comunidad de Jinámar y deshacer los estereotipos y prejuicios asociados al barrio.
-----------------	--

Personas destinatarias	La población en general que siguen que sigan la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es, especialmente dirigido a la ciudadanía del barrio de Jinámar. No obstante, para llegar a las personas que no dispongan de dispositivos tecnológicos y/o no posean competencias digitales, se potencia la comunicación entre los y las profesionales de las entidades colaboradoras que tengan relación o vínculo con los vecinos y las vecinas, y la impresión y distribución de cartelería por el barrio de Jinámar.
-------------------------------	---



Localización

Las acciones desarrolladas por el Community Manager del Plan de Comunicación son llevadas a cabo a través de las entidades colaboradoras Producciones Audiovisuales “Las Hormigas Negras” y Ants Films, que se encuentra ubicada en la C/Argentina, 23, Telde. No obstante, para el desarrollo del trabajo, y sobre todo para la creación y realización de vídeos de las actividades de los proyectos del Plan, eventos extraordinarios y/o encuentros de trabajo en red entre entidades, se produce el contacto y desplazamiento a los diferentes espacios y recursos comunitarios del barrio de Jinámar.



En el programa “**Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias**” se vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



14.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Relación de entidades

A continuación, se indican los proyectos de las entidades colaboradoras que se enmarcan en la línea de actuación “Plan de Comunicación, Difusión e Intercambio de Experiencias”:

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN
Antsfilms, S.L.	“El Cafecito”	Crear un espíritu crítico de lo que es Jinámar y el Plan Integral para hacer que llegue Jinámar en Nuestras Manos a los vecinos y vecinas más desconectados del mundo virtual, intentando reducir la brecha digital.	Calle Argentina, 23, 35200 Telde. - Espacios y recursos comunitarios del barrio de Jinámar. - Comercios, negocios y cafeterías locales del barrio. - Plataformas digitales, Web y redes sociales, tales como (Google Meet, Zoom, Web @jinamarennuestrasmanos.es, Facebook, WhatsApp e Instagram).
Producciones Audiovisuales “Las Hormigas Negras”	“Propuesta de Comunicación Plan Integral del Valle de Jinámar mayo-agosto 2023”	Dar a conocer el conjunto de acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar, a través de la difusión de la información por diferentes medios de comunicación.	- Calle Argentina, 23, 35200 Telde. - Espacios y recursos comunitarios del barrio de Jinámar. - Plataformas digitales, Web y redes sociales, tales como (Google Meet, Zoom, Web @jinamarennuestrasmanos.es, Facebook, WhatsApp e Instagram).



14.3. MEMORIA TÉCNICA

Acciones realizadas

En este apartado, se detallan las acciones implementadas a lo largo de este periodo de ejecución por las entidades colaboradoras, enmarcadas en esta línea de actuación “Plan de comunicación, difusión del Plan e intercambio de experiencias”:

Antsfilms, S.L.	- Creación, desarrollo y edición de vídeos a vecinos y vecinas y/o personas referentes o comprometidas con la transformación del barrio. - Estimulo del pensamiento crítico y reflexivo a través del debate de “El Cafecito” sobre la situación histórica, sociocultural y actual del barrio de Jinámar, y lo acontecido en el desarrollo de acciones socioeducativas y comunitarias del PIVJ. - Promoción del comercio local de de Jinámar, realizando dicho formato audiovisual en cafeterías y locales del barrio. - Visibilización del PIVJ como estrategia de comunicación en la creación de vídeos y la facilitación de las relaciones entre vecinos y vecinas a través del humor, el lenguaje audiovisual sencillo, la cercanía - Publicación en la sección “Soy Jinámar” de los diferentes capítulos de “El Cafecito”. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Coordinación y trabajo en red con entidades colaboradoras del Plan, con recursos comunitarios de la zona, así como con agentes sociales del barrio.
Casa Alegre	- Gestión del reparto de revistas bimestrales comunitarias del Plan Integral del Valle de Jinámar.



- Impulso del empleo juvenil en el barrio de Jinámar.

Producciones
Audiovisuales
“Las Hormigas
Negras”

- **Supervisión y mantenimiento** de la web.
- **Seguimiento de las acciones del PIVJ en los medios de comunicación** y/o relacionadas con aspectos positivos de Jinámar.
- **Publicación diaria en las redes sociales de Jinámar en Nuestras Manos**, tanto en Facebook como en Instagram, a través de contenido propio, con imágenes enviadas por entidades del Plan u otros proyectos del barrio, además de subir enlaces o noticias interesantes del proyecto o el barrio.
- **Grabación, edición y publicación de vídeos subtítulos** para promover la inclusión de personas con dificultades de comunicación y/o discapacidad auditiva.
- **Labores de mantenimiento y de actualización de la página** para su funcionamiento óptimo y adaptación de la Web para personas con diversidad funcional.
- **Actualización del banner de la Web de @jinamarenuestrasmanos.es de la “Agenda de Actividades Gratuitas”** para que estén informados/as y puedan apuntarse.
- **Publicación periódica de la Revista Bimestral de Jinámar en Nuestras Manos.**
- **Subida de memorias justificativas** del Plan Integral del Valle de Jinámar.
- **Publicación en la sección “Soy de Jinámar”** de un vídeo al presidente de la Asociación Entre Amigos, entidad que ha recibido grandes reconocimientos y premios por su trayectoria de más de 40 años y su gran labor sociocultural y compromiso con la comunidad.
- **Publicación en la sección “Soy de Jinámar”** de un vídeo de Adonay Miranda, un vecino ejemplar comprometido con la juventud y el deporte.
- **Publicación en la sección “Manos a la Obra”** de un vídeo sobre la Arteterapia en Jinámar, que lleva 6 años desarrollando desde el PIVJ, sus efectos positivos en la forma de expresión y tratamiento, y en ser pioneros en su implementación, no sólo en Canarias sino también a nivel nacional.
- **Publicación en la sección “Manos a la Obra”** de un vídeo de la Asociación Guaxayra Aguax, entidad de reparto de alimentos que se fundó en 2011 con compromiso de combatir el hambre en el barrio de Jinámar.



	- Publicación en la sección “Manos a la Obra” de un vídeo de la Asociación Jinamarte y el proyecto “El Barrio a Escena”, acerca la cultura y el teatro al barrio de Jinámar. - Publicación en la sección “Manos a la Obra” de un vídeo sobre la trayectoria en el ámbito deportivo del C.D Axinamar. - Publicación en la sección “Manos a la Obra” de un vídeo del Taller de Envasado, Empaquetado y Carretillero, que se desarrolló a través de un proyecto del PIVJ denominado “Plan de Empleo Jinámar”, que dinamiza una profesional de la entidad colaboradora Cruz Roja Española. - Publicación en la sección “Manos a la Obra” del vídeo sobre el proyecto RISA (Rutas de Innovación Sostenibles y Alianzas), donde se visibiliza un resumen de trabajo desarrollado en seis sesiones en Jinámar, en las que se ha contado con la participación de los vecinos y las vecinas, el Equipo de Intervención Comunitario del PIVJ y las entidades colaboradoras que trabajan en el Plan. - Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ. - Contacto y coordinación telefónica con las distintas entidades, que conforman en Plan Integral para realizar la coordinación de cara a las actividades a realizar. - Coordinación y contacto con el Equipo Comunitario del PIVJ.
--	---

Julia Crespo	- Diseño y maquetación de la Revista Bimestral “Jinámar en Nuestras Manos”.
--------------	--

Litografía Imprenta Solano	- Impresión de la Revista Bimestral “Jinámar en Nuestras Manos”
-------------------------------	--



Participación

En este apartado, se refleja la participación total, desagregada por sexos y edades, de las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses de ejecución en este programa:

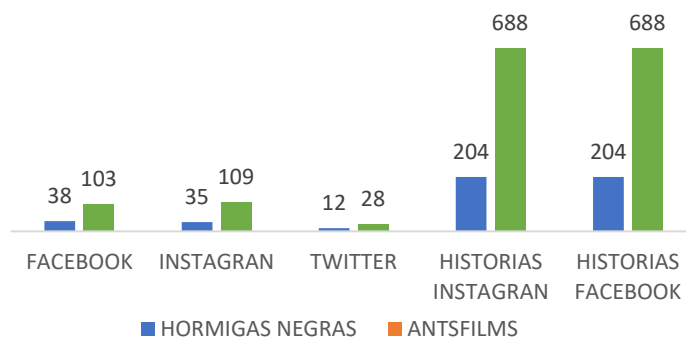
Producciones Audiovisuales "Las Hormigas Negras"	Ants Films	Litografía Imprenta Solano
Un total de 1.452 visitas en la página web, de estas 1.216 personas que visitaron la página por primera vez, de dichas visitas, 1.263 interacciones online, en la fecha comprendida entre el 1 de mayo y 5 de julio de 2023. Por un problema con el software que utilizamos, no se ha podido acceder a los datos de julio y agosto. Se sigue trabajando y buscando una solución con el equipo técnico de Google Analytics, para recuperar los datos de la web. (Se entregará un anexo a la memoria cuando este problema se haya solucionado) - Desde el día 1 de mayo hasta el 31 de agosto de 2023, se realizaron un total de 493 publicaciones, 38 en Facebook, 35 en Instagram, 12 en Twitter y 204 historias de IG y otras 204 en FB. En esta etapa de comunicación del PIVJ	Un total de 8.257 visitas en la página web en la fecha comprendida entre el 1 de julio 2022 y el 30 de junio de 2023. Así como 6.757 interacciones con la web y 6.713 nuevos usuarios. Se ha realizado un total de 15 publicaciones en la Web de jinamarennuestrasmanos.es PUBLICACIONES RRSS El número de Historias tanto en Facebook como en Instagram asciende a la cantidad de 668. Las publicaciones comprendidas entre julio de 2022 y abril de 2023 han sido 103 en Instagram, 109 en Facebook y 28 en Twitter En cuanto a los seguidores y seguidores, a 30 de junio en Instagram se llegó a los 2024, llegando a 2448 en el mes de abril de 2023. Algo parecido también ocurrió con Facebook, partiendo de 2285 en junio de 2022 y llegando a 2888 en abril de 2023. Y, por último, en Twitter contaba con 252 personas seguidoras en	- Reparto de 5.000 ejemplares de revistas a vecinos/as del barrio de Jinámar. No existen datos de desagregado por sexos y grupos de edades, sólo el número de persona que recibieron en sus buzones la revista.



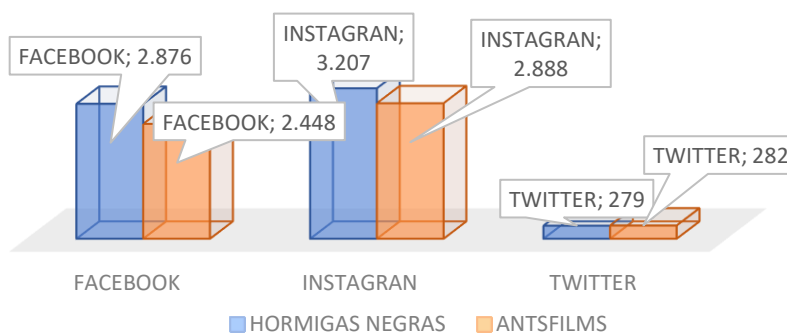
hemos contado con un total de 319 seguidores/as más en Facebook y **219 me gustas** que se suman a dicha red, 428 seguidores/as más en Instagram y en Twitter 3 nuevas personas seguidoras, 3.028 impresiones, 8 menciones y 68 visitas. En definitiva, a fecha 05/07/2023 el **número total de personas seguidoras de Instagram es de 2.876, en Facebook 3.207 y 279 en Twitter**

junio 2022 y llegamos a **282** en abril 2023.

PUBLICACIONES



SEGUIDORES

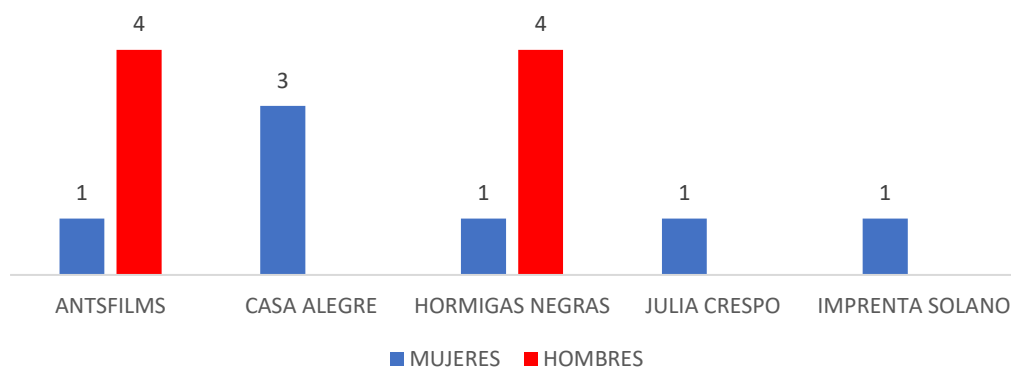


Recursos Humanos

A continuación, en la siguiente tabla se reflejan los y las profesionales que han trabajado durante el periodo de ejecución del proceso, enmarcados en esta línea de actuación:

ENTIDAD	PROFESIONALES
Antsfilms, S.L.	Total: 5 profesionales, 1 mujer y 4 hombres. - 1 coordinador de producción. - 2 hombres Community Manager y creador de contenido de vídeos. - 1 mujer editora de vídeos. - 1 hombre editor de vídeo y operador de cámara.
Casa Alegre	Total: 3 profesionales, 3 mujeres. - 3 Repartidoras
Producciones Audiovisuales "Las Hormigas Negras"	Total: 5 profesionales, 1 mujer y 4 hombres. - 1 coordinador de producción. - 2 hombres Community Manager y creador de contenido de vídeos. - 1 mujer editora de vídeos. - 1 hombre editor de vídeo y operador de cámara.
Julia Crespo	Total: 1 profesional, 1 mujer. - 1 diseñadora gráfica.
Litografía Imprenta Solano	Total: 1 profesional, 1 mujer - 1 encargada de la imprenta





Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del programa “Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias”, se hace referencia al proceso de evaluación de las actuaciones implementadas a lo largo de estos meses de ejecución, con el fin de valorar el alcance de los objetivos previstos y de las acciones desarrolladas, así como el impacto social y la repercusión de este proceso de transformación socioeducativo y comunitario en el barrio.

Por lo que, a continuación, se reflejan las conclusiones y los resultados de cada uno de los proyectos enmarcados en esta línea de actuación, haciéndose hincapié en las buenas prácticas llevadas a cabo y en los retos para mejoras de futuras intervenciones.

Plan de Comunicación, Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias	A lo largo de este apartado, se destacan las valoraciones y los resultados obtenidos tras el desarrollo de del Programa Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias: La empresa de comunicación audiovisual “Las Hormigas Negras” y la valoración del proyecto “Propuesta de Comunicación Plan Integral del Valle de Jinámar mayo-agosto 2023” ha cumplido el objetivo general de dar a conocer el conjunto de acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar, a través de la difusión de la información por diferentes medios de comunicación. Asimismo, su gran labor ha propiciado que los siguientes objetivos específicos que hayan desarrollado de forma satisfactoria: Periódicamente se ha ido actualizando la web, además, diariamente se han realizado labores de mantenimiento. Se sigue desarrollando la accesibilidad de la web, incorporando incluso un nuevo diseño y
---	---



estructura de la Web, que la convierte en más sencilla y visual, se puede decir que la Web de Jinámar en Nuestras Manos va dando pasos, para ser cada vez más accesible. A dicha atención a la diversidad, se le suma que, se siguen incorporado subtítulos y transcripciones en los videos y la web sigue adaptada según el Real 145 Decreto 1112/2018, de 7 de septiembre, sobre accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público, para que sea más accesible que nunca.

Se dinamizó la web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es como eje fundamental en el mundo online, que contendrá la información de transparencia y participación, colaboraciones de otras personas, contenido propio y cualquier documento que pueda ser importante e interesante para los vecinos y vecinas de Jinámar y además de la actualización de las diferentes secciones web, la adición de unas nuevas pestañas y la organización de las mismas de forma más sistemática.

Se dio difusión a los posts de las entidades que forman parte del Plan con contenido propio, se identificó al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 por su apoyo en la financiación, y al Ayuntamiento de Telde como principal impulsor del PIVJ. También se utilizaron las redes sociales para comunicar información de interés para los vecinos y vecinas de Jinámar. Teniendo en cuenta que desde el día 1 de mayo hasta el 31 de agosto de 2023, se realizaron un total de **493 publicaciones**, 38 en Facebook, 35 en Instagram, 12 en Twitter y 204 historias de IG y otras 204 en FB. Se ha continuado con la publicación y difusión periódica y no continua en las redes sociales de Facebook, Instagram y Twitter sobre las acciones llevadas a cabo en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ), no haciendo más de **3-4 publicaciones semanales**. Para ello, se ha producido una coordinación previa con las entidades que forman parte del proyecto creando un calendario para saber dónde y cuándo se realizan las actividades del Plan. A su vez, las redes sociales también han servido como fuente de información sobre la actualidad y noticias de carácter positivo que han sucedido en Jinámar. Dentro de los elementos de difusión, ha destacado el



impulso de la grabación de Reels en directo y en diferido, por parte de las entidades, durante el desarrollo de las acciones. También, siempre que la ciudadanía del barrio de Jinámar se ha puesto en contacto @jinamarennuestrasmanos.es a través de las diferentes redes sociales, han tenido respuesta, en el período de tiempo más rápido posible.

En esta etapa de comunicación del Plan Integral del Valle de Jinámar hemos contado con un total de **319 personas seguidoras** más en Facebook, **219 me gustas** más a la página de Facebook, **428 seguidores/as** más en Instagram y en Twitter 3 nuevas personas seguidoras, 3.028 impresiones, 8 menciones y 68 visitas. Este objetivo se ha cumplido, pero vamos a ampliar más datos de interés con respecto a ambas redes sociales. Cabe destacar, que, en las publicaciones realizadas a lo largo de este período de tiempo en Facebook, las que han tenido más alcance ha sido la publicación de la sección Soy de Jinámar, el vídeo denominado: "El Cafecito Capítulo 4 en el Salón de Peluquería y Estética Sonia Martín", con un total de **52.400 personas alcanzadas**, que se publicó el 28-07-2023, convirtiéndose en uno de los posts con más impacto de esta etapa. Y con respecto a Instagram, podemos añadir que la publicación con mayor alcance ha sido el video de la sección Manos a la Obra con el vídeo: "El Club Deportivo Axinamar cumple 5 años", con un total de **41.575 reproducciones, 397 "me gusta", 26.572 personas alcanzadas**. En Twitter, el tweet más destacado fue el del proyecto "En Bici sin Edad Jinámar" dinamizado por la entidad colaboradora la Asociación Mejor en Bici, con un total de **410 impresiones**. Por lo tanto, se ha conseguido aumentar el número de seguidores/as, me gustas e impresiones en las redes sociales, facilitando que cada vez más, la población de Jinámar y de otros entornos, conozcan y participen en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).

En esta nueva fase del proyecto la propuesta de vídeos ha sido de 8 vídeos. Siguiendo con los formatos establecidos hasta el momento enmarcados en las secciones Manos a la obra y Soy de Jinámar: en la que se da protagonismo a las iniciativas que se está realizando el



barrio y a vecinos y vecinas que inspiran a través de sus historias y vivencias. Asimismo, se diseñó, repartió e imprimió revistas bimestrales comunitarias en el periodo comprendido entre junio de 2022 y mayo de 2023, por toda Jinámar, desde colegios, parques, paradas de guaguas, hasta buzoneo por casas individuales. A su vez se continúa con un **convenio con Radio Televisión Canaria (RTVC)** para que se recoja las acciones de Jinámar en nuestras manos o las noticias del barrio de una forma positiva. En esta etapa, Producciones Audiovisuales “Las Hormigas Negras” y RTVC continúan trabajando de forma coordinada en la realización del “Documental Jinámar en Nuestras Manos” que se estrena en septiembre de 2022.

Se resalta que durante este periodo ha sido fundamental la realización de la **campaña de promoción en la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es, el reparto de la revista bimestral** para que los vecinos y las vecinas tengan una información más directa sobre lo que acontece en el barrio, la previsión de futuras acciones y/o las novedades más destacadas del Plan y por el gran potencial de fidelización, impacto y vínculo continuo que se establece entre la red social-ciudadano/a (y viceversa), que ha mostrado previamente interés en las acciones y/o actividades, y que repercuten positivamente en la participación de forma presencial.

Asimismo, tras este proceso comunicativo, el Equipo de Intervención Comunitario (EIC) y los profesionales Producciones Audiovisuales “Las Hormigas Negras” han detectado que **la herramienta TIC del Reel**, en redes sociales como Instagram y Facebook, puede ser una herramienta importante para utilizar en la promoción y difusión de las acciones desarrolladas desde @jinamarennuestrasmanos.es. Dicha idea, surgió tras una evaluación y se ha implementado en estos meses de ejecución del Plan, a través de talleres de redes a las entidades colaboradoras, para que aprendan a utilizar herramientas como el Reel. Es por ello que, se facilitó en esta etapa un documento o guía sencilla para la utilización de las redes sociales, para que las entidades y vecinos y



vecinas puedan ser proactivos/as en la comunicación y visibilización de las acciones y actividades del Plan.

Por otro lado, **la entidad colaboradora Ants Films ha desarrollado el proyecto “El Cafecito”**, formato audiovisual transversal, que no sólo consistió en que diferentes vecinos y vecinas se conozcan, sino al mismo tiempo, se promocionó cafeterías y locales de Jinámar para que la ciudadanía apoye el comercio local, todo desde el humor y el lenguaje coloquial. Este formato hará que se cree comunidad a base de la participación vecinal, se empoderó a los vecinos y vecinas del barrio para que hagan autocrítica de Jinámar delante de una cámara y se creará un espíritu crítico de lo que es Jinámar y el conjunto de acciones y actividades que se están desarrollando desde el PIVJ. Y, sobre todo, el punto fuerte de este proyecto, es dar difusión a Jinámar en Nuestras Manos a los vecinos y vecinas más desconectados del mundo virtual. Además, se detectó que muchos comercios en Jinámar no hacen uso de las técnicas de comunicación para captar clientes; videos corporativos, post en redes sociales, etc. Estos locales son muy conocidos en el barrio, pero desconocidos fuera de él. Con este formato fueron presentados de forma audiovisual y corporativa para que tengan una "carta de presentación" contando su historia y su especialidad para captar nuevos clientes dentro y fuera del barrio.

La coordinación con el Equipo Comunitario cada vez se afianza más, cualquier duda que se ha tenido con respecto a proyectos, actualidad de la crisis sanitaria en Jinámar, contactos con protagonistas de videos, información sobre localizaciones para grabar, etc. ha sido resuelta, por lo que se considera que dicha coordinación ha sido muy positiva para el desarrollo de la comunicación en el Plan.

Las entidades, por lo general, han mejorado el contacto para la actualización y envío de fotos de los diferentes proyectos del Plan, y se nota cada vez más concienciación sobre el trabajo en red desde Jinámar en Nuestras Manos.



En cuanto a la forma de trabajo de Hormigas Negras, se considera que se ha estado a la altura, aunque se puede mejorar, y por supuesto, esa es nuestra filosofía de trabajo mejorar e innovar. En redes se ha informado sobre todas las entidades y sobre la actualidad. Se ha publicado lo más relevante, siempre en coordinación con el equipo comunitario del PIVJ. Con los videos, igual, se han adaptado las propuestas iniciales para, finalmente, hacer videos de proyectos nuevos e innovadores en el Plan Integral del Valle de Jinámar. Por tanto, también se considera que nuestra actuación ha sido muy positiva y enriquecedora.

Por último, se destaca como aspecto a mejorar, realizar adaptaciones a diferentes formatos de difusión en cartelería, que los contenidos de los vídeos sean cada vez más dinámicos e interesantes, potenciando entrevistas a personas referentes o de interés para la comunidad, que generen motivación a los vecinos y las vecinas, y por ende, promuevan la comunicación y conocimiento del Plan Integral del Valle de Jinámar a todas aquellas personas que no usan redes o desconocen la existencia de @jinamarennuestrasmanos.es. Como novedad, en la Web, se plantea publicar un banner en el apartado de inicio invitando a la ciudadanía a que se apunten a nuestros canales de difusión masiva, se adaptará la red de Instagram para instaurar las píldoras, videos cortos de menos de 1 min donde se cuenta contenido de relevancia en el barrio, en formato de declaraciones, se continuará potenciando la realización de vídeos, y, la publicidad en diferentes medios para captar la mayor población de Jinámar posible.



14.4. DATOS ECONÓMICOS

Por último, se resume, de manera específica, las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Compromiso crédito	Obligaciones reconocidas	Remanentes
Plan de Comunicación, Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias	43.767,67 €	43.767,67 €	0

CONCLUSIONES GENERALES

A lo largo de este periodo, se puede apreciar un gran trabajo en cuanto a la evaluación de los resultados obtenidos. El Plan, entendido como una intervención programada y procesual, no puede concebirse sin el apoyo de las diferentes administraciones públicas, las cuales hacen posible en gran medida la implementación y ejecución de cada uno de los programas y proyectos. En este caso, desde todos/as aquellos/as que directa o indirectamente formamos parte del PIVJ, estamos inmensamente agradecidos por el apoyo y la colaboración prestada, materializada a través de **“la resolución de la directora general de Diversidad Familiar y Servicios Sociales por la que se concede una subvención nominativa consignada en los Presupuestos Generales del Estado para el año 2022 destinada al Plan Integral de Jinámar. Asuntos sociales”**.

En la medida en la que el Plan está diseñado sobre los tres ejes estratégicos, el desarrollo de las intervenciones se divide en líneas de actuación que a continuación se desglosan, **reflejando la participación** aproximada de esta etapa que abarca **desde junio de 2022 hasta julio de 2023**.

PROGRAMA	MUJERES	HOMBRES	N.º TOTAL DE PARTICIPACIONES
Programa lúdico cultural “vive tu calle”	508	288	796
Programa deportivo	535	717	1.252
Programa de convivencia, salud y mediación comunitaria	66	51	117



Programa preventivo de absentismo escolar y callejeo infantil	582	367	949
Programa de prevención en adicciones con y sin sustancias	99	103	202
Proyecto socioeducativo	1.760	1.391	3.151
Escuela de familia	336	232	568
Actividades extraescolares	390	664	1.054
Talleres de formación y orientación sociolaboral	261	128	389
Plan de comunicación y difusión del plan e intercambio de Experiencias	-	-	- 9.709 visitas en la página web. - 733 publicaciones - 2.876 personas seguidoras en Instagram. - 3.207 personas seguidoras en Facebook y 219 "Me Gusta". - 279 personas seguidoras Twitter
Programa cuidado del medio ambiente	40	31	71
Apoyo a iniciativas de acción social de la zona	1.966	1.191	3.157
TOTAL PARTICIPACIONES	6.543	5.163	Presencial: 11.706 Interacción online: 16.804

En cuanto a los resultados de la metodología empleada, se puede decir que ésta ha resultado efectiva y puede visualizarse en las cifras del cuadro anterior. Esta **metodología es eminentemente participativa** y se basa en tejer sinergias que implementan el trabajo en red.

La intervención social se lleva a cabo entre todos **los recursos comunitarios y entidades** que integran el Plan. Como bien se puede observar en el apartado de **"acciones realizadas"** de cada una de las líneas de actuación del PIVJ, se ha ido reforzando el proceso de intervención socioeducativo y comunitario gracias a la implementación y desarrollo de acciones de acompañamiento educativo en los centros educativos y con otros recursos comunitarios de la zona, de promoción de ocio y tiempo libre saludables en espacios naturales de encuentro, actividades deportivas, talleres de formación en competencias digitales, de inserción sociolaboral y de lucha contra la brecha digital, de prevención en absentismo escolar, en adicciones con y sin sustancias, en resolución de conflictos, etc., así como acciones de



asesoramiento, seguimiento, conciliación, crianza y gestión de los cuidados con las familias, facilitando estrategias y herramientas de gestión emocional para favorecer una convivencia positiva. Todo ello, ha permitido **seguir trabajando en la mejora de las condiciones de vida** de las personas de Jinámar, apostando por el **desarrollo integral de la persona y de la comunidad**.

En la **activación de nuevos proyectos**, cabe destacar, la respuesta que desde el PIVJ se ha dado en la mejora de la empleabilidad de las personas desempleadas residentes en el valle de Jinámar, que se encuentran en difíciles circunstancias socioeconómicas, propiciando su participación en Itinerarios personalizados de inserción, y, fomentando la inclusión sociolaboral, la promoción de igualdad de oportunidades, la no discriminación y la participación activa, en particular, de las personas más vulnerables.

Asimismo, se destaca durante este periodo la ejecución de un **proyecto dirigido principalmente a las personas mayores dependientes**, que ha permitido reducir las situaciones de soledad y la promoción del envejecimiento activo y saludable, a través de paseos en triciclo en diferentes zonas del barrio de Jinámar, compartiendo ratos de ocio y de desarrollo del diálogo intergeneracional, compartiendo momentos de conversación, de transmisión de la sabiduría y de detección de vivencias y situaciones sociofamiliares de cada persona usuaria, y el correspondiente establecimiento de vínculos positivos y enriquecedores para ambas partes.

Otro de los aspectos significativos a resaltar es la incidencia positiva en la comunidad ante el impulso de **la creación de los grupos de crianza para familias con hijos/as de 0 a 3 años, así como de los espacios de encuentro con familias de 3 a 6 años**, siendo iniciativas innovadoras que daban respuestas a las demandas reiteradas de las familias y de los recursos comunitarios de la zona.

En este sentido, se continuó fortaleciendo la educación en valores y en habilidades para la vida, como bien se lleva desarrollando a lo largo de todo este proceso, facilitando herramientas, recursos y estrategias socioeducativas necesarias para abordar una crianza de calidad para dichas edades, desde un enfoque práctico y de acompañamiento continuo por parte de profesionales del ámbito.

Esto ha permitido, entre otras cosas, seguir construyendo comunidad entre las familias del barrio, estrechando los vínculos socioafectivos y las destrezas socioeducativas entre ellas, tejiéndose una red de sostén y de acompañamiento entre las mismas.

Como bien se puede observar en los apartados anteriores, han sido acciones con muy buena aceptación por parte de las familias y con una participación positiva. Sigue siendo un reto importante motivar la implicación de los padres en estos espacios de encuentro y en la crianza



de sus hijos/as, cuestión que se está teniendo muy presente para que la presencia sea cada vez mayor.

Especialmente significativa fue **la creación del Programa de Cuidado al Medio Ambiente**, en consonancia con los ODS. Sus actuaciones han ido enfocadas a la consecución de un barrio más concienciado, sensible y amable con el medio que nos rodea. Aún con margen de mejora, se han "plantado" los cimientos a través de las acciones de las entidades colaboradoras correspondientes. La ciudadanía de Jinámar ha tenido la oportunidad de participar en espacios como son los huertos comunitarios y sus alrededores, embelleciendo parterres y solares abandonados, así como colaborando en actividades vinculadas a la agricultura ecológica a través de diversos talleres de temáticas variadas. La singular y voluntaria participación en este programa, nos hace mirar a un futuro más verde y sostenible para el barrio.

Uno de los principales hitos del Plan en esta etapa, ha sido dar respuesta a la realidad del barrio de Jinámar, **generando la puesta en marcha o implementación de proyectos y servicios diversos, que, velan tanto a nivel preventivo como terapéutico por la salud mental**. Se constata que, aunque queda mucho por hacer, la intervención en dicho ámbito en el barrio de Jinámar ha mejorado a través del trabajo que han desarrollado las entidades colaboradoras del PIVJ en la ejecución de proyectos, que, y por ende, con el trabajo colaborativo de los diferentes recursos comunitarios, como el Centro de Salud de Jinámar, han permitido realizar terapias psicológicas y/o acciones de diversa índole, sobre todo, desde la prevención y promoción de la salud, que han incidido de forma beneficiosa, en la protección, el cambio y el alivio de este tipo de situaciones.

Realizando trabajo colaborativo y en red con las diferentes entidades del PIVJ, el EIC ha impulsado la acreditación como entidades de voluntariado, potenciando el compromiso de la ciudadanía, valores como la solidaridad, el sentido de apropiación de los vecinos y las vecinas, y, por ende, la cohesión social y la confianza al promover acciones individuales y colectivas, que conlleva efectos sostenibles para las personas mediante las personas.

Con respecto al total de participaciones, tal y como se observa en la tabla anterior, el número de participaciones presenciales en el conjunto de acciones y actividades desarrolladas en este periodo desde PIVJ, asciende a **11.706 participaciones**, de las cuales **6.543 (56 %) son mujeres y 5.163 (44 %) hombres**. Estos datos globales, indican que las mujeres siguen implicándose más en actividades de tipo social, comunitario o aquellas vinculadas a la cultura, la educación, la salud los cuidados, la conciliación, entre otros. No obstante, si se analizan los datos de forma específica por indicadores, se puede constatar, por ejemplo, que, en ámbitos como el deportivo, la participación de los hombres es mayoritaria. Asimismo, en los diferentes proyectos se está trabajando para la potenciación de la participación y la implicación y



corresponsabilidad de los hombres, en el conjunto de iniciativas que se desarrollan desde el PIVJ. Y, con respecto a la interacción online, los datos extrapolados son de **16.804 personas**, que han interactuado en la Web y en las redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es, que ha permitido informarse y difundir las acciones del Plan con las TICs, el reparto de revistas bimestrales, el contacto con los vecinos y las vecinas para la realización de vídeos, etc.

Asimismo, gracias al fortalecimiento del vínculo y al trabajo de intervención sociocomunitaria desarrollado desde el equipo y en red con los diferentes recursos, se aumentó la implicación de las entidades del tercer sector y colectivos vecinales del barrio de Jinámar, en la dinamización de proyectos desarrollados bajo el acompañamiento y coordinación de los/as profesionales del ámbito social que gestionan y coordinan el Plan.

Por otro lado, es de vital importancia el apoyo a las iniciativas de Acción Social de La Zona, están muy presentes en el barrio, debido a los desequilibrios económicos que existen en la actualidad, la precariedad laboral y el aumento de la cesta de la compra. La sociedad se ve abocada a acudir a los bancos de alimentos, que son derivaciones que se realizan a través de Servicios Sociales, en el barrio hay tres entidades, que forman parte activa del Plan Integral, a través de sus experiencias, exponen el aumento de familias que necesitan acudir al recurso, pero reseñar que en momentos puntuales consiguen trabajo y dejan de acudir, pero son muy pocas las que no vuelven. Importante reseñar, que cada vez más se les hace un seguimiento a las familias, incluso se les ayuda a tramitar ayudas, para cubrir las necesidades básicas y se les realiza un acompañamiento de su situación, aunque se demanda desde las entidades, más profesionales, puesto que la mayoría son voluntarios/as y ayudan en el reparto de alimentos, pero necesitan profesionales de lo social y de la parte administrativa.

Entre esta colaboración que tiene carácter continuista, también destaca la labor y las estrategias de difusión y promoción que llevan a cabo el equipo de comunicación del Plan teniendo como referente a su community manager. Entre sus estrategias, las redes sociales del Plan juegan un papel fundamental. En la sociedad de la comunicación digital en la que nos encontramos, no se concibe mejor estrategia para tener el mayor alcance posible. Además, en este apartado

también hay que mencionar la impresión bimestral de la revista informativa exclusiva del PIVJ, para que pueda llegar a todos/as aquellos/as vecinos/as que tienen dificultades con la brecha digital. Un aspecto de vital importancia que hay que señalar en las conclusiones y valoración general de resultados, es la **trascendencia que tiene el EIC** durante todo el proceso. Esto se aprecia en la misión que lleva a cabo, sirviendo como canal de comunicación, coordinación, seguimiento y colaborando con cada una de las entidades y recursos de la zona.



Este equipo de profesionales del ámbito social, además de ejercer las coordinaciones específicas de cada proyecto, también participa en las acciones de los mismos.

Tras el análisis de las evaluaciones realizadas a través de los informes mensuales recibidos de ejecución de los proyectos, las reuniones de coordinación mantenidas, las supervisiones realizadas presencialmente y las llamadas telefónicas y correos de seguimiento en los centros educativos, los recursos comunitarios, las entidades colaboradoras del PIVJ, así como tras el diagnóstico de las demandas y necesidades de la población, detectamos la **necesidad de seguir trabajando en el proceso de intervención sociocomunitario**, para que continúe favoreciendo la transformación socioeducativa, cultural y comunitaria, y ajustándose a las diferentes realidades del barrio, al periodo escolar y a los espacios de encuentro donde conviven las personas de Jinámar.

Por último, cabe destacar que, gracias a la escucha activa del Plan sobre las inquietudes de la comunidad, las actuaciones van recobrando una mayor alineación en la respuesta de las prioridades de la población, favoreciéndose, cada vez más, las condiciones que permiten la mejora de la calidad de vida de las personas del barrio.

A continuación, se hace referencia de forma sistémica a los **gastos en los que se ha incurrido en este periodo**, desglosados según líneas de actuación.



DESGLOSE DE GASTOS POR LÍNEA DE ACTUACIÓN-MINISTERIO DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030, AÑO 2022-2023:

PROGRAMA	PRESUPUESTO	jul-23	%	ACUMULADO	%
1 PROGRAMA LUDICO CULTURAL VIVE TU CALLE	171.541,49	34.898,58	20,34%	171.541,49	100,00%
1.1 MOJO DE CAÑA	57.200,00	6.500,00	11,36%	57.200,00	100,00%
1.2 EDUCOM CAMPAMENTO DE VERANO	17.230,00	0,00	0,00%	17.230,00	100,00%
1.3 JINAMARTE ENCUENTRO TEATRO POPULAR 2022	3.442,05	0,00	0,00%	3.442,05	100,00%
1.4 MURAL PARTICIPATIVO	8.358,75	0,00	0,00%	8.358,75	100,00%
1.5 PATRONATO DE FIESTAS DE JINAMAR	7.000,00	0,00	0,00%	7.000,00	100,00%
1.6 CAMPAMENTO URBANO 2023	18.705,78	6.529,78	34,91%	18.705,78	100,00%
1.7 REPERCUSION CANARIA ARTE EN LA CALLE	17.920,00	3.072,00	17,14%	17.920,00	100,00%
1.8 ASOCIACION DE VECINOS LAS CONCEPCION DE JINAMAR	7.358,69	3.055,63	41,52%	7.358,69	100,00%
1.9 JINAMARTE ENCUENTRO TEATRO POPULAR 2023	3.461,94	2.671,68	77,17%	3.461,94	100,00%
1.10 OTRAS ACCIONES	16.085,13	1.578,00	9,81%	16.085,13	100,00%
1.11 CAMPAMENTO CEIP JOSÉ TEJERA	14.479,15	11.491,49	79,37%	14.479,15	100,00%
1.12 JINAMARTE ENCUENTRO EN TENERIFE	300,00	0,00	0,00%	300,00	100,00%
2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	87.456,63	16.279,00	18,61%	87.456,63	100,00%
2.1 BARRIOS ORQUESTADOS	16.000,00	6.000,00	37,50%	16.000,00	100,00%
2.2 REPERCUSION REICLADA	34.816,00	6.784,00	19,49%	34.816,00	100,00%
2.3 EL PATIO DE ELE	13.500,00	1.500,00	11,11%	13.500,00	100,00%
2.4 ENGLISH ACADEMY JINAMAR	14.900,00	0,00	0,00%	14.900,00	100,00%
2.5 JINAMARTE TEATRO INFANTIL	5.000,00	0,00	0,00%	5.000,00	100,00%
2.6 AMPA JOSÉ TEJERA	240,63	0,00	0,00%	240,63	100,00%
2.7 ATLETISMO CLUB ADASAT	3.000,00	1.995,00	66,50%	3.000,00	100,00%
3 PROGRAMA DEPORTIVO	44.823,06	17.823,06	39,76%	44.823,06	100,00%
3.1 AEROBIC DREAM	5.000,00	0,00	0,00%	5.000,00	100,00%
3.2 AXINAMAR	16.000,00	7.500,00	46,88%	16.000,00	100,00%
3.3 REMUDAS	8.500,00	8.500,00	100,00%	8.500,00	100,00%
3.4 PEDRO MIRANDA	8.500,00	0,00	0,00%	8.500,00	100,00%
3.5 CD. VALLINAMAR	6.823,06	1.823,06	26,72%	6.823,06	100,00%
4 TALLERES DE FORMACION Y ORIENTACION SOCIO-LABORAL	68.134,63	16.386,40	24,05%	68.134,63	100,00%
4.1 RADIO ECCA	24.484,58	5.061,47	20,67%	24.484,58	100,00%
4.2 ASOCIACION JINEMPRE	13.575,05	1.395,05	10,28%	13.575,05	100,00%
4.3 CRUZ ROJA	30.000,00	9.929,88	33,10%	30.000,00	100,00%
4.4 MATERIALES TALLERES	75,00	0,00	0,00%	75,00	100,00%
5 PROGRAMA ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEJO INFANTIL	94.850,00	22.400,68	23,62%	94.850,00	100,00%
6 ESCUELAS DE FAMILIA	87.290,02	13.336,08	15,28%	87.290,02	100,00%
6.1 OPORTUNIDADES DE VIDA	18.000,00	0,00	0,00%	18.000,00	100,00%
6.2 TE ACOMPAÑAMOS	48.315,00	5.850,00	12,11%	48.315,00	100,00%
6.3 EDUCACION ARTE Y VIDA	3.875,00	0,00	0,00%	3.875,00	100,00%
6.4 NUTORO	11.624,02	4.526,08	38,94%	11.624,02	100,00%
6.5 LARA TORMO RODRIGUEZ FAMILIARIZATE	5.476,00	2.960,00	54,05%	5.476,00	100,00%

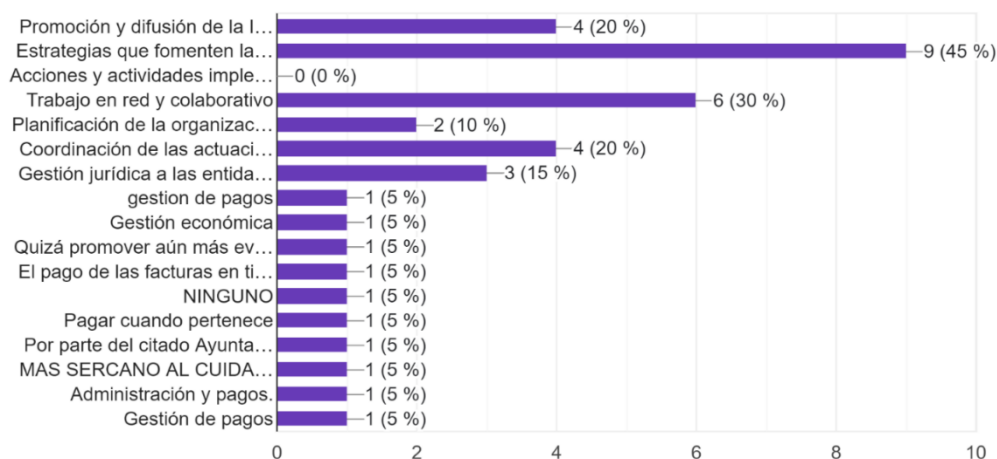


7	PROYECTO SOCIOEDUCATIVO	158.133,12	25.446,84	16,09%	158.133,12	100,00%
7.1	JINANIMALS	5.499,95	1.976,95	35,94%	5.499,95	100,00%
7.2	AFILA EL LAPIZ	20.535,00	0,00	0,00%	20.535,00	100,00%
7.3	INSTITUTO CANARIO COACHING	14.998,92	0,00	0,00%	14.998,92	100,00%
7.4	JINAMARTE	10.000,00	-0,05	0,00%	10.000,00	100,00%
7.5	BIEN TRATAR VIOLENCIA CERO	26.490,00	0,00	0,00%	26.490,00	100,00%
7.6	CLUB DE AJEDREZ TELDE	14.584,00	226,44	1,55%	14.584,00	100,00%
7.7	AMCAVI	14.958,60	8.725,85	58,33%	14.958,60	100,00%
7.8	ENTRE AMIGOS	16.000,00	8.000,00	50,00%	16.000,00	100,00%
7.9	CANARYMOVING	9.050,00	1.202,00	13,28%	9.050,00	100,00%
7.10	MANUEL MOYA	4.274,65	4.274,65	100,00%	4.274,65	100,00%
7.11	ESCUELAS INFANTILES ESPACIO VIDA	13.530,00	720,00	5,32%	13.530,00	100,00%
7.12	CORTOMETRAJE	5.570,00	0,00	0,00%	5.570,00	100,00%
7.13	CEDROS DEL CORTIJO	642,00	321,00	50,00%	642,00	100,00%
7.14	MOJO DE CANA IES LILA	2.000,00	0,00	0,00%	2.000,00	100,00%
8	PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES CON Y SIN SUSTANCIAS	29.873,52	13.626,20	45,61%	29.873,52	100,00%
9	PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA	24.302,21	1.241,30	5,11%	24.302,21	100,00%
9.1	SAGULPA	3.059,32	0,00	0,00%	3.059,32	100,00%
9.2	ASOCIACIÓN MEJOR EN BICI	14.895,60	1.241,30	8,33%	14.895,60	100,00%
9.3	TIXITA	6.347,29	0,00	0,00%	6.347,29	100,00%
10	PROGRAMA DE LUCHA CONTRA LA BRECHA TECNOLÓGICA Y DIGITAL	2.501,57	2.327,96	93,06%	2.501,57	100,00%
10.1	LICENCIA WIFI COMUNITARIA	2.327,96	2.327,96	100,00%	2.327,96	100,00%
10.2	INTERNET INVERNADERO	173,61	0,00	0,00%	173,61	100,00%
11	EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIO Y GASTOS DE OFICINA	102.813,44	5.125,67	4,99%	102.813,44	100,00%
11.1	SALARIOS EQUIPO COMUNITARIO	95.469,94	0,00	0,00%	95.469,94	100,00%
11.2	GASTOS DE OFICINA	7.343,50	5.125,67	69,80%	7.343,50	100,00%
12	APOYO A INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL DE LA ZONA	21.999,46	3.649,40	16,59%	21.999,46	100,00%
12.1	GUAXAYRA AGUAX	9.000,00	1.000,00	11,11%	9.000,00	100,00%
12.2	CARITAS	7.499,46	149,40	1,99%	7.499,46	100,00%
12.3	GUILLERMO CASANAS	5.500,00	2.500,00	45,45%	5.500,00	100,00%
13	ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA	30.833,09	0,00	0,00%	30.833,09	100,00%
13.1	JORNADAS DE DIFUSIÓN DEL PLAN	16.133,09	0,00	0,00%	16.133,09	100,00%
13.2	FARAPI CONTROL DE ESTUDIO CABALLERO	14.700,00	0,00	0,00%	14.700,00	100,00%
14	PROGRAMA CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	31.680,09	8.124,25	25,64%	31.680,09	100,00%
14.1	BARRIOS VERDES	14.995,84	0,00	0,00%	14.995,84	100,00%
14.2	ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROECOLÓGICO URBANO RURAL	16.684,25	8.124,25	48,69%	16.684,25	100,00%
15	PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXP.	43.767,67	16.450,18	37,59%	43.767,67	100,00%
15.1	ANTS FILMS	16.048,93	0,00	0,00%	16.048,93	100,00%
15.2	MAQUETACIÓN, DISEÑO Y REPARTO DE REVISTA JULIA CRESPO	2.696,25	401,25	14,88%	2.696,25	100,00%
15.3	HORMIGAS NEGRAS	16.048,93	16.048,93	100,00%	16.048,93	100,00%
15.4	IMPRESIÓN Y REPARTO REVISTA SOLANO	3.611,25	0,00	0,00%	3.611,25	100,00%
15.5	ALQUILER PANTALLA LED DOCUMENTAL	5.362,31	0,00	0,00%	5.362,31	100,00%
TOTAL GASTOS		1.000.000,00	197.115,60	19,71%	1.000.000,00	100,00%

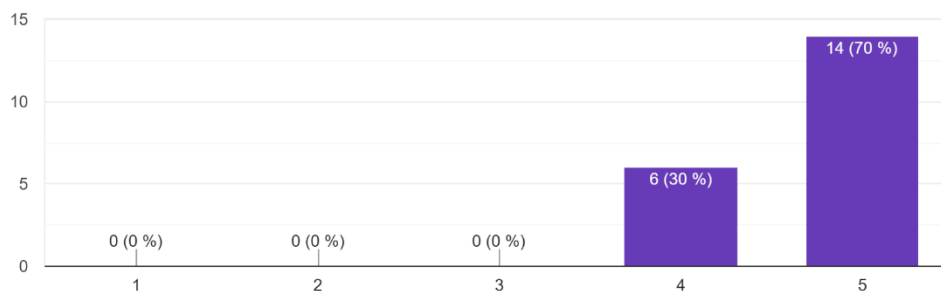


Para finalizar, a continuación, se expondrán las respuestas recibidas de los cuestionarios lanzados en la que, de forma anónima, cada uno de los recursos colaboradores del Plan, han mostrado libremente sus opiniones.

3. Teniendo en cuenta las características singulares del Plan, enmarcado como un Proyecto vinculado a la Administración Pública (Corporación Local de Telde) ¿Qué aspectos mejoraría del mismo?
20 respuestas



4. Grado de satisfacción con el Equipo de Intervención Comunitario (E.I.C.) Siendo 1 la valoración mínima y 5 la máxima
20 respuestas



EQUIPO TÉCNICO DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO, FOMENTAS TELDE

Equipo de Intervención Comunitaria-equipo redactor:

- María Pureza Alemán Mireles
- Miguel Carvajal Borrego
- María de las Nieves González Ortega
- Pedro Francisco Pérez Rodríguez

Área de Gerencia:

- Máximo Bautista García

Área Jurídica:

- Yazmina Arenciba Rodríguez
- Desirée Medina Dévora

Área Administrativa:

- Ana Hidalgo Zerpa



ANEXO

ANEXO. MATERIAL DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS ACCIONES

A continuación, se incluyen algunas de las cartelerías y materiales de difusión de las actuaciones enmarcadas en esta subvención del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, en el periodo de ejecución desde el 1 de junio de 2022 hasta el 31 de julio de 2023. Pinchando en los siguientes enlaces se podrá acceder a las publicaciones:

- **Jinámar Siembra:** https://teldeactualidad.com/art/152891/doble-jornada-de-plantacion-para-reverdecer-jinamar?fbclid=PAAaZBnLqyjfwb6lxXu7T_12qUMcOQS6MBgy9ji_K6XIB0HpWWz2aM3A
- **Telde analiza las buenas prácticas en intervención sociocomunitaria en las III Jornadas del Plan Integral de Jinámar:** <https://teldeactualidad.com/art/146006/politica>
- **Talleres africanos:** <https://www.telde.es/jinamar-acoge-este-sabado-talleres-africanos-para-aprender-sobre-la-cultura-del-continente/>
- **Limpieza de playa:** <https://teldeactualidad.com/art/153246/limpieza-de-la-playa-de-la-restinga-el-sabado>
- **Telde organiza una ruta de senderismo por los Tilos de Moya:** <https://teldeactualidad.com/art/153850/telde-organiza-una-ruta-de-senderismo-por-los-tilos-de-moya>
- **Segundo taller “Nuestro huerto”:** <https://www.instagram.com/p/CsoaKu0lOow/?igshid=MTc4MmM1Yml2Ng%3D%3D>
- **Ruta de Innovaciones Sostenibles y Alianzas:** <https://www.telde.es/el-centro-civico-de-jinamar-acoge-el-ultimo-taller-para-presentar-cuatro-propuestas-en-torno-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



III JORNADAS DEL PLAN INTEGRAL

VALLE DE JINÁMAR
30 NOVIEMBRE, 1 Y 2 DE DICIEMBRE 2022

ACTIVIDADES PARALELAS
30/11 - 16:00h.- Recorrido por el Valle de Jinámar
01/12 - 16:00h.- World Café
Centro Cívico Jinámar (La Gerencia).
30 NOVIEMBRE, 1 Y 2 DE DICIEMBRE 2022

BUENAS PRÁCTICAS EN URBANISMO, INSERCIÓN SOCIOLABORAL E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

UNA MIRADA INTEGRAL PARA LA TRANSFORMACIÓN COMUNITARIA

www.jornadasanuales.com

ARTETERAPIA: TALLERES GRUPALES

Trabajo emocional y habilidades sociales a través del arte.

Jueves desde las 17:30 a las 19:30.

A partir de 18 años.

C/ Lotus Kunkelli 60. Escuela de Educación Infantil de Jinámar.

Info e inscripción: 685.922.967

educacionyvidaarte@gmail.com





¿QUÉ ES?

La RISA es un proyecto de acción concertada propuesto por un grupo de organizaciones asociativas y académicas, que reúne a los habitantes, profesionales y comerciantes del Barrio de Jinámar con el fin de imaginar juntos nuevas posibilidades para su territorio.

¿CÓMO?

A través de un ciclo itinerante de 6 talleres creativos, basados en la Agenda 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible, se pondrán de relieve algunos de los desafíos más relevantes del barrio. Se trata de dar, a los participantes de estos talleres, carta blanca sobre el futuro de Jinámar, apostando por la inteligencia colectiva y la colaboración ciudadana.

30 de marzo 2023
De 10:00 a 13:00 h.

La Gerencia
Lomo Las Brujas, 1

Ana +34 685 755 460
Gara +34 685 755 461

PINCHA AQUÍ PARA INSCRIBIRTE

Si tienes cualquier consulta no dudes en contactarnos



PROYECTO ARTE EN LA CALLE
PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR





PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR

Vive Tu Calle

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE, TALLERES - OCIO Y TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN CIUDADANA
PARA TODAS LAS EDADES EN EL BARRIO DE JINÁMAR

2022 — 2023

CABALGATA INFANTIL en familia

¡NOS VAMOS A LOS CARNAVALES DE LA CAPITAL!

PLAZAS LIMITADAS
INSCRIPCIONES



DOMINGO 26 FEB 2023 - DE 16:00H A 20:00H
SALIDA GUAGUA: 16:00H - PUERTA DEL HUERTO COMUNITARIO PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR, CALLE TÓLOLO DE JINÁMAR

CONTACTOS:
TEL. 656 989 408
TEL. 928 983 634
PRODUCCION@INOBORECANAL.ORG

PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR

Vive Tu Calle

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE, TALLERES - OCIO Y TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN CIUDADANA
PARA TODAS LAS EDADES EN EL BARRIO DE JINÁMAR

2022 — 2023

Batucada CARNAVALERA

PLAZAS LIMITADAS
INSCRIPCIONES



SÁBADO 18 FEB 2023 - DE 10H A 13H
PARQUE DE LA CONDESA

CONTACTOS:
TEL. 656 989 408
TEL. 928 983 634
PRODUCCION@INOBORECANAL.ORG





Jinámar SIEMBRA

SÁBADOS 6 Y 13 MAYO
10:30 - 13:30 H

¡VAMOS A PONER VERDE EL BARRIO!

¿Quieres vivir en un barrio más limpio, cuidado y verde?
Vamos a encontrarnos y hacerlo posible entre todas/os. Te esperamos para plantar y compartir en

HUERTO DE LOS 40
Calle Fernando Sagaseta bloque 21
detrás del parque infantil

MÁS INFO:
622059577 (WhatsApp)

¡QUE SE VEA QUE JINÁMAR SIEMBRA!



INSCRÍBETE AQUÍ



PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR

Vive Tu Calle
2022 — 2023

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE, TALLERES - OCIO Y TIEMPO LIBRE, PARTICIPACIÓN CIUDADANA
PARA TODAS LAS EDADES EN EL BARRIO DE JINÁMAR

Jinámar de CINE

SÁBADO 11 FEB 2023 - DE 17H A 20H

ESPACIO COMUNITARIO DEL PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR "EL INVERNADERO" (PARQUE DE LAS MIL PALMERAS)

PLAZAS LIMITADAS
INSCRIPCIONES

CONTACTOS:
TEL. 666 989 408
TEL. 928 983 034
PROYECTO.COM@MDXORCANAL.DIG

PREVENCIÓN DEL BULLYING DESDE EL HOGAR

HERRAMIENTAS PARA EVITAR QUE NUESTRO/A HIJO SE CONVIERTA EN VÍCTIMA O AGRESOR/A

PARENTALIDAD POSITIVA

ESCUCHA ACTIVA

EDUCAR SIN CHANTAJES, AMENAZAS, CASTIGOS...

FAMILIARÍZATE

CHARLA PARA FAMILIAS
VIERNES 16 DE JUNIO 10:00-12:00
CENTRO CÍVICO JINÁMAR (LA GERENCIA)
INSCRIPCIONES : 619816508



Curso de Inglés básico para el sector de comercio

- Obtendrás un título
- Clases orales
- Clases presenciales

LUGAR:
English Academy Jinámar
C/ CARRETERA GENERAL DE JINÁMAR,23 (TELDE)

REQUISITOS:
-Empadronado en Jinámar o Telde
-Desempleado

Plazas limitadas
DÍAS: MARZO 10,17,24,31
ABRIL: 14,21
HORARIO: 9:30 A 11:30

663 372453
ester.fernandez@cruzroja.es

Ayuntamiento de Telde
fomentas
Cruz Roja

GRUPOS GRATUITOS DE APOYO A LA CRIANZA

Embarazadas y Familias con bebés de 0 a 3 años
PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINAMAR

Talleres de Crianza
Juego y Movimiento
Masaje de bebé
Cuentos sensibles
Yoga y Baile
Sexualidad Posparto
Recuperación posparto
Charlas de Profesionales
y mucho más...

CRIAR en Comunidad

inscripciones: espaciovida.talleres@gmail.com
whatsapp 673 843 394

AYUNTAMIENTO DE TELDE
fomentas
JINAMAR
ESPACIO VIDA
ASOCIACIÓN NATURAL Y DE CRIANZA



CURSO DE EMPAQUETADO Y ENVASADO CON CARRETILLA

ESTE CURSO TE ABRIRÁ PUERTAS EN EL MERCADO LABORAL

CONTÁCTANOS Y TE INFORMAMOS

- PRESENCIAL
- 80 H (30H FORMATIVAS DESDE EL 22 AL 29 DE MAYO (DE LUNES A VIERNES))
- 50H PRÁCTICAS EN EMPRESA (PENDIENTE DE FECHAS)
- PARA DESEMPLEADAS/OS
- LUGAR: CENTRO CÍVICO DE JINÁMAR (LA GERENCIA), C/ LOMO LAS BRUJAS S/N

663372453/ ESTER.FERNANDEZ@CRUZROJA.ES

ENCUENTRO PARA CUIDADORES/AS

21 Marzo

16.30 a 18.30

TALLER DE RISOTERAPIA

LUGAR: SALÓN DE ACTOS GERENCIA DE JINÁMAR

+ INFO E INSCRIPCIÓN: 633 486 085

Dirigido a cuidadores/as de personas dependientes



Huertos Comunitarios de Jinámar

Únete a nuestro proyecto de Huertos Ecológicos de la Comunidad de Jinámar.

Cultiva tus propias hortalizas y consúmelas.

¡ES GRATIS!

Ubicación:
C/ Ídolo de Jinámar s/n y C/ Fernando Sagaseta 23-25 (Trasera Los 40)

HORARIOS:
C/ Ídolo de Jinámar: L-X-J de 16:00 a 20:00 / C/ Fernando Sagaseta: L-X-V de 16:00 a 20:00

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:
Tlf: 616 145 092 / 649 799 191 - Correo: planintegral@equipocomunitario.com

Logos: Gobierno de España, Gobierno de Canarias, Cabildo de Gran Canaria, Ayuntamiento de Telde, fomentas, Jinámar

ENCUENTRO PARA CUIDADORES/AS

16 Mayo

TALLER: HERREAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS ADULTAS MAYORES

17:00 a 19:00

LUGAR: CENTRO DE SALUD JINÁMAR PLANTA 2, SALA DE JUNTAS

+ INFO E INSCRIPCIÓN: 633 486 085

Dirigido a cuidadores/as de personas dependientes

Logos: Gobierno de España, Gobierno de Canarias, Cabildo de Gran Canaria, Ayuntamiento de Telde, fomentas, Jinámar, Amcavi

EN BICI SIN EDAD

Queremos mejorar la calidad de vida, la salud y el bienestar de las personas mayores y/o con movilidad reducida, mediante la oferta de paseos en triciclos eléctricos adaptados específicamente y conducidos por personas voluntarias

La vida en todas sus etapas puede ser emocionante

Correo: JINAMARENBICI@GMAIL.COM

Teléfono: 671812742 / 658394082

Logos: Gobierno de España, Gobierno de Canarias, Cabildo de Gran Canaria, Ayuntamiento de Telde, fomentas, Jinámar



En Telde, a fecha de la firma

D. Juan Antonio Peña Medina

Alcalde del M.I. Ayuntamiento de Telde

DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE

