



MEMORIA JUSTIFICATIVA

PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR



JULIO 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
PROGRAMAS	
A. EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIO	4
B. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE”	9
C. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	18
D. PROGRAMA DEPORTIVO.....	30
E. TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN PRE-LABORAL DE PERSONAS ADULTAS	37
F. PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEJO INFANTIL.....	42
G. ESCUELAS DE FAMILIA.....	47
H. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO.....	53
I. PROGRAMA DE AFIRMACIÓN DE LA CONDICIÓN JUVENIL.....	56
J. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES Y ADOLESCENTES	59
K. REPARTO DE ALIMENTOS PARA FAMILIAS CON NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y/O EXCLUSIÓN SOCIAL	64
L. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA	66
M. DIRECCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	67
N. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA GENERAL	68
Ñ. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	68
CONCLUSIONES GENERALES PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR	71
PROFESIONALES.....	75
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

El Plan Integral de Jinámar se presenta como un marco estratégico integrado, con unas líneas de actuaciones y unos objetivos bien definidos. Su estrategia es configurar y construir un barrio amable que facilite las relaciones, la convivencia y las sinergias, promoviendo mecanismos y herramientas básicas para la socialización y la convivencia entre los/as vecinos/as del barrio.

Se establece como objetivo **mejorar las condiciones de vida en el barrio de Jinámar**, basándose en tres ejes estratégicos de actuación: urbanismo y convivencia vecinal, inserción sociolaboral y promoción de la actividad económica e intervención socioeducativa, familiar y salud comunitaria.

La memoria justificativa del Plan Integral de Jinámar está orientada a reflejar y especificar los programas en los que se han desarrollado las acciones, contempladas en la *Resolución de 14 de noviembre de 2017, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad por la que se concede una subvención nominativa consignada en los Presupuestos Generales del Estado para el año 2017 destinada al nuevo Plan Integral de Jinámar (Telde). Asuntos sociales.*

Igualmente, según se establece en la Cláusula Décima de Publicidad y Difusión, *el Ayuntamiento de Telde se compromete a destacar el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad en las actividades que lleve a cabo en el marco de esta subvención, así como incorporar su logotipo en cuantos materiales se reproduzcan y utilicen para la publicidad y difusión de las actividades realizadas.*

Desde el Plan Integral de Jinámar, se ha incidido en la **promoción y en la difusión de cada una de las acciones y actividades** en lo acordado en la cláusula anterior. Los materiales utilizados para dicha difusión se citarán de forma más detallada en el apartado “Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias” y se adjuntarán imágenes del mismo en el Anexo.

Las entidades enmarcadas en el Plan Integral comparten la visión, misión y valores del mismo, siendo coordinadas y gestionadas con y desde el Equipo de Intervención Comunitario. La implementación y ejecución de cada uno de los programas están fundamentadas por las memorias mensuales y finales, las supervisiones y controles periódicos, los contactos telefónicos y envío de emails continuados, los cuestionarios de calidad, las reuniones y el material audiovisual.

A continuación, se irán detallando todos los programas enmarcados en dicha Resolución, especificando, en cada uno de ellos, las características del programa, las acciones realizadas a lo largo de todos estos meses, así como las evaluaciones y resultados acontecidos tras las intervenciones socioeducativas, comunitarias, deportivas y lúdico-culturales.

A. EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIO

A.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

A.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover la participación activa de la población de Jinámar en las distintas actuaciones de rehabilitación del barrio de Jinámar a través de la capacitación de la población por parte de un equipo de profesionales de intervención comunitaria.

A.1.2. Objetivo.

Promover el trabajo en red a cada una de las Entidades que forman parte del Plan Integral de Jinámar, además de supervisar cada una de las acciones desarrolladas en el barrio.

A.1.3. Destinatarios/as.

El programa está dirigido a centros educativos, población de Jinámar, entidades enmarcadas en el Plan Integral de Jinámar y recursos extracomunitarios.

A.1.4. Localización.

El área de intervención del Equipo de Intervención Comunitario se localiza en el barrio de Jinámar, en cada uno de los centros educativos, en las áreas donde realizan la labor las Entidades que forman parte del Plan Integral de Jinámar y en la sede de la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo de Telde-FOMENTAS.

A.2. MEMORIA TÉCNICA

A.2.1. Logro de objetivos.

Desde el Equipo de Intervención Comunitario del Plan Integral, se establece como objetivos generales gestionar los programas de la Resolución de 14 de noviembre de 2017, favorecer la sinergia, la coordinación, la supervisión, el control y el trabajo en red con todas las entidades enmarcadas en los programas del Plan y promover el establecimiento de contactos con los recursos comunitarios y recursos técnicos de la zona.

En función de la información recabada a través de las memorias remitidas por cada una de las entidades que forman parte del Plan Integral, las acciones realizadas desde el Equipo Comunitario, las reuniones mensuales de la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán, las supervisiones a las actuaciones de las entidades en el barrio, las encuestas de calidad del Plan Integral (ver Anexo 4) y los encuentros comunitarios, se considera que los objetivos se han alcanzado de forma considerable.

A.2.2. Participantes.

Nº de participantes	28 entidades enmarcadas en el Plan Integral de Jinámar. La Coordinadora de Recursos de Jinámar-Marzagán (integrada por todos los recursos de la zona). Los 10 centros educativos. 70 personas aprox. del Acto de presentación del Logo y Lema del Plan Integral. 800 personas del I Encuentro educativo-lúdico-deportivo “Jinámar en Nuestras Manos 2018”.
Nº de profesionales	Un Coordinador, 2 educadores/as sociales, un trabajador social y una administrativa.

A.2.3. Acciones realizadas.

El Equipo de Intervención Comunitario del Plan Integral de Jinámar ha realizado las siguientes acciones:

- Implemento de las directrices a desarrollar según las instrucciones recibidas de los órganos directivos del Plan Integral del Valle de Jinámar.
- Elaboración y diseño de los instrumentos de sistematización del trabajo y de evaluación.
- Promoción y dinamización del Concurso “Logo y Lema del Plan Integral de Jinámar”.
- Participación en la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.
- Difusión y promoción de cada una de las acciones.
- Coordinación con los recursos existentes en el barrio.
- Acercamiento a proyectos de desarrollo socioeducativo y comunitario.
- Formación en intervención comunitaria (el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural en Taco- Tenerife).
- Supervisión de las intervenciones y memorias presentadas por cada entidad.
- Promoción del trabajo en red entre las entidades enmarcadas en el Plan Integral.

- Participación en los encuentros comunitarios (Día Internacional del Medio Ambiente, Encuentro Comunitario Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán).
- Dinamización del espacio del invernadero situado en el Parque de las Mil Palmeras en Jinámar.
- I Encuentro educativo-lúdico-deportivo “Jinámar en Nuestras Manos 2018”.



A.2.4. Metodología.

Desde el Equipo de Intervención Comunitaria se promueve una metodología **activa, participativa, flexible y dinámica**, atendiendo a la realidad socioeducativa y comunitaria del contexto.

Asimismo, se facilitan estrategias y herramientas necesarias para que los procesos participativos y las sinergias entre las distintas entidades sean posibles con y desde la comunidad. Es por ello que, el Equipo de Intervención Comunitaria considera primordial establecer una **comunicación recíproca, bidireccional y horizontal** con todos los agentes implicados en el proceso.

Del mismo modo, es fundamental partir del conocimiento que tienen los recursos comunitarios de la zona, para potenciar que las acciones a desarrollar en el barrio partan de las demandas e inquietudes de las entidades que realizan una intervención específica en Jinámar.

Para que la difusión del Plan Integral de Jinámar sea posible, el Equipo de Intervención Comunitaria incentiva la divulgación de las actuaciones a través de las redes sociales, cartelería, información directa de manera presencial, la aplicación de comunicación “Konvoko” de los centros educativos, así como las presentaciones institucionales del Plan Integral.



A.2.5. Evaluación y resultados.

En la evaluación del Plan Integral de Jinámar emitida por las entidades participantes, el grado de satisfacción con el Equipo de Intervención Comunitaria ha sido favorable. Las entidades reflejan, en dicha evaluación, un feedback al Equipo Comunitario, proponiendo como sugerencias la mejora de la difusión de la información que se traslada desde el mismo a las entidades colaboradoras, así como el fortalecimiento de coordinación entre los recursos comunitarios de la zona.

Por otro lado, los centros educativos valoran la importancia de comenzar desde el primer trimestre y dar continuidad a las actividades desarrollados en los mismos. En el Anexo 4, se cita una tabla donde se puede apreciar los resultados de la valoración de cada uno de los centros educativos, sobre las actividades extraescolares llevadas a cabo.

Según la evaluación del I Encuentro Educativo-Lúdico-Deportivo de “Jinámar en Nuestras Manos 2018” emitida por las entidades participantes, el grado de satisfacción con el mismo ha sido positivo. Para próximos encuentros, algunas de las entidades sugieren el desarrollo de encuentros comunitarios con una planificación y organización prevista con más tiempo.

Se considera relevante resaltar las sinergias y las relaciones inter e intra profesionales con los recursos comunitarios de la zona, gracias a la participación y el contacto directo del Equipo de Intervención Comunitaria con los y las agentes socioeducativos de Jinámar. Es decir, se ha favorecido la visibilidad del Equipo como agente activo del proceso que acontece en la comunidad.



A.3. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Equipo de Intervención Comunitario	86.560,00	85.955,06	85.955,06	85.955,06	604,94	0,00

B. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE”

B.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

B.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades y el uso de los espacios públicos y el desarrollo de actitudes y habilidades positivas.

B.1.2. Objetivo.

Dinamizar algunos de los espacios de encuentro de los niños y niñas, de los y las jóvenes, a través de la promoción de un conjunto de acciones que promuevan el desarrollo y adquisición de actitudes, destrezas y habilidades sociales.

B.1.3. Destinatarios/as.

El programa está dirigido a la población de Jinámar en riesgo de exclusión social, aproximadamente un total de 450 personas.

B.1.4. Localización.

El conjunto de acciones y actividades se desarrollaron en la zona de la Lomo de las Brujas, la Cancha deportiva de la I Fase en Jinámar, las zonas arqueológicas, arquitectónicas y etnográficas del Valle de Jinámar, acciones puntuales en el Parque de la Condesa, la cancha deportiva de los 60 y la Gerencia, la plataforma virtual del ESSSCAN, el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (espacio joven 14-30) y Parque de las Mil Palmeras.

B.2. ENTIDADES

B.2.1. Descripción.

El programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle” fue ejecutado por las siguientes entidades:

- *Asociación Mojo de Caña*, es una entidad sin ánimo de lucro fundada en el año 2001, consolidada como entidad prestadora de servicios a la Juventud, entidad de Voluntariado, y entidad colaboradora en la prestación de Servicios Sociales del Gobierno de Canarias. Actualmente, gestiona, organiza, produce y promueve proyectos sociales, culturales, formativos y de movilidad europea.
- *Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva*, es un espacio que desde el Trabajo Social, pretende dar respuesta a las necesidades y demandas de las personas, ONGs, Administraciones Públicas, empresas privadas, Colegios Profesionales y a la sociedad en general.

- *Charter 100 Gran Canaria*, es una asociación de mujeres, sin ánimo de lucro, que se consolida formalmente el día 28 de marzo de 2016. Nace con la idea de reunirse, apoyarse y empoderarse con el objeto de favorecer un envejecimiento activo en las mujeres, así como atender a cuestiones vinculadas con la conciliación familiar y laboral.
- *Arqueología D3*, es una entidad que pretende desarrollar un proyecto educativo en el que se fomente el conocimiento de la historia de Canarias a partir de la Arqueología.
- *Arteterapia Rosa Mesa*, artista multidisciplinar cuya práctica se extiende a las instalaciones, el rendimiento, el vídeo y las intervenciones públicas. Sus obras son una respuesta a su entorno que se disecciona y se reconstruye en una nueva narrativa que expone todo lo que la motiva en la diversión o el disgusto.
- *ESSSCAN*, es una entidad de Derecho Público dependiente de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias. Su objeto es la formación permanente del personal relacionado con la gestión, la administración y la prestación de servicios sanitarios y sociales, así como la promoción de la salud en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.

B.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Asociación Mojo de Caña	Vive tu Calle.	Promover el desarrollo local del barrio y contribuir a la mejora de las condiciones y la calidad de vida de su población principalmente.	En el parque de las Mil Palmeras, Jinámar.	998 participantes.
Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva	Vive tu Calle.	-Generar acciones y/o actividades integrales, participativas y abiertas, con carácter promocional y preventivo desde la relación y el encuentro en la calle, orientados a facilitar dinámicas de transformación comunitaria para la mejora de la calidad de vida. - Profundizar en el trabajo con niños, niñas, jóvenes, adultos/as y mayores en el ámbito de la comunidad, aportando desde la acción-reflexión elementos	Lomo las Brujas (La Loma, Jinámar), en la 1º Fase, en el Parque de la Condesa, en la cancha deportiva de los 60 y en la Gerencia.	200 personas aprox.

		metodológicos, organizativos y estratégicos que generen sinergias con todas las experiencias y participantes de la comunidad.		
Charter 100 Gran Canaria	Formación integral para un Envejecimiento Activo.	Promocionar un envejecimiento activo.	Local nº 38, del edificio de Gerencia Municipal ubicado en Jinámar, en horario de 17:30 a 20:30 horas.	11 mujeres.
Arqueología D3	Visitas Culturales.	Fomentar y dar a conocer la cultura arqueológica, etnográfica y arquitectónica de la zona del Valle de Jinámar y su entorno más inmediato, como es el caso de Telde.	El barrio de Jinámar.	56 participantes.
Arteterapia Rosa Mesa	“Me gustaría que mi barrio...”	Entrevistar, de forma espontánea, a las personas de Jinámar que quieran colaborar expresando sus inquietudes del barrio.	El barrio de Jinámar.	100 personas, con edades comprendidas entre 20 y 70 años.
ESSSCAN	Curso de Dinamización de Actividades de Ocio y Tiempo Libre (1ª Edición).	Desarrollar las habilidades necesarias para la puesta en marcha de actividades de ocio y tiempo libre, con diferentes colectivos y ámbitos de actuación. Conocer las herramientas necesarias para la dinamización de grupos y espacios.	Las tutorías se desarrollan en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio joven 14-30, Jinámar). Las prácticas se desarrollarán en el barrio de Jinámar.	15 personas, con edades comprendidas entre 20 y 40 años.

B.3. MEMORIA TÉCNICA

B.3.1. Logro de objetivos.

La Asociación Mojo de Caña define que ha cumplido efectivamente sus objetivos planteados en su proyecto, con la consecución de un conjunto de acciones lúdicas, deportivas, educativas, así como encuentros musicales y de arte urbano.

Desde Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva, se considera que los objetivos planteados en su proyecto se han alcanzado, ya que manifiestan que la población ha participado activamente en el proceso iniciado. Se alude a la dinamización de espacios de encuentro desde la relación a través de actividades culturales, deportivas y de ocio educativo. Asimismo, se han reactivado espacios comunitarios tales como plazas y canchas deportivas, dinamizando el uso de éstos por la comunidad.

El objetivo establecido por Arteterapia Rosa Mesa ha sido conocer los testimonios vitales intergeneracionales de las personas de Jinámar, acerca de las necesidades, demandas e inquietudes que preocupan a los y las ciudadanos/as del barrio. Éste se ha logrado favorablemente tras las entrevistas a 100 personas, de manera espontánea.

Charter 100 Gran Canaria ha promovido un envejecimiento activo a través del desarrollo de módulos de sesiones formativas, con un total de 17 talleres.

Por último, con las visitas culturales realizadas por Arqueología D3 se ha pretendido dar a conocer a la población del barrio de Jinámar, los diferentes elementos que conforma el Patrimonio Histórico del Valle de Jinámar, desde la época prehispánica hasta la actualidad, tratando de despertar entre éstos la conciencia hacia la valoración, respeto y participación en la conservación de estos bienes patrimoniales.



B.3.2. Participantes.

ENTIDADES	Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva	Asociación Mojo de Caña	Charter 100 Gran Canaria	Arqueología D3	Arteterapia Rosa Mesa	ESSSCAN
Nº Participantes	200 personas, entre 6 y 17 años y acciones	998 personas con edades comprendidas	11 mujeres de 50 años en adelante, del	34 chicos y chicas con edades	100 personas con edades comprendidas	15 personas con edades comprendidas

	intergeneracionales, procedentes mayoritariamente de Jinámar, y ocasionalmente, del barrio de las Remudas.	entre los 6 y más de 30 años, procedentes en su mayoría de Jinámar y otros barrios del Municipio de Telde. La mayoría han sido mujeres oscilando aprox. en 610, siendo aprox. 388 hombres.	barrio de Jinámar.	comprendidas entre los 5 y 15 años. 22 personas con edades comprendidas entre 40 y 60 años. 21 mujeres y un hombre.	entre los 20 y 70 años, siendo una participación paritaria en ambos sexos.	entre 20 y 40 años, siendo 8 mujeres y 7 hombres.
Nº Profesionales	Una Trabajadora Social y un monitor. Voluntariado de Asoc. Juventud Invisible, Batucada Santa Locura y Asoc. Socio-animalista Aurican.	2 Educadores Sociales, un Animador Sociocultural, un Técnico administrativo, un Coordinador de producción y redes sociales, un monitor Sociocultural y 4 monitores de actividades. Red amplia de voluntariado.	9 docentes, psicólogas, pedagogas, expertas en redes sociales, cinturón negro de aikido, experta en gimnasia emocional, en mindfulness, doctora de medicina.	Tres Graduados en Historia.	2 profesionales y un ayudante.	2 Trabajadores/as Sociales.

B.3.3. Acciones realizadas.

ENTIDADES	ACCIONES
Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. -Talleres varios (Grafitti, manualidades, maquillaje, peluquería, cocina, percusión corporal, skate, sensibilización canina, etc.). - Creación de la batucada de jóvenes. - Actividades circenses y malabares. - Actividades deportivas, gymkanas y juegos. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral,

	participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios. - Encuentros participativos con otras asociaciones y colectivos. - Campeonatos de Skate y creación de asociaciones de jóvenes skaters. - Fiesta de colores (Polvos holly).
Asociación Mojo de Caña	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Jornada deportiva con jóvenes y familia. - Dinámicas de fomento, participación y de conocimiento del Parque de las Mil Palmeras. - Encuentro de Familia: Música como elemento de expresión. - Taller de Arte Urbano. -Concienciación y sensibilización sobre los valores culturales del barrio de Jinámar. - Talleres: de adiestramiento canino, cóckteles sin alcohol, juego de pistas, yoga, lucha de sumo. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios. - Participación en el Canary Wind. - Jornada lúdica-deportiva.
Charter 100 Gran Canaria	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar - Formación en el Módulo 1: Gimnasia emocional I y II, potenciando mi autoestima y autocontrol y ¿quién dijo miedo? - Formación en el Módulo 2: Actrativízate, comunicación sana, la empatía y la asertividad e impulsando mis relaciones familiares y sociales. - Formación en el Módulo 3: Aikido I y II, Mindfulness, salud y hábitos saludables, prevención de la enfermedad y accidentes y trastornos psicopatológicos. - Formación en el Módulo 4: usos y disfrutes de los dispositivos tablets y móviles, Facebook y WhatsApp y elaborando nuestro perfil de grupo e individual.
Arqueología D3	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar - Visita cultural guiada al Valle de Jinámar: zona arqueológica de la Restinga, casco histórico de Jinámar e Iglesia y la Casa de la Condesa.

	- Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Arteterapia Rosa Mesa	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Entrevistas vitales intergeneracionales a la población de Jinámar. - Creación de un cortometraje sobre los testimonios de las personas entrevistadas.
ESSSCAN	-Tutorías presenciales y charla informativa del curso.



B.3.4. Metodología.

En líneas generales, se destaca, en base a los proyectos presentados, que la metodología llevada a cabo en el programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle” es activo, participativo, flexible y dinámico, atendiendo a las características del contexto y a la realidad de la comunidad.

Gabinete Trabajo Social Moisés Oliva desarrolla una metodología de trabajo a través de acciones de investigación-acción, donde a partir de la detección de necesidades se proponen acciones a realizar, partiendo de la motivación de los/as jóvenes y los recursos existentes de la zona.

Del mismo modo, Mojo de Caña plantea un trabajo en red, aprovechando los talentos y capacidades individuales y colectivas que presentan cada recurso del barrio.

Por otro lado, Charter 100 impartirá talleres, a través de los cuales pretenden que las personas participantes tomen un papel activo, que expresen sus criterios, que tengan que reflexionar, cuestionarse ideas o comportamientos propuestos.

Para el desarrollo de la propuesta presentada por Arqueología D3, se realizan 2 rutas temáticas, una en el entorno del barrio de Jinámar y otra en el Municipio de Telde, en las que las personas del barrio puedan conocer su Patrimonio Histórico, se identifiquen con él, aprendan a valorarlo y, por ende, lo protejan para garantizar su conservación futura para las generaciones venideras.

En el curso de “Dinamización de Actividades de Ocio y Tiempo Libre” se utilizará una metodología mixta, combinando clases presenciales y formación online. Las prácticas se desarrollarán en el barrio de Jinámar, con la coordinación de diferentes entidades de la zona.

B.3.5. Evaluación y resultados.

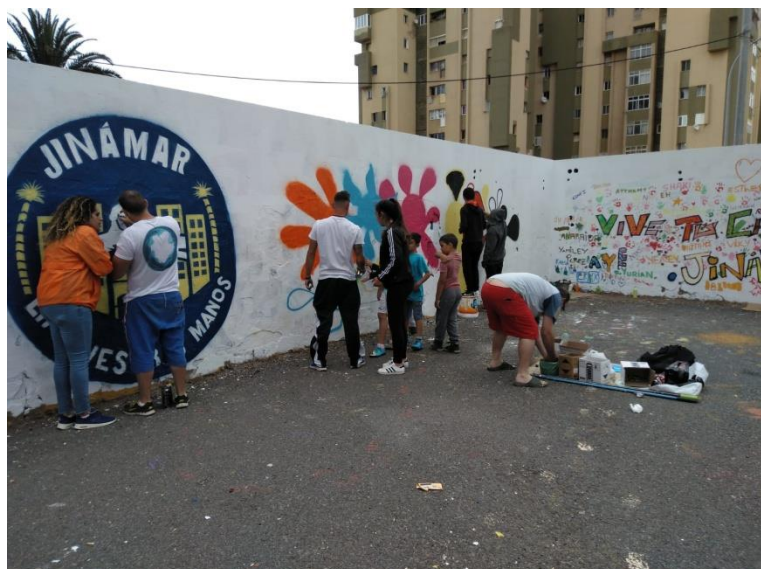
El Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva expone que, en base a las necesidades y demandas contempladas en el barrio, se cree conveniente continuar con la configuración de asociaciones y clubs que motiven a los y las jóvenes. Asimismo, la entidad manifiesta que existe una necesidad, por parte de la juventud, de recibir oportunidades laborales. Desde el proyecto, se ha facilitado la contratación de jóvenes con diferentes cualificaciones profesionales para el desarrollo de algunas de sus acciones.

Por otro lado, la Asociación Mojo de Caña confirma una mínima participación de las personas de las distintas fases del barrio de Jinámar, así como la necesidad de potenciar la educación de calle. Del mismo modo, la entidad plantea que los sábados, en horario de mañana, el conjunto de acciones no han tenido tanta aceptación por parte de la comunidad.

Charter 100 Gran Canaria comunica que, en función de las valoraciones extraídas de las hojas de evaluación, la formación ha sido motivante y productiva, queriendo continuar con los talleres y participar activamente en las acciones que ofrezca la entidad. Las sugerencias de actividades que proponen las mujeres participantes son: meditación, gimnasia emocional, bailoterapia, educación nutricional, educación afectivo-sexual, habilidades sociales y conocer los trámites de legislación tales como la ley de la dependencia y herencias.

Con respecto a Arteterapia Rosa Mesa se propició la realización de las entrevistas con la autorización de los y las ciudadanos/as, en algunos casos, y en otros no, por cuestiones de recelo (cámara). Es por lo que, considera que, en ambos casos, esta metodología audiovisual puede ser una oportunidad para poder extraer las inquietudes y las demandas de la población.

Por último, Arqueología D3 considera que se ha sembrado la semilla en un grupo intergeneracional del barrio, que desconocía la historia y se ha potenciado el interés por ésta, además del empoderamiento de los y las participantes de Jinámar, de su identidad y herencia cultural.



B.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones pendientes de Pago
Programa Lúdico- Cultural "Vive Tu Calle"	60.000,00	61.559,62	61.559,62	61.559,62	-1.559,62	0

C. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

C.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

C.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades de refuerzo escolar y alternativas de ocio saludable entre los niños y las niñas de familias de bajos recursos.

C.1.2. Objetivo.

Dotar a los centros educativos de actividades que faciliten el desarrollo educativo y personal del alumnado que atienden.

C.1.3. Destinatarios/as.

La Comunidad Educativa de los centros educativos de Jinámar.

C.1.4. Localización.

Los distintos centros educativos de Jinámar: IES Jinámar, IES Lila, IES Fernando Sagaseta, IES Agustín Millares Sall, CEO Omayra Sánchez, CEIP Pedro Lezcano, CEIP José Tejera, CEIP Hilda Zudán, CEIP Montiano Placeres y CEIP Europa-Néstor Álamo.

C.2. ENTIDADES

C.2.1. Descripción.

El programa de actividades extraescolares parte desde el deseo por parte de cada uno de los centros educativos, de contar con las intervenciones de las siguientes entidades:



- *Educom Canarias*, es una asociación educativa que, desde su fundación en 2015, trabaja por una educación que libere el potencial de las personas a través del desarrollo de sus capacidades.
- *Arqueología D3*, es una entidad que pretende desarrollar un proyecto educativo en el que se fomente el conocimiento de la historia de Canarias a partir de la Arqueología.
- *Instituto Canario de Coaching*, es una organización centrada en acciones de Educación Emocional, Autoconocimiento y Responsabilidad Personal, con el fin de desarrollar el potencial de las personas con las que se interviene.
- *Papaya Studio*, es una escuela donde se enseña inglés a través del teatro, combinando las artes escénicas con el aprendizaje de un nuevo idioma, en el que se trabaja diferentes objetivos lingüísticos de inglés mediante la expresión corporal, el juego escénico, la improvisación, la dramaturgia, el maquillaje y la escenografía.
- *Bitata*, es una empresa de intervención educativa y deportiva que desarrolla diversas actividades extraescolares en los centros educativos.
- *Borboleta*, es una empresa dedicada al sector del ocio y tiempo libre con una visión educativa.
- *La Fábrica de Emociones*, es una empresa integrada por profesionales del ámbito deportivo, que desarrolla actividades con carácter educativo y deportivo.
- *Club de Judo Lila*, es una club que nace hace once años, con un fin inclusivo, en el que se aprovecha el deporte del judo para fomentar la educación en valores y los hábitos de vida saludables, tanto directa como transversalmente.
- *Asociación Pandora*, es una entidad que busca un proceso de reflexión y acción educativa que nace a raíz de un contexto educativo en crisis, en el que se plantea, se promueve y se desarrolla, desde la escucha, reflexión y participación de los miembros de cada Comunidad, alternativas innovadoras sobre estructuras y procesos socioeducativos.
- *Asociación Cultural Repercusión Canarias*, es una asociación formada en 2007 por músicos percusionistas, profesionales de diferentes disciplinas artísticas y del mundo de la educación. El principio y fin es generar espacios de comunicación, expresión, respeto e igualdad, a través de la percusión.
- *Academia la Fábrica de la Danza*, es una escuela de danza que nace en 2014 la cual considera el baile como medio para la interiorización de valores educativos, conectando con sus sentimientos.

C.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Educom Canarias	Acompañamiento educativo.	Reforzar los contenidos curriculares del mismo nivel del curso en el que se encuentra el/la alumno/a, atendiendo las tareas diarias, reforzando las materias y conceptos incluidos en el programa escolar de los centros, así como desarrollando técnicas de estudio y herramientas que les ayuden a apropiarse de su proceso de aprendizaje.	CEIP Hilda Zudán, CEIP Pedro Lezcano, CEIP José Tejera, CEIP Montiano Placeres, CEIP Omayra Sánchez, IES Agustín Millares, IES Jinámar e IES Lila.	Un total de 254 alumnas/os.
Arqueología D3	Proyecto educativo desde la didáctica de la historia.	Fomentar y dar a conocer la cultura científica e innovadora en Canarias, concretamente en el área de la Ciencia Arqueológica desarrollada en el Archipiélago.	IES Jinámar.	20 alumnos/as procedes de Jinámar.
Instituto Canario de Coaching	Proyecto Emoacciona-t.	Fomentar la comunicación, la autoridad y la armonía en la comunidad educativa, mejorando el rendimiento académico de los/as chicos/as y eliminando los conflictos dentro del entorno familiar y educativo.	IES Jinámar, IES Agustín Millares e IES Lila.	76 alumnado con edades comprendidas entre 12 y 17 años.
Papaya Studio	Teatro en inglés.	Potenciar la imaginación con propuestas como máquina del cambio- y la búsqueda de alternativas a la realidad vigente a través del teatro.	IES Lila, IES Jinámar, CEIP José Tejera, CEIP Pedro Lezcano, CEIP Montiano Placeres y CEO Omayra Sánchez.	65 alumnado participante, con edades comprendidas entre 3 y 15 años.
Bitata	Actividades extraescolares.	Activar los diferentes mecanismos del alumnado para que se incorporen al mundo deportivo, así como fomentar las relaciones	CEIP José Tejera.	96 alumnado participante, con edades comprendidas entre 3 y 13 años.

		sociales a través del deporte y del aprendizaje de un idioma.		
Borbolea Talleres y Actividades de Ocio y Tiempo Libre.	Actividades extraescolares.	Complementar la formación de los alumnos y alumnas del Centro mediante una oferta variada de actividades de carácter educativo, lúdico y deportivo.	IES Agustín Millares.	33 alumnos/as, con edades comprendidas entre 12 y 16 años.
La Fábrica de Emociones	Actividades extraescolares.	Fomentar el deporte en edades tempranas y los valores de compañerismo entre el alumnado.	CEIP Hilda Zudán, CEIP Montiano Placeres, CEIP Omayra Sánchez y CEIP Europa-Néstor Álamo.	129 alumnos/as, con edades comprendidas entre 6 y 12 años.
Club de Judo Lila	Valle de Jinámar.	Educación en valores y hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva, así como atender la diversidad, fomentando la tolerancia y el respeto hacia los y las demás.	IES Lila.	67 alumnos/as con edades comprendidas entre los 4 y 51 años.
Asoc. Pandora	Proceso Pandora 4.0-18.	Generar procesos para el DAC (Desarrollo de la Actitud Creadora), así como empoderar y apoyar el desarrollo integral del ser humano, generando sinergias que repercutan de manera positiva en la Comunidad.	IES Fernando Sagaseta e IES Agustín Millares.	326 alumnos/as.
Asoc. Cultural Repercusión Canarias	Proyecto Repercusión reciclada.	Generar un espacio de expresión, comunicación e igualdad, fomentar el respeto y la confianza en uno mismo y en los/las demás, establecer conciencia de la importancia de nuestras acciones y facilitar el crecimiento personal y la motivación.	IES Fernando Sagaseta.	124 jóvenes.
Academia la Fábrica de la Danza	Proyecto La Fábrica de la Danza.	Aprender técnicas de danza (posturas, giros, salto, etc.), desarrollar coordinación motora, ritmo y elasticidad y adquirir y reforzar la confianza en sí mismos y su	IES Lila, CEIP Hilda Zudán, CEIP Europa-Néstor Álamo, CEIP Pedro Lezcano y CEO Omayra Sánchez.	268 entre alumnado y familia.

		autoestima.		
--	--	-------------	--	--

C.3. MEMORIA TÉCNICA

C.3.1. Logro de objetivos.

Según Arqueología D3, los objetivos perseguidos con su proyecto se ha conseguido entre el alumnado participante en las actividades desarrolladas. No obstante, consideran necesario ampliar estas iniciativas a un número más amplio de personas, fundamentalmente entre los y las escolares, para que se empoderen sobre la importancia de su legado histórico.

En cuanto a los objetivos establecidos por el proyecto presentado por Borboleta Talleres y Actividades de Ocio y Tiempo Libre, la entidad expone que éstos se han logrado gracias a la predisposición del alumnado, monitores/as y del equipo educativo del centro, que han favorecido que las actividades se desarrollaran según lo previsto.

Papaya Studio considera que sus objetivos se han cumplido. En cuanto al aprendizaje del idioma, el alumnado es capaz de utilizar estructuras gramaticales sencillas y aplicarlas en clase. Con respecto al teatro, se han conseguido los objetivos propuestos, tanto a nivel artístico como a nivel personal, pudiendo resolver problemas de su día a día de una manera más creativa.

Por otro lado, la Academia la Fábrica de la Danza expresa su satisfacción con los resultados finales y los objetivos cumplidos.

La Asociación Cultural Repercusión Canarias estima que los objetivos de su proyecto no sólo se han cumplido sino que han superado sus expectativas.

Con respecto a los objetivos establecidos por la Asociación Pandora, se priorizó en los objetivos principales y los demás se trabajaron muy levemente, según indica la entidad.

Suscita la importancia de trabajar con el profesorado para que entiendan y compartan, en la medida de lo posible, la dinámica del Proceso Pandora.

Fábrica de Emociones refleja que sus objetivos establecidos en su proyecto de actividades extraescolares se han cumplido, gracias al desarrollo de las distintas sesiones llevadas a cabo en los centros educativos donde se intervino.

El Club de Judo Lila expresa que se han cumplido la totalidad de sus objetivos y comenta que se ha producido un aumento significativo en el número de participantes, que las familias se muestran satisfechas por la mejora del comportamiento de sus hijos/as y se avala la progresión del alumnado con la obtención de un gran número de premios a nivel regional y nacional.

En cuanto al Instituto Canario de Coaching, la entidad considera que se ha cumplido los objetivos en su totalidad, alcanzándose a lo largo de las sesiones, según se iba fortaleciendo el vínculo con el alumnado.

La Asociación Educom Canarias refleja que ha cumplido los objetivos previstos a través de la creación de un espacio que genere confianza en las potencialidades, en la adquisición de unas herramientas que faciliten un aprendizaje significativo, así como el trabajo mediante las diferentes dinámicas y actividades, que han incitado a la reflexión y a la toma de conciencia de cada uno/a de los y las participantes.

La entidad Bitata expresa que los objetivos establecidos se han cumplido. Ha favorecido la apertura del centro educativo a la comunidad (y viceversa).



C.3.2.Participantes.

ENTIDAD	Nº PARTICIPANTES	Nº PROFESIONALES
Educom Canarias	Un total de 254 alumnas/os, con edades comprendidas entre los 3 y los 18 años. 136 niñas y 118 niños.	Una coordinadora y 7 docentes.
Arqueología D3	Un total de 20, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, procedentes de Jinámar. Paridad en el alumnado participante.	2 historiadores.
Instituto Canario de Coaching	76 alumnado con edades comprendidas entre 12 y 17 años. 31 chicas y 45 chicos.	5 mujeres y 2 hombres monitores/as.

Papaya Studio	65 alumnado participante, con edades comprendidas entre 3 y 15 años. 37 chicas y 28 chicos.	3 profesores y un voluntario.
Bitata	96 alumnado participante, con edades comprendidas entre 3 y 13 años. 54 chicas y 42 chicos.	5 profesionales.
Borboleta	Un total de 33 alumnos/as, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. 22 chicas y 11 chicos.	Un monitor de deporte y una monitora de baile.
La Fábrica de Emociones	129 alumnos/as, con edades comprendidas entre 6 y 12 años procedentes de Jinámar. 46 chicas y 83 chicos.	2 monitores deportivos.
Club de Judo Lila	67 alumnos/as, con edades comprendidas entre los 4 y 51 años procedentes de Jinámar. 16 chicas y 56 chicos.	2 técnicos superiores deportivos y 1 voluntario.
Asoc. Pandora	Un total de 326 alumnos/as, participando 182 alumnos/as en el IES Agustín Millares y 144 en el IES Fernando Sagaseta.	Un profesional.
Asoc. Cultural Repercusión Canarias	124 jóvenes, mayoritariamente chicos, con edades comprendidas entre 13 y 19 años. Un 25% procede de otros municipios (es un IES con FPB).	6 voluntarios/as.
Academia la Fábrica de la Danza	268 alumnado y familias, alumnado con edades comprendidas entre 6 y 12 años. 95% niñas y 5% niños.	4 monitores/as.

C.3.3. Acciones realizadas.

ENTIDAD	ACCIONES
Educom Canarias	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. -Desarrollo de la actividad “acompañamiento educativo”, coordinación con el profesorado de los centros educativos y con las familias. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Arqueología D3	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Charla introductoria sobre la Arqueología, taller de excavación arqueológica, taller de reproducciones arqueológicas de barro y piedra, taller de registro 3D, salida extraescolar a yacimientos arqueológicos del Valle de Jinámar y Cuatro Puertas y Tufia y taller de diseño e impresión 3D. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Instituto Canario de Coaching	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Sesiones con el alumnado. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Papaya Studio	-Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Desarrollo de la actividad teatro en inglés. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Bitata	-Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Desarrollo de la actividad de fútbol, baloncesto, inglés y baile. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Borboleta	-Promoción y difusión de las actividades extraescolares.

	- Desarrollo de la actividad extraescolar de baile y bloque deportivo. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
La Fábrica de Emociones	-Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Desarrollo de la actividad de Jiu-Jitsu y de la actividad entrenamiento funcional y bloque deportivo. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Club de Judo Lila	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Desarrollo de la actividad Judo Infantil y Adulto. - Participación en actividades federativas, tales como competiciones, stages y otros eventos relacionados con el Judo. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Asoc. Pandora	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Sesiones en las tutorías trabajando los siguientes aspectos: escucha, presentación y situación, autorretrato: identificarse, sociograma: el grupo, preguntas para contar historias propias y valoración del proceso. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Asoc. Cultural Repercusión Canarias	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Búsqueda, recolecta, limpieza y preparación de materiales, reuniones con el Equipo Directivo y Docente del IES y sesiones con el alumnado para el desarrollo del taller de percusión. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Academia la Fábrica de la Danza	- Promoción y difusión de las actividades extraescolares. - Desarrollo de las actividades de: danza urbana, gimnasia rítmica y bailes para personas adultas. -Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.

C.3.4. Metodología.

El Programa de Actividades Extraescolares se caracteriza por definir una metodología activa, flexible, dinámica y participativa, así como por adaptarse a las demandas, necesidades y capacidades del alumnado en cada una de las sesiones.

Para que los objetivos establecidos en cada proyecto se puedan alcanzar de una manera óptima, así como los contenidos a abordar, se llevará a cabo dinámicas, charlas, diversos talleres, el desarrollo de la expresión artística a través del teatro, el conocimiento práctico de los contenidos teóricos adquiridos, actividades deportivas y musicales, un proceso reflexivo mediante asambleas que promuevan un nexo entre la potenciación del encuentro y del pensamiento crítico.



C.3.5. Evaluación y resultados.

Arqueología D3 manifiesta que el principal problema encontrado ha sido la asistencia del alumnado, al tratarse de una actividad extraescolar y voluntaria, en horario de tarde, lo que no motivó a un número importante de participantes en la promoción de éstas. Al igual, coincidió que algunos/as alumnos/as participaban en otras actividades extraescolares en los días de desarrollo. No obstante, la entidad traslada que al ser una actividad de carácter voluntario, el alumnado ha mostrado una actitud positiva hacia el desarrollo de la misma, una predisposición a conocer y aprender acerca de la historia de su entorno.

Según Borboleta, el alumnado solicita la continuación de actividades extraescolares para el próximo curso, considerando positiva la apertura e inclusión del centro educativo a entidades externas.

Papaya Studio valora que el alumnado no ha sido del todo constante que se requería en la participación de la actividad. La entidad considera que existe la necesidad de crear el hábito de asistir a una actividad extraescolar, por lo que proponen incidir en la captación a través de la difusión en las aulas de cada centro educativo.

Según la Academia la Fábrica de la Danza, en la ejecución de las actividades llevadas a cabo en los centros educativos, es necesaria la previsión del espacio y del material que requiere el desarrollo de la misma.

Repercusión Canarias aboga por la necesidad de establecer un convenio de colaboración del Plan Integral con la Consejería de Educación, con el fin de poder intervenir en horario lectivo en el centro educativo, respaldada esta idea por el Equipo Directivo del IES, que contempla la importancia y necesidad de este proyecto co-educativo.

Del mismo modo, la asociación manifiesta que es preciso comenzar el proyecto al inicio del curso escolar para que se pueda trabajar la motivación, la constancia y el crecimiento personal con el todo el alumnado matriculado en el IES, puesto que se ha visto mermada la participación tras el abandono del alumnado matriculado en FP.

La Asociación Pandora, refleja que ha habido una gran acogida por parte del alumnado en la valoración final realizada sobre el proceso, enfatizando el aprendizaje para sus vidas, la oportunidad de ser escuchado/a, comprendidos/as y respetados/as.

Con respecto a las actividades complementarias llevadas a cabo por Pandora en los centros educativos, la entidad expone que ha habido ciertas dificultades de tiempo y de normativa ya establecida en el centro. No obstante, manifiesta que sí se pudieron realizar durante la dinamización del recreo.

En cuanto a Fábrica de Emociones, destacan que la actividad de Jiu-Jitsu en el CEIP Hilda Zudán se reajustó, ya que por cuestiones de espacio y de acondicionamiento de la sala, se ofreció un servicio poco óptimo para la actividad. Es por ello, por lo que se disminuyó el número de participantes, así como se modificó la dinámica de la actividad. No obstante, en general, expresan la adquisición de hábitos y rutinas deportivas en el alumnado de los centros educativos.

El Club Judo Lila, especifica que se ha atendido a la diversidad en la ejecución de cada una de las sesiones, potenciando la inclusión social a través de la participación de personas con diversidad funcional y trabajo con familias desestructuradas.

El Instituto Canario de Coaching, manifiesta que a lo largo de la intervención se han encontrado una serie de dificultades, tales como: intervalos de edades dispares para poder llevar a cabo un trabajo específico, alumnado interesado en el tema junto con otras/os que mostraban rechazo, la falta de continuidad u asistencia al centro educativo por expulsiones, absentismo o asistencia a otros programas del Plan Integral, así como, en algunos casos, las aulas disponibles no eran apropiadas para conseguir la atención del alumnado.

Con respecto a la Asociación Educom Canarias, expone que ha habido una gran demanda de alumnado interesado en el acompañamiento educativo, que fue necesario establecer varios grupos con el fin de poder realizar una intervención de calidad.



C.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Actividades Extraescolares en los Centros Educativos	168.000,00	162.704,99	162.704,99	162.704,99	5.295,01	0,00

D. PROGRAMA DEPORTIVO

D.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

D.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades deportivas entre los niños y las niñas de Jinámar.

D.1.2. Objetivo.

Educar en los valores propios del deporte y desarrollar competencias, actitudes y hábitos saludables.

D.1.3. Destinatarios/as.

El programa va dirigido a niñas, niños y jóvenes del Distrito de Jinámar.

D.1.4. Localización.

Las modalidades deportivas se desarrollaron en el Pabellón Juan Carlos Hernández y en el Estadio Municipal Pedro Miranda.

D.2. ENTIDADES

D.2.1. Descripción.

El programa deportivo se desarrolló a través de las acciones promovidas por cuatro entidades, las cuales se citan a continuación:

- *Asociación Deportiva Básquet Tara*, es un club de baloncesto que surgió hace años en el Municipio de Telde con el objetivo de facilitar a niñas y niños esta práctica deportiva.
- *Club Deportivo Pedro Miranda*, es una escuela que conjuga la disciplina con el aspecto más lúdico del deporte, intentando crear un ambiente de compañerismo y complicidad, saludable y deportivo, que evite en la medida de lo posible, que las y los jóvenes que acuden puedan caer en hábitos indeseables en consumo de sustancias.
- *Club Deportivo Telprom*, es un club de fútbol sala que lleva a cabo el entrenamiento de esta modalidad deportiva en el Municipio de Telde.
- *Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”*, es un club que hace hincapié no sólo en la modalidad específica del balonmano, sino también una alta participación en pruebas atléticas.

D.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Asociación Deportiva Básquet Tara	Baskethappy.	Crear una escuela social de iniciación al baloncesto para el desarrollo y educación integral de los y las niños/as de Jinámar.	Pabellón Juan Carlos Hernández, Jinámar. De lunes a jueves, en horario de 17:00 a 18:00 horas.	45, en edades comprendidas entre 6 y 12 años.
Club Deportivo Pedro Miranda	Escuela de iniciación al boxeo.	Promocionar y dar a conocer el boxeo a nivel local y entrenar a jóvenes promesas en todos los niveles y categorías de boxeo.	Estadio Municipal Pedro Miranda. De lunes a viernes de 16:00 a 21:00 horas.	Entre 70-90 aproximadamente, en edades comprendidas entre 8 y 60 años.
Club Deportivo Telprom	Escuela deportiva de iniciación al Fútbol Sala Telprom Jinámar.	Fomentar la educación en valores a través del fútbol sala en Jinámar.	Pabellón Juan Carlos Hernández, Jinámar. De lunes a jueves de 18:00 a 19:30 horas.	54, en edades comprendidas entre 8 y 15 años.
Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”,	Escuela de iniciación al balonmano en Jinámar.	Expandirse a más centros escolares para poder abarcar un mayor campo de acción y captar más jóvenes en este ámbito deportivo.	Pabellón Juan Carlos Hernández, en el CEIP Pedro Lezcano y en el CEIP José Tejera. En el Pabellón lunes, miércoles y viernes de	Un total de 355 alumnado.

			16:00-17:00 horas.	
--	--	--	--------------------	--

D.3. MEMORIA TÉCNICA

D.3.1. Logro de objetivos.

Los programas deportivos han transmitido que los objetivos establecidos en cada uno de sus proyectos se han cumplido favorablemente.

En el caso del Club Deportivo Telprom, manifiesta que se han superado las propias expectativas dado la gran cantidad de participantes que han tenido a lo largo de estos meses.

En cuanto al Básquet Tara, refleja la excelente progresión de las niñas y los niños en su modalidad deportiva, siendo capaces de jugar un partido respetando las normas, al resto de jugadores/as, así como gestionar adecuadamente la frustración por perder o recibir estímulos negativos.

Y, el Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”, considera que los objetivos establecidos se han cumplido considerablemente.



D.3.2. Participantes.

ENTIDADES	Asociación Deportiva Básquet Tara	Club Deportivo Pedro Miranda	Club Deportivo Telprom	Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”
Nº Participantes	-45, con edades comprendidas entre 6 y 12 años. -75% han sido mujeres.	- 70-90 alumnos/as aproximadamente con edades comprendidas entre 8 y 60 años. -30 mujeres aprox. -50 hombres aprox.	- 54 niños y niñas en total con edades comprendidas entre los 8 y los 15 años. - 49 niños. - 5 niñas.	-Un total de 355 participantes: - 69 alumnado del CEIP Pedro Lezcano. -191 alumnado del CEIP José Tejera. - 80 alumnado del CEIP Hilda Zudán. - 15 alumnado en el Pabellón.
Nº Profesionales	7 voluntarios.	5 voluntarios/as.	5 voluntarios.	Un responsable, 2 entrenadores y un voluntario.

D.3.3. Acciones realizadas.

PROGRAMAS DEPORTIVOS	ACCIONES
Asociación Deportiva Básquet Tara	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Entrenamiento de la modalidad deportiva de lunes a jueves de 17:00 a 18:00 en el Pabellón “Juan Carlos Hernández”, asistiendo los lunes y miércoles niñas y niños nacidos/as en los años 2.006, 2.007, 2.008 y 2.009, y los martes y jueves niñas y niños nacidos/as en los años, 2.010, 2.011, 2.012 y 2.013. - Participación en diferentes torneos Autonómicos en diferentes categorías. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Club Deportivo Pedro Miranda	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Entrenamiento de la modalidad deportiva: boxeo infantil y cadete sin contacto de

	10 a 14 años, boxeo junior de 15 a 18 años, boxeo senior de 18 años en adelante, boxeo femenino, boxeo de enseñanza de adultos/as con y sin contacto y Aerobox (modalidad de boxeo al aire). - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Club Deportivo Telprom	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Entrenamiento de la modalidad deportiva de fútbol sala en el Pabellón, de lunes a jueves de 18:00 a 19:30 horas. - Partidos amistosos con niños federados del Telprom fútbol sala. - Participación y colaboración en el torneo de fútbol sala organizado por CEIP José Tejera. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Entrenamiento de balonmano en el CEIP Pedro Lezcano a los grupos 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. - Entrenamiento de balonmano en el CEIP José Tejera a los grupos 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. - Entrenamiento de balonmano en el CEIP Hilda Zudán a los grupos de 9 a 12 años. -Entrenamiento de la modalidad deportiva en el Pabellón Juan Carlos Hernández los lunes, miércoles y viernes de 16:00-17:00 horas. - Organización del Campeonato de Canarias Infantil Masculino, donde han participado varios jugadores de Jinámar. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.

D.3.4. Metodología.

El programa deportivo ha seguido una metodología inicial basada en la captación y difusión de la información, tratando de implicar al mayor número de participantes posible a la actividad.

Los entrenamientos potencian el trabajo colaborativo y en equipo, valores como el compañerismo que son trabajados a través del juego y la competición. Todo ello promueve la integración del equipo y la mejora de sus habilidades, destrezas y actitudes deportivas.



D.3.5. Evaluación y resultados.

Desde Basquet Tara, se comunica la falta de continuidad de los y las participantes, posiblemente por no estar acostumbrados/as a estar inmersos/as en una actividad deportiva en la que se necesita un compromiso y continuidad. No obstante, se ha ido asimilando por la mayoría de los y las participantes y las familias, desarrollándose positivamente.

Asimismo, esta entidad considera, tras estos meses interviniendo en el barrio, la importancia de realizar jornadas de formación con la familia para inculcarles los valores intrínsecos en el deporte.

Telprom transmite que en los inicios fue complicado integrar a chicas en la modalidad de fútbol sala, así como las grandes diferencias de edades de los y las participantes en los primeros meses. Sin embargo, poco a poco fue incrementando el número de inscritos/as en los entrenamientos, por lo que se pudo establecer dos grupos.

Del mismo modo, la entidad detectó la necesidad de fomentar valores como la disciplina, la constancia y la responsabilidad a los y las jóvenes del barrio de Jinámar.

El Club Deportivo Pedro Miranda expone que ha habido nuevas incorporaciones de jóvenes en la sala de boxeo que tienen ganas de hacer deporte.

Por último, el Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria” valora positivamente el proceso, ya que se ha retomado uno de los núcleos fuertes de captación de deportistas motivados por el balonmano, así como se ha ofrecido al alumnado de los centros educativos la posibilidad de practicar este deporte.



D.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Programa Deportivo	45.000,00	45.000,00	45.000,00	45.000,00	0,00	0,00

E. TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN PRE-LABORAL DE PERSONAS ADULTAS

E.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

E.1.1. Descripción.

El programa está orientado a promover el desarrollo de actividades formativas para personas adultas, con el objeto de proporcionarles nuevos conocimientos en una cualificación específica y el conjunto de competencias exigibles en el mercado laboral.

E.1.2. Objetivo.

Favorecer la realización de acciones formativas que aporten nuevos conocimientos en una cualificación específica y competencias laborales exigibles hoy en día en el mercado laboral.

E.1.3. Destinatarios/as.

Las y los beneficiarias/os de este programa son 80 personas en situación de exclusión social del barrio de Jinámar.

E.1.4. Localización.

La formación se llevó a cabo de manera online a través de la plataforma de Radio Eccla, ofreciendo tutorías semanales en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio joven 14-30, Jinámar).

E.2. ENTIDADES

E.2.1. Descripción.

Este programa fue promovido por Radio ECCA, Fundación Canaria, entidad sin ánimo de lucro que realiza actividades de formación permanente, siendo la institución más antigua de España para la educación reglada a distancia.

La misión de Radio ECCA es facilitar la mejor formación posible al mayor número de personas, así como mejorar la formación cultural y humana del mayor número de personas adultas posible, fomentando la inclusión social y el acceso equitativo a la educación.

E.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Radio ECCA	Taller de alfabetización digital y habilidades lingüísticas y sociales para personas adultas.	Mejorar el perfil Sociolaboral de un grupo de personas residentes en el barrio de Jinámar, a través de acciones formativas que aumenten sus posibilidades de empleabilidad.	Las tutorías se llevan a cabo en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio Joven 14-30, Jinámar). Los lunes en horario de mañana, de 9:00 a 10:30 horas, y los jueves dos grupos en horario de tarde. El grupo A de 17:00 a 18:30 horas y el grupo B de 18:30 a 20:00 horas.	158 personas por acción formativa, con edades comprendidas entre 21 y 60 años, aproximadamente.

E.3. MEMORIA TÉCNICA**E.3.1. Logro de objetivos.**

Según Radio ECCA Fundación Canaria, se considera que se ha logrado el objetivo establecido en el proyecto. Es decir, se ha potenciado la adquisición de una serie de estrategias y herramientas, que les permitan alcanzar las competencias necesarias para su presente o futura inserción socio-laboral.

El aprendizaje que el alumnado ha adquirido en las acciones formativas se puede englobar en los siguientes puntos:

- Acercamiento al idioma (inglés) desde el nivel básico e intermedio, a través del entrenamiento en conversaciones y comunicación escrita sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Iniciación al procesador de textos Paquete Office.
- Educación para la ciudadanía, potenciando el pensamiento crítico y reflexivo sobre problemáticas sociales.

E.3.2. Participantes.

Nº de participantes	Un total de 158 personas en las acciones formativas. - 110 mujeres. - 48 hombres.
---------------------	---

	- 138 personas residentes en Jinámar, prioritariamente en situación de desempleo. - 20 personas residentes en otros barrios del Municipio de Telde, usuarios/as de SSSS.
Nº de profesionales	Un total de 5 personas.

E.3.3. Acciones realizadas.

Radio ECCA Fundación Canaria ha llevado a cabo las siguientes acciones:

- Acciones formativas: Time to speak 1!, Ofimática básica, Time to speak 2!, De individuo a persona: hacienda ciudadanía, Time to speak 3!
- Difusión del Proyecto.
- Matrícula del alumnado y entrega de materiales.
- Escucha de las clases grabadas, por parte del alumnado, de las diferentes acciones formativas.
- Orientaciones presenciales en las tutorías.
- Seguimiento de la participación.
- Evaluación de cada acción formativa.
- Valoración con el alumnado de los talleres desarrollados.
- Elaboración y entrega de diplomas al alumnado participante en el I Encuentro Jinámar en Nuestras Manos 2018.
- Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.



E.3.4. Metodología.

La metodología utilizada es la propia del Sistema ECCA, siendo sus tres elementos:

- Clases grabadas

En ellas se facilita la información básica de cada tema del programa, así como las explicaciones, comentarios o aclaraciones oportunas.

- Material didáctico

Cada acción formativa cuenta con el siguiente material:

- Esquemas de clase (son imprescindibles para el seguimiento de las clases)
- Notas, documentos y/o prácticas (incluyen aclaraciones importantes para el desarrollo del tema trabajado y prácticas para afianzar lo trabajado durante la clase).
- Cuestionario-Mock exam

Se utilizan para un seguimiento del rendimiento académico.

- Orientación-tutoría

Se resuelven las dudas, se refuerzan los contenidos de forma práctica y se realizan las evaluaciones correspondientes.

Estas tutorías permiten a alumnado afianzar los contenidos trabajados de forma individual y resolver aquellas dudas que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje.

Las tutorías, además, permitirán motivar al alumnado para que retomen sus estudios y adquieren en un futuro la formación reglada necesaria.

E.3.5. Evaluación y resultados.

A continuación, se reflejarán aquellos aspectos referidos a la evaluación y resultados, que desde la Entidad se ha transmitido al equipo comunitario del Plan Integral de Jinámar:

- Surge una nueva acción formativa: Time to speak 3! ya que no se cubrió la demanda de la acción formativa Time to speak 2!, por lo que Radio ECCA propuso cubrir esas plazas en esta nueva edición.
- Existencia de alumnado sin recursos técnicos que les permitan la escucha de las clases grabadas. Para ello, se adopta la medida de proporcionar en un pendrive todas las clases grabadas con el fin de poder escucharlas en otros dispositivos.

- Alumnado con falta de motivación y hábitos de estudio. Se establece un seguimiento individualizado con el alumnado con ese perfil (refuerzo socioeducativo, dinámicas de grupo, contactos telefónicos,...).
- La valoración general emitida por Radio ECCA ha sido muy positiva, dado que se considera que se han fortalecido los lazos de compañerismo y amistad, se han desarrollado valores como la cooperación, la implicación y el esfuerzo, el interés por aprender, el aprendizaje del trabajo intergeneracional y la convivencia.
- En cuando al contenido del proyecto, los y las alumnos/as han trasladado la siguiente valoración positiva al personal de Radio ECCA: calidad de los materiales impresos, coherencia entre los objetivos planteados y los contenidos trabajados, las clases en diferido facilitan la comprensión del material, así como un seguimiento individualizado al alumnado.
- Las demandas formativas transmitidas han sido las relacionadas con la adquisición de hábitos saludables, formación vinculada a la empleabilidad, técnica de búsqueda de empleo y emprendeduría, educación infantil, las TICs y la formación en promoción para la igualdad entre mujeres y hombres.



E.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Talleres de Alfabetización de Adultos	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	0,00	0,00

F. PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEO INFANTIL

F.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

F.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades con el fin de prevenir el absentismo escolar y los comportamientos disruptivos, que motivan la aparición de medidas sancionadoras que impiden la asistencia del alumnado al centro escolar.

F.1.2. Objetivo.

Desarrollar estrategias hábiles de resolución de conflictos en los y las menores, fomentando el autocontrol y potenciando la capacidad de éstos/as para relacionarse en el contexto escolar, potenciando las fortalezas con las que cuentan el alumnado participante en el proyecto.

F.1.3. Destinatarios/as.

El programa va dirigido al alumnado y profesorado de todos los centros educativos de Jinámar, así como a las familias del barrio.

F.1.4. Localización.

Las acciones se llevaron a cabo en todos los centros educativos de Jinámar, en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Jinámar) y en el Centro de Día de Aldeas Infantiles SOS.

F.2 ENTIDADES

F.2.1. Descripción.

Este programa ha sido promovido por Aldeas Infantiles SOS, una organización sin ánimo de lucro que ayuda a la infancia, cuyo objetivo es fortalecer a las familias vulnerables, de modo que puedan atender adecuadamente a sus hijos e hijas, proteger a los y las que se han visto privados/as del cuidado parental, brindándoles un entorno familiar protector en el que puedan crecer sintiéndose queridos/as y respetados/as, y acompañar a los y las jóvenes en su proceso de autonomía e independencia

F.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Aldeas Infantiles SOS	Educando el Talento	Prevenir el absentismo escolar y reducir el número de sanciones que impliquen la interrupción de la asistencia del niño/a al Centro Educativo, minimizando los efectos del fracaso escolar.	Centros educativos de Jinámar, en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio Joven 14-30, Jinámar) y en el Centro de Día de Aldeas Infantiles SOS.	372* personas que aglutinan a alumnado, profesorado y familiares.

*Se especifica en el apartado de 3.2.

F.3 MEMORIA TÉCNICA

F.3.1. Logro de objetivos.

Aldeas Infantiles SOS en su proyecto estableció los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar a los/as menores y a las familias sobre los efectos y consecuencias del absentismo escolar favoreciendo un proceso de reflexión.
- Crear un espacio para formar e implicar a las familias en el proceso educativo de los y las menores absentistas analizando las causas que provocan este hecho.
- Establecer cauces de coordinación con las entidades relacionadas con la atención a la infancia, para unificar criterios de intervención orientados a la prevención y control del absentismo escolar.

- Desarrollar competencias y habilidades personales en los y las menores durante los periodos de expulsión de sus centros escolares.

Según la entidad, a través de cuestionarios de satisfacción, registros diarios después de cada acción con cada participante, la asistencia, los cuestionarios de evaluación de proyectos y/o talleres y los registros de centros, se considera que los objetivos anteriormente citados se han cumplido.

Los indicadores que reflejan que los objetivos han sido logrados, hacen referencia a la creación de una escuela de familia en la que se ofrecen distintas estrategias para solventar posibles conductas disruptivas de sus hijos e hijas; a las 433 acciones realizadas tanto a nivel de prevención como de intervención por medidas disciplinarias; la creación de un espacio de intervención psicoeducativa en su propio entorno, así como el establecimiento de una relación bidireccional con los centros educativos del barrio de Jinámar.

F.3.2. Participantes.

Nº de participantes	Un total de 372 siendo: - 318 alumnado, de los cuales 167 son niños y 151 niñas. - 24 familiares, de los cuales 5 son hombres y 19 mujeres. - 30 profesorado, de los cuales 3 son hombres y 27 mujeres.
Nº de profesionales	Un total de 7 profesionales: - 4 Educadoras - 2 Psicólogos/as. - 1 Técnico del Programa de Aldeas Infantiles como apoyo al proyecto.

F.3.3. Acciones realizadas

Aldeas Infantiles SOS ha desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones de coordinación con los Centros Educativos y con los organismos pertinentes.
- Sesiones de autoconocimiento, grupales e individuales, a través de dinámicas.

- Encuentros y sesiones de intervención con las familias en el centro educativo y/o espacio comunitario.
- Intervención con el o la menor con sanciones disciplinarias.
- Formación del profesorado.
- Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.



F.3.4. Metodología

Educando en Talento es un proyecto que nace con la finalidad de transmitir a todos y a todas sus beneficiarios/as (menores, familia y comunidad educativa), partiendo del desarrollo de inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal y cinestésica, espiritual: interpersonal e intrapersonal y naturalista); metodología que parte de la particularidad de que todos los seres humanos somos inteligentes en distintas áreas, pretendemos desarrollar valores, el crecimiento personal, fomentando y desarrollando personas emocionalmente inteligentes y positivas.

F.3.5. Evaluación y resultados

En función de los cuestionarios que Aldeas Infantiles SOS ha pasado a cada uno de los centros educativos, se concluye que las intervenciones (individuales y grupales), escuelas de

familias, intervenciones por medidas disciplinarias, acciones con el equipo directivo y el profesorado han sido favorables.

La entidad transmite la importancia de ampliar la temporalización del proyecto para seguir contribuyendo a mejorar la convivencia positiva en los centros educativos, a través de sus intervenciones de prevención en el grupo-clase, así como con las intervenciones individuales con el alumnado con medidas disciplinarias.

El proyecto “Educando en Talento” se ajustó a las demandas de la comunidad educativa y del contexto socioeducativo del barrio, creando la escuela de familia con el fin de dar respuestas a las preocupaciones de los/as familiares y dotarles de herramientas para la resolución de conflictos y gestión emocional.

Según un cuestionario de evaluación elaborado por parte del equipo comunitario del Plan Integral de Jinámar, los centros educativos de la zona consideran que se debe dar continuidad al proyecto “Educando en Talento”.



F.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Programa de Absentismo Escolar y Callejeo Infantil	56.086,00	56.086,00	56.086,00	56.086,00	0,00	0,00

G. ESCUELAS DE FAMILIA

G.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

G.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover la puesta en marcha de dos escuelas de familia en las que se trabaje con las unidades familiares pautas educativas, valores y habilidades que les permitan llevar a cabo la educación de los y las menores de manera satisfactoria.

G.1.2. Objetivo.

Potenciar pautas educativas, valores y habilidades para favorecer una educación de los y las menores de manera satisfactoria.

G.1.3. Destinatarios/as.

El programa está dirigido a la población de Jinámar en riesgo de exclusión social.

G.1.4. Localización.

Las acciones se desarrollaron en el Servicio de Día Educere del Ayuntamiento de Telde, en el IES Jinámar, en el IES Lila y en el Centro de Educación de personas adultas (CEPA Telde-Jinámar).

G.2. ENTIDADES

G.2.1.Descripción.

El programa Escuelas de Familia fue promovido por las siguientes entidades:

- *Instituto Canario de Coaching*, es una organización centrada en acciones de Educación Emocional, Autoconocimiento y Responsabilidad Personal, con el fin de desarrollar el potencial de las personas con las que se interviene.
- *Arteterapia Rosa Mesa*, artista multidisciplinar cuya práctica se extiende a las instalaciones, el rendimiento, el vídeo y las intervenciones públicas. Sus obras son una respuesta a su entorno que se disecciona y se reconstruye en una nueva narrativa que expone todo lo que la motiva en la diversión o el disgusto.
- *Educom Canarias*, es una asociación educativa que, desde su fundación en 2015, trabaja por una educación que libere el potencial de las personas a través del desarrollo de sus capacidades.

G.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Instituto Canario de Coaching	Terapia familiar estratégica.	Construir un sistema familiar saludable física y emocional, desde una correcta educación holística (alimentación, higiene, planificación familiar, educación emocional, etc.) con pautas claras para educar generando confianza, respeto, individualidad, a través del aprendizaje de técnicas para una comunicación afectiva no violenta.	IES Jinámar, IES Lila y Centro de Educación de personas adultas (CEPA Telde-Jinámar).	27 personas.
Arteterapia Rosa Mesa	“La guagua”	Dar pautas apropiadas para una educación integral, mejorar la comunicación, desarrollar la capacidad de resolver conflictos, educar en género, en el respeto a la diversidad y la tolerancia y fortalecer la empatía.	Servicio de Día Educere.	20 niñas/os y 10 familias.
Educom Canarias	Eduteca. Aprendo a jugar a cuidar mi barrio.	Contribuir a la construcción de comunidades conscientes de sus propias potencialidades, respetuosas de la diversidad y activas en la transformación de	En el invernadero ubicado en el Parque de las mil Palmeras, Jinámar.	43 menores.

		su entorno.		
--	--	-------------	--	--

G.3. MEMORIA TÉCNICA

G.3.1. Logro de objetivos.

La entidad Arteterapia Rosa Mesa refleja que tanto los objetivos generales como los objetivos específicos planteados en su proyecto se han podido desarrollar de forma adecuada e intensiva durante la intervención.

Con respecto al Instituto Canario de Coaching, la entidad señala que sí se han cumplido los objetivos establecidos, ya que se facilitó una serie de herramientas y pautas educativas a las familias, para ofrecer una educación saludable a nivel físico y emocional.

La Asociación Educom Canarias, considera que se han cumplido cada uno de los objetivos planteados y que la metodología y los contenidos propuestos han resultado ser muy útiles para continuar con el proceso de empoderamiento de los y las ciudadanos/as.



G.3.2. Participantes.

ENTIDADES	Instituto Canario de Coaching	Arteterapia Rosa Mesa	Educom Canarias
Nº Participantes	27 personas con edades comprendidas entre los 17 y 50 años. 70% son mujeres y el 30% hombres.	40 participantes, de los cuales 20 son niñas/os y 10 familiares, con edades comprendidas entre los 6 y los 65 años.	53 participantes, con edades comprendidas entre los 5 y los 13 años. 26 chicas y 17 chicos. 10 familiares.
Nº Profesionales	2 Coaches y 3 voluntarios/as.	Una profesional.	Una coordinadora y 3 monitores/as.

G.3.3. Acciones realizadas.

ESCUELAS DE FAMILIA	ACCIONES
Instituto Canario de Coaching	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Desarrollo de los siguientes talleres: claves para una mejor la comunicación con nuestros/as hijos e hijas, autoconocimiento y gestión de nuestras emociones, necesidades humanas, vehículos y adicciones, claves para una comunicación afectiva con nuestros/as hijos e hijas y estados emocionales depresivos: el uso del lenguaje, el enfoque y la corporalidad. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Arteterapia Rosa Mesa	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar. - Desarrollo de talleres grupales para niñas y niños, talleres dinamizados por los y las menores con sus familias, así como encuentros familiares. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
Educom Canarias	- Captación y difusión de la actividad por el barrio de Jinámar.

	- Desarrollo de talleres y dinámicas en el invernadero y al aire libre. - Convivencia con el campus de verano “Choca esos Cinco” - Excursión con niños/as y familiares al “Lago Taurito”, visita a la “Granja del Cabildo” y visitas culturales al barrio. - Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.
--	---

G.3.4. Metodología.

El Instituto Canario de Coaching lleva a cabo su proyecto a través del desarrollo de diversos talleres, sesiones individuales y/o grupales con grupos de madres y/o padres, utilizando diferentes herramientas y técnicas de Psicología de las Necesidades Humanas, Coaching, Gestión de Conflictos, Programación Neuro-lingüística, Psicología de Liderazgo, Educación Alimentaria Nutricional infantil y juvenil por edades, Educación Higiénica, etc.

Rosa Mesa señala la metodología del arteterapia, a través de sesiones de tres horas una vez a la semana. Lo importante, en todo momento, es el proceso y no el resultado, así como los aprendizajes educativos que se puedan realizar en los mismos. La arteterapeuta fomentará la reflexión y comunicación y propiciará la resolución de conflictos preexistentes.

La “Eduteca, aprendo jugando a cuidar mi barrio” se valdrá de una metodología integral para la creación de capacidades que utiliza las siguientes herramientas: familiarizarse con desarrollar el potencial humano a través de conocer y practicar los dones de nuestro carácter (virtudes), reflexión sobre cómo es la sociedad que les rodea para adquirir una mirada juiciosa sobre los mensajes que reciben, acciones coordinadas donde los/as participantes piensan qué contribuciones pueden hacer a la comunidad y planean proyectos de servicio que puedan iniciar el proceso de transformación de su propio barrio, así como actividades que presentan una alternativa a otro tipo de diversión perjudicial y de riesgo como deportes, dinámicas de grupo, juegos cooperativos, salidas a la naturaleza y salidas culturales.

Para fortalecer los lazos entre los padres y madres y sus hijos e hijas se prevé una salida de 100 personas, siendo 83 niños/as y 17 adultos/as al “Lago Taurito”, que es un espacio acuático con diferentes atracciones.

G.3.5. Evaluación y resultados.

El Instituto Canario de Coaching manifiesta que la valoración de las familias en sus talleres ha sido positiva, aunque reflejan la necesidad de realizar una mayor difusión y captación de personas interesadas en las sesiones, con el fin de generar un mayor impacto en la comunidad.

Según Arteterapia Rosa Mesa, la intervención ha sido positiva porque se ha conseguido generar un espacio para el fomento de la creatividad, la educación en valores y la comunicación. Asimismo, se ha facilitado un espacio donde las familias fueran parte del proceso mediante sus opiniones e inquietudes sobre la educación de sus hijos/as, además de convertirse en una oportunidad para poder implicarse en contextos diferentes al familiar.

La Asociación Educom Canarias, manifiesta que ha sido positivo el trabajo con las familias, aunque es necesario continuar trabajando conjuntamente para que éstas sean el pilar fundamental del proceso educativo de sus hijos e hijas.



G.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Escuelas de Familia	20.000,00	10.658,27	10.658,27	10.658,27	9.341,73	0,00

H. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

H.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

H.1.1.Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades dirigidas a la mejora del comportamiento del alumnado en los centros educativos, además de la habilitación de espacios que sirvan de “refugios educativos” para el desarrollo de actividades formativas y recreativas de carácter extraescolar.

H.1.2.Objetivo.

Desarrollar actividades que mejoren el comportamiento del alumnado de los centros educativos de la zona.

H.1.3. Destinatarios/as.

El programa está dirigido a la población de Jinámar en riesgo de exclusión social.

H.1.4.Localización.

Los distintos centros educativos de Jinámar.

H.2. ENTIDADES

El proyecto socioeducativo se llevó a cabo por la intervención de la Asociación Educativa Educom Canarias.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Educom Canarias	Crisálida: una escuela abierta al barrio.	Tomar conciencia del potencial de los dones del carácter (virtudes) aprender el lenguaje de las virtudes y aprender que el error es una oportunidad para el aprendizaje.	CEO Omayra Sánchez, CEIP José Tejera, CEIP Europa-Néstor Álamo, CEIP Hilda Zudán y CEIP Montiano Placeres.	411 alumnos/as.

H.3. MEMORIA TÉCNICA

H.3.1. Logro de los objetivos.

Según la entidad, los objetivos previstos se han cumplido acorde al tiempo del desarrollo del proyecto. En este sentido, consideran que el alumnado ha adquirido el conocimiento de las virtudes, además de la puesta en práctica de las mismas.

Asimismo, se refleja que el profesorado se ha enriquecido de la herramienta del proyecto, proporcionándoles estrategias para trabajar la cooperación y la colaboración.

H.3.2.Participantes.

Nº de participantes	411 alumnos/as, con edades comprendidas entre los 5 y los 13 años. 218 niñas y 193 niños. 20 tutoras/es y profesoras/es que estuvieron presentes durante todo el proyecto, siendo apoyo clave en el mismo.
Nº de profesionales	Una monitora- coordinadora del proyecto.

H.3.3 Acciones realizadas.

La Asociación Educom Canarias, en la ejecución del proyecto, ha llevado a cabo las siguientes acciones:

- Realización de visitas a todos los centros educativos de la zona para presentar el proyecto.
- Desarrollo de las distintas sesiones en el aula atendiendo a la diversidad del alumnado, contando con el apoyo del profesorado y el equipo directivo.
- Trabajo en red con las diferentes entidades enmarcadas en el Plan Integral, participando en las reuniones y/o encuentros comunitarios.



H.3.4. Metodología.



Educom Canarias expresa que la línea de acción que en la que se desarrolla el proyecto se valdrá de una metodología integral para la creación de capacidades que utiliza las siguientes herramientas:

- Familiarizarse con desarrollar el potencial humano a través de conocer y practicar los dones de nuestro carácter (virtudes).
- Reflexión sobre cómo es la sociedad que les rodea para adquirir una mirada juiciosa sobre los mensajes que reciben.
- Acciones coordinadas donde los y las participantes piensan qué contribuciones pueden hacer a la comunidad y planean proyectos de servicio que puedan iniciar el proceso de transformación de su propio barrio, empezando por la zona donde viven.
- Arte: esta herramienta es necesaria para poder expresar sus ideas e inquietudes a través de la danza, el teatro, los cuentos, la música (instrumentos y canto), la pintura, la cocina y repostería. Nutriéndose especialmente del valor cultural que Canarias posee y abriéndose a otras influencias universales.
- Actividades que presentan una alternativa a otro tipo de diversión perjudicial y de riesgo (drogas, alcohol, etc.), como deportes, dinámicas de grupo, juegos cooperativos, salidas a la naturaleza y salidas culturales.

H.3.4. Evaluación y resultados.

La Asociación Educom Canarias expresa que, tras la intervención en los centros educativos, valoran necesario seguir aportando herramientas para la resolución de conflictos y el empoderamiento del alumnado, así como continuar con el trabajo con las familias, como responsables principales del proceso socioeducativo de sus hijos e hijas.

Por otro lado, la asociación refleja que gracias al desarrollo del proyecto en los centros educativos, el profesorado se ha dotado de herramientas para fomentar las relaciones de cooperación y colaboración entre los y las alumnos/as.



H.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Proyecto Socioeducativo	10.000,00	11.315,61	11.315,61	11.315,61	-1.315,61	0,00

I. PROGRAMA DE AFIRMACIÓN DE LA CONDICIÓN JUVENIL

I.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

I.1.1. Descripción.

Promover la recuperación de espacios comunitarios, habitualmente utilizados para el consumo de drogas, para generar dinámicas saludables entre los y las jóvenes, basadas en el deporte urbano (Street workingout), como alternativa lúdica saludable.

I.1.2. Objetivo.

Dotar de infraestructuras estables para la práctica deportiva al aire libre, fomentando el ejercicio físico con la monitorización de líderes que puedan orientar a los y las jóvenes en el desarrollo de esta disciplina, facilitando espacios adecuados para que sea posteriormente la juventud la que se comprometa socialmente a cuidar su entorno.

I.1.3. Destinatarios/as.

El programa está dirigido a la población de Jinámar en riesgo de exclusión social.

I.1.4. Localización.

Las infraestructuras se sitúan en el barrio de Jinámar.

I.2. ENTIDADES

I.2.1. Descripción.

El programa de afirmación de la condición juvenil se promueve a través de las siguientes instituciones:

- ESSSCAN, es una entidad de Derecho Público dependiente de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias. Su objeto es la formación permanente del personal relacionado con la gestión, la administración y la prestación de servicios sanitarios y sociales, así como la promoción de la salud en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias.

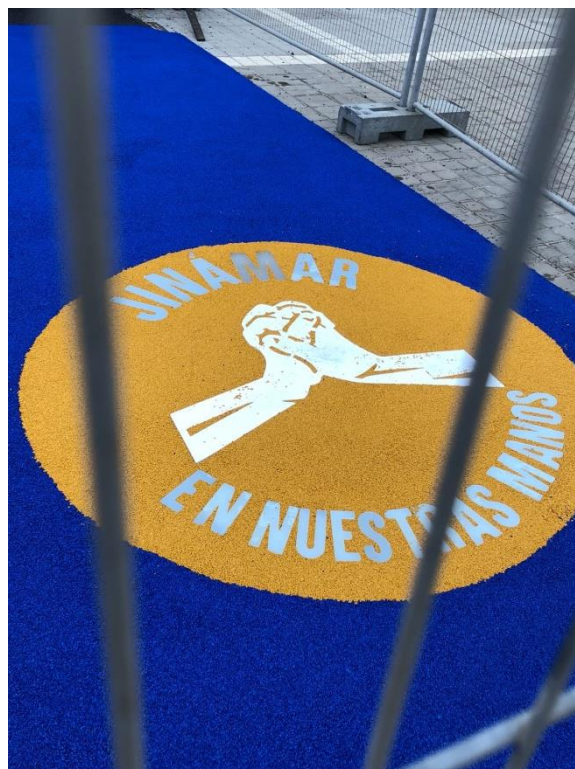
I.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
ESSSCAN	Curso de Dinamización de Actividades de Ocio y Tiempo Libre.	Desarrollar las habilidades necesarias para la puesta en marcha de actividades de ocio y tiempo libre, con diferentes colectivos y ámbitos de actuación. Conocer las herramientas necesarias para la dinamización de grupos y espacios.	Las tutorías se desarrollan en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio joven 14-30, Jinámar). Las prácticas se desarrollarán en el barrio de Jinámar.	10 jóvenes con edades comprendidas entre 16 y 34 años. 6 chicos y 4 chicas.
Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias.	“100% Salud, Street Workout”	Promover el ocio y tiempo libre saludable.	El barrio de Jinámar.	10 jóvenes con edades comprendidas entre 16 y 34 años. 6 chicos y 4 chicas.

I.3. MEMORIA TÉCNICA

En el curso de “Dinamización de Actividades de Ocio y Tiempo Libre” se utilizará una metodología mixta, combinando clases presenciales y formación online. Las prácticas se desarrollarán en el barrio de Jinámar, con la coordinación de diferentes entidades de la zona.

Se establece un Convenio con la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Canarias, con el fin de desarrollar el proyecto “100% Salud, Street Workout”, llevando a cabo acciones y actividades de formación como Agente de Salud, donde se ofrecerá asesoramiento de manera transversal en áreas tan fundamentales como prevención en drogodependencias, igualdad, diversidad funcional, educación sexual, hábitos de vida saludable, etc.



I.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Programa de Afirmación de la Condición Juvenil	21.000,00	21.000,00	21.000,00	21.000,00	0,00	0,00

J. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES Y ADOLESCENTES

J.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

J.1.1.Descripción.

Programa orientado a promover el desarrollo de actividades de prevención de la drogadicción y adicciones tecnológicas, a través de sendos proyectos específicos.

J.1.2.Objetivo.

Promover estilos de vida saludable en la población de la zona mediante el desarrollo de actuaciones preventivas de educación para la salud, así como en el uso responsable de las TIC.

J.1.3.Destinatarios/as.

El programa va dirigido a la población en exclusión del Distrito de Jinámar, con especial atención a los/as jóvenes.

J.1.4.Localización.

Los proyectos enmarcados en este programa se desarrollaron en los distintos centros educativos de Jinámar, en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio joven 14-30, Jinámar), en los espacios comunitarios de la zona, así como en recursos socioculturales de Jinámar.

J.2 ENTIDADES

J.2.1.Descripción.

Este programa fue desarrollado por la Fundación Canaria Yrichen. Se trata de una organización sin ánimo de lucro, partidaria y aconfesional que tiene como finalidad la atención e inserción a personas en exclusión social, especialmente derivadas de drogodependencias.

J.2.2. Relación de entidades.

ENTIDAD	PROYECTO	OBJETIVO	UBICACIÓN	Nº PARTICIPANTES
Fundación Canaria Yrichen	-Prevente. - Jinámar 3.0.	- Promover estilos de vida saludables mediante el desarrollo de actuaciones preventivas en educación para la salud entre la población del barrio de Jinámar, que impliquen la coordinación con agentes educativos, sociales y deportivos. - Promover estilos de vida saludables mediante el desarrollo de actuaciones preventivas de sensibilización en el uso saludable y responsable de las TIC entre la población del barrio de Jinámar, que implique la coordinación con agentes sociales de la zona.	Centros educativos de la zona, espacios comunitarios, Servicio de Día Educere, Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (Espacio joven 14-30, Jinámar), entre otros.	587 participantes.

J.3. MEMORIA TÉCNICA

J.3.1. Logro de objetivos

La Fundación Canaria Yrichen considera que el objetivo ha sido conseguido ya que se ha promovido estilos de vida saludables en la población de la zona mediante el desarrollo de actuaciones preventivas de educación para la salud y salud digital en coordinación con los diferentes agentes del territorio.

Con respecto al objetivo de *crear espacios saludables de encuentro y relación en el entorno*, la fundación lo aborda desde la facilitación de un clima social adecuado, a través de diferentes dinámicas de grupo desde un enfoque del entrenamiento de las habilidades para la vida en la comunidad.

Otro de los objetivos que se ha trabajado ha sido el favorecimiento del pensamiento creativo en la resolución de conflictos, así como el pensamiento crítico que permite la creación de escenarios que entrene situaciones y mejore las relaciones interpersonales.

J.3.2. Participantes.

Nº de participantes	587 participantes de los cuales: -388 menores con edades comprendidas entre 6 y 11 años. -105 jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 18 años. - 44 participantes de ciclos formativos de grado superior, siendo 32 mujeres y 12 hombres. - 13 profesores/as siendo 12 mujeres y 1 hombre. - 37 familias, siendo 28 mujeres y 9 hombres.
Nº de profesionales	5 profesionales, 1 alumno en prácticas y un voluntario/a.

J.3.3. Acciones realizadas.

Desde la Fundación Canaria Yrichen se han realizado las siguientes acciones:

- Ámbito educativo: acciones educativas con grupos-clase de Educación Primaria y Educación Secundaria, acción formativa con ciclo formativo de grado superior, acción formativa al profesorado y reuniones y encuentros con recursos educativos.
- Ámbito familiar: acciones educativas con familias, asesoramiento familiar y reuniones y encuentro con recursos familiares.

- Ámbito comunitario: acciones educativas con menores y jóvenes, acciones formativas a recursos, encuentros comunitarios y reuniones y encuentros con recursos sociocomunitarios.



J.3.4. Metodología.

La Fundación Canaria Yrichen orienta la tarea para incidir en la necesidad de intervenir en los ámbitos incluidos dentro de una comunidad: ámbito educativo, ámbito familiar y ámbito comunitario. Los proyectos presentados pretenden incluir acciones en dichos ámbitos, principalmente y de forma directa a nivel preventivo. Las acciones atenderán a procesos integrales, teniendo en cuenta a la persona en todos sus aspectos, contextualizadas, insertas en el ámbito de la Educación para la Salud y uso responsable, haciendo uso de estrategias de intervención complementarias, promoviendo su continuidad, de forma participativa, y finalmente, de forma evaluable.

De forma genérica, los proyectos se desarrollan en tres fases (independientemente de los ámbitos de intervención): 1. Contacto inicial con recursos y diagnóstico de necesidades. 2. Ejecución de actividades y coordinación con recursos implicados. 3. Evaluación final.

J.3.5. Evaluación y resultados.

Tras las intervenciones desarrolladas en el barrio, desde la Fundación Canaria Yrichen se valora fomentar el aprendizaje-servicio como metodología para abordar la salud comunitaria. De este modo, se contribuiría a que los y las jóvenes se formaran como “agentes de prevención y/o salud”, facilitando el entrenamiento de habilidades para la vida o sociolaborales.

En los centros educativos, la Fundación considera que es necesario realizar un mapa de acciones al comienzo del calendario escolar, donde los recursos puedan ver la oferta y poder coordinarse para hacer un trabajo integral.

Asimismo, la Fundación cree necesaria la gestión de espacios compartidos y cogestionados, que fomente la convivencia positiva, no sólo entre recursos formales, sino entre otros grupos informales que desarrollan acciones en el barrio o necesitan un impulso y acompañamiento, como por ejemplo, grupos de jóvenes.



J.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Programa de Prevención de Consumo de Drogas y Dependencias	36.000,00	36.000,00	36.000,00	36.000,00	0,00	0,00

K. REPARTO DE ALIMENTOS PARA FAMILIAS CON NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y/O EXCLUSIÓN SOCIAL

K.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

K.1.1.Descripción.

Programa orientado a promover la mejora de la ayuda alimentaria a familias en situación de pobreza y/o exclusión social, así como el refuerzo y mayor eficiencia entre las entidades que ya están proporcionando ayuda alimentaria.

K.1.2.Objetivo.

Proporcionar alimentos a cada una de las personas que no tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentación.

K.1.3. Destinatarios/as.

Cada uno de los y las ciudadanas de Jinámar que estén viviendo una situación de pobreza y/o exclusión social que hayan solicitado ayuda alimentaria.

K.1.4.Localización.

Las asociaciones de reparto de alimentos que se han beneficiado de este programa se ubican en el barrio de Jinámar.

K.2. ENTIDADES

K.2.1. Descripción.

El programa de reparto de alimentos para familias en situación de pobreza y/o exclusión social fue representado por las siguientes entidades:

- *Asociación de Ayuda Guaxayra Aguax*, está situada en las Ramblas de Jinámar y lleva realizando una obra social solidaria y altruista desde el año 2010, desarrollando las labores de recogida de alimentos y reparto a las familias más necesitadas de la zona.
- *Asociación Oportunidades de Vida*, cuya finalidad es desarrollar diferentes acciones dirigidas a combatir la exclusión de colectivos con dificultades, facilitándoles herramientas, asistencia y apoyo para hacer frente a su situación.
- *Asociación de Vecinos la Solidaridad del Valle*, es un colectivo vecinal con más de dos años de experiencia en ayudas sociales y en reparto de alimentos, así como asesorando a vecinos/as del barrio y apoyándoles con las medidas de acompañamiento necesarias.

- *Parroquia San Juan Bosco*, Cáritas Jinámar trabaja, desde hace años, en los siguientes programas: proyecto con familias, visitas y acompañamiento, programa destinado al área de acogimiento, seguimiento y acompañamiento en las comidas y cenas y lavado de ropa, proyecto infancia Media Luna, destinado a potenciar el ocio con valores a los/as hijos/as de las familias en riesgo social, información de derechos y apoyo en alimentación y vestimenta.
- *Cruz Roja Española*, es una organización humanitaria de carácter voluntario que da respuestas integrales a las personas vulnerables desde una perspectiva de desarrollo humano y comunitario, reforzando sus capacidades individuales en su contexto social.
- *Iglesia Cristiana Evangélica de Jinámar*, lleva 25 años en el barrio desarrollando el reparto de alimentos a familias desfavorecidas.

K.3. MEMORIA TÉCNICA

Tal y como se cita en la Resolución de 14 de noviembre de 2017, el programa está orientado a mejorar la ayuda alimentaria a familias en situación de pobreza y/o situación de exclusión social. Por lo que, las asociaciones anteriormente citadas se han beneficiado económicamente de este programa, que cubre ayudas en concepto de compra de alimentos y transporte.

Según los datos aportados por cada entidad, se estima que el número de familias que han sido atendidas, aproximadamente, es de unas 790.

K.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Reparto de Alimentos para Familias en Situación de Exclusión Social	24.000,00	20.535,00	20.535,00	20.535,00	3.465,00	0,00

L. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA

L.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

L.1.1. Descripción.

Programa orientado a la programación de cursos y jornadas formativas para los recursos sociales de la zona.

L.1.2. Destinatarios/as.

Personas interesadas en formación de procesos comunitarios y participativos.

L.2. MEMORIA TÉCNICA

El Equipo de Intervención Comunitario entiende que el desarrollo de unas jornadas formativas debe estar conectado con la finalización de las diversas acciones llevadas a cabo en el barrio, para adquirir un conocimiento previo de la realidad sociocomunitaria de la zona, y poder compartir experiencias con otros espacios nacionales.

Es por ello, se estableció que dichas jornadas se celebrarán en la siguiente fase del Plan Integral, por cuestiones de plazo de finalización de la Resolución.

L.3. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Asistencia Técnica y Formación Comunitaria	8.000,00	0,00	0,00	0,00	8.000,00	0,00

M. DIRECCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

M.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

M.1.1. Descripción.

Programa orientado a promover el diseño, dirección, supervisión y evaluación del Plan, las estrategias de intervención comunitaria, así como las consultas presenciales de un profesional de la materia y su equipo de trabajo, para evaluar la implantación del proyecto y las posibles modificaciones necesarias al mismo, como consecuencia de las conclusiones que se deriven de la mencionada evaluación.

M.2. MEMORIA TÉCNICA.

Desde el Plan Integral de Jinámar se establecieron varias reuniones presenciales y videoconferencias con Vicente Zapata, profesor de la Universidad de la Laguna, especializado en procesos sociocomunitarios, con la finalidad de favorecer un asesoramiento adecuado para el proceso socioeducativo y comunitario del Plan Integral.

Los gastos derivados del asesoramiento del proceso fueron cubiertos por un acuerdo establecido con la Universidad de la Laguna, por lo que en dicha cuantía no existe repercusión económica alguna con cargo a la subvención, tal y como se puede apreciar en el cuadro que se presenta en el apartado “datos económicos”.

M.3. DATOS ECONÓMICOS.

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Dirección del Proyecto de Intervención	18.000,00	0,00	0,00	0,00	18.000,00	0,00

N. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA GENERAL**N.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA****N.1.1. Descripción.**

Gastos propios del funcionamiento de la oficina donde se gestionará la marcha del Plan y donde tendrán la sede los distintos equipos de trabajo.

N.2 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Gastos de Funcionamiento de la Oficina Gerencial	4.552,00	2.347,63	2.347,63	2.347,63	2.204,37	0,00

Ñ. PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS**Ñ.1. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA****Ñ.1.1. Descripción.**

Programa orientado a conocer el contenido del Plan Integral de Jinámar entre la población y el resto de entidades, dando cuenta de las actuaciones que se están llevando a cabo y la comunicación entre los distintos actores intervinientes.

Ñ.1.2. Objetivo.

Dar a conocer el conjunto de acciones del Plan Integral de Jinámar, a través de la difusión de la información por diferentes medios de comunicación.

Ñ.1.3. Destinatarios/as.

La población en general.

Ñ.2 MEMORIA TÉCNICA

Desde el Plan de Comunicación, se ha tratado de promocionar y difundir la información de todas las acciones, actividades, actos y encuentros del Plan Integral de Jinámar. Se ha utilizado diferentes medios de comunicación, tales como: la página Web del Plan Integral de Jinámar www.jinamarennuestrasmanos.es (ver Anexo 2), redes sociales, camisetas, prensa digital (ver Anexo 1) y escrita, cartelería, flyers, medios audiovisuales, encuentros comunitarios y el contacto directo con la población, para transmitir todo lo acontecido.



Para la elección del “Logo y Lema” del Plan Integral de Jinámar se realizó un concurso donde se potenció la dinamización y participación de los y las jóvenes de los institutos de Jinámar, con el objetivo de que el diseño del logo y lema del Plan Integral fuera creado desde ellos/as. La presentación del evento “Logo y Lema” del Plan Integral de Jinámar consistió en presentar el diseño ganador, así como la página Web del Plan Integral de Jinámar.

En la página Web del Plan Integral de Jinámar, www.jinamarennuestrasmanos.es, se plasman las vivencias y experiencias de vecinos/as del barrio, testimonios instituciones que apoyan el Plan, así como vídeos que muestran las actuaciones desarrolladas en Jinámar. En el Anexo 6, se reflejan los datos extraídos por la entidad “Hormigas Negras” que ha gestionado la Web.

Como parte del proceso socioeducativo y comunitario del Plan, fue necesario realizar encuentros profesionales con otros proyectos de similares características con el fin de intercambiar experiencias.

El I Encuentro de Jinámar en Nuestras Manos 2018, supuso una oportunidad para visibilizar cada una de las acciones que se han estado desarrollando a lo largo de estos meses, para promover la

participación de las y los vecinos del barrio, así como para continuar con la difusión y conocimiento sobre el Plan Integral de Jinámar.

Se tiene previsto realizar la entrega de una revista que resuma todo lo acontecido desde el Plan Integral de Jinámar.



Ñ.4. DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

Programa	Asignación	Compromiso Crédito	Obligaciones Reconocidas	Pagos Realizados	Remanentes	Obligaciones Pendientes de Pago
Plan de Comunicación y Difusión del Plan	32.802,00	34.636,64	34.636,64	34.636,64	-1.834,64	0,00

CONCLUSIONES GENERALES PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR

Tal y como se indicado en la Introducción, el Plan Integral de Jinámar se presenta como marco estratégico integrado, con unas líneas de actuaciones y unos objetivos bien definidos. Su estrategia es configurar y construir un barrio amable que facilite las relaciones, la convivencia y las sinergias, promoviendo mecanismos y herramientas básicas para la socialización y la convivencia entre los/as vecinos/as del barrio.

Del mismo modo, establece como objetivo mejorar las condiciones de vida en el barrio de Jinámar, basándose en tres ejes estratégicos de actuación: urbanismo y convivencia vecinal, inserción sociolaboral y promoción de la actividad económica e intervención socioeducativa, familiar y salud comunitaria.

Según lo detallado en la memoria justificativa de la Resolución de 14 de noviembre de 2017, el Plan Integral ha contribuido a fomentar el objetivo general establecido. Se ha puesto en marcha diversas acciones e intervenciones socioeducativas, comunitarias, culturales, lúdicas y deportivas, así como la dinamización de espacios formales e informales, que han favorecido a la transformación holística de la comunidad.

Por lo anteriormente expuesto, cabría destacar la importancia de **continuar trabajando en un proceso comunitario basado en las teorías, principios y estrategias enmarcadas en el mismo**, con el objetivo de seguir contribuyendo a la evolución y transformación del barrio.

A continuación, se refleja una tabla resumen que recoge los datos cuantitativos de cada uno/a de los y las participantes de los programas en los que se ha desarrollado acciones, además de un cuadro donde se especifica la cuantía total del Plan Integral de Jinámar:

PROGRAMA	Nº TOTAL DE PARTICIPANTES
Programa Lúdico Cultural “ Vive Tu Calle”	1.380
Actividades Extraescolares en los Centros Educativos	1.458
Programa Deportivo	534
Talleres de Alfabetización y Formación Prelaboral de Personas Adultas	158
Programa de Absentismo Escolar y Callejeo Infantil	372

Escuelas de Familia	195
Proyecto Socioeducativo	411
Programa de Prevención de Consumo de Drogas en Jóvenes y Adolescentes	587
Equipo de Intervención Comunitario*	870
TOTAL DE PARTICIPANTES	5.965

*Hace referencia al nº de participantes del I Encuentro de Jinámar en Nuestras Manos 2018 y del Acto de Presentación del logo y lema.

Número estimado de usuarios/as:

Nº de familias	Grupo/Colectivo vulnerable: inmigrantes, población gitana, etc.	Nº Usuarios	Nº Usuarías	Adultos	Niños y niñas	Ancianos/as
81 familias	-	2.601	3.409	846	5.023	60

Número estimado de los y las profesionales:

TOTAL	MUJERES	HOMBRES
124	67	57

En el siguiente cuadro, se refleja un **DESGLOSE DE GASTOS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN** previstas en la Resolución de 14 de noviembre de 2017 del Plan Integral:

DESGLOSE DE GASTOS POR LINEAS DE ACTUACIÓN PREVISTAS EN RESOLUCIÓN DE 14 DE NOVIEMBRE DE 2017								
1	PROGRAMA LUDICO CULTURAL VIVE TU CALLE	60.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	TRANSPORTE	ACT.CULTURALES	DESAYUNOS Y MERIENDAS	TOTAL APORTACION
			43.011,12	7.980,01	428,00	9.409,75	731,12	61.560,00
2	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	168.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	TRANSPORTE	ACT.EXTRAESC.		TOTAL APORTACION
			91.426,82	59.564,86	0,00	11.713,29		162.704,97
3	PROGRAMA DEPORTIVO	45.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	GTOS. FEDERATIVOS	ACTIVIDADES	TRASLADOS A COMPETICIONES	TOTAL APORTACION
			16.300,00	16.400,00	4.750,00	650,00	6.900,00	45.000,00
4	TALLERES DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	10.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES				TOTAL APORTACION
			7.237,00	2.763,00				10.000,00
5	PROGRAMA ABSENTISMO ESCOLAR	56.086,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	DESPLAZAMIENTOS	FORMACIÓN	ALQUILER LOC. Y SUMINISTROS	TOTAL APORTACION
			47.370,00	3.600,00	2.000,00	600,00	2.516,00	56.086,00
6	ESCUELAS DE FAMILIA	20.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	TRANSPORTE			TOTAL APORTACION
			8.462,71	743,96	1.451,60			10.658,27
7	PROYECTO SOCIOEDUCATIVO	10.000,00		MATERIALES				TOTAL APORTACION
				11.315,61				11.315,61
8	PROGRAMA DE AFIRMACION STREET WORKOUT	21.000,00				CONVENIO		TOTAL APORTACION
						21.000,00		21.000,00
9	PROGRAMA DE PREVENCION DE ADICCIONES	36.000,00	MANO DE OBRA	MATERIALES	ALQUILER	SUMINISTROS		TOTAL APORTACION
			16.197,71	5.843,96	6.012,17	7.946,16		36.000,00
10	EQUIPO DE INTERVENCION COMUNITARIO	86.560,00	MANO DE OBRA					TOTAL APORTACION
			85.955,06					85.955,06
11	REPARTO DE ALIMENTOS	24.000,00			TRANSPORTE	FORMACIÓN	ALIMENTOS	TOTAL APORTACION
					2.438,00	1.762,00	16.335,00	20.535,00
12	ASISTENCIA TECNICA Y FORMACION COMUNITARIA	8.000,00						TOTAL APORTACION
								0,00
13	DIRECCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION	18.000,00						TOTAL APORTACION
								0,00
14	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO OFICINA	4.552,00				GTOS. CORRIENTES		TOTAL APORTACION
						2.347,63		2.347,63
15	PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSION	32.802,00				GTOS. CORRIENTES		TOTAL APORTACION
						34.636,64		34.636,64
TOTAL IMPORTE RESOLUCIÓN		600.000,00					GASTO FINALMENTE EJECUTADO	557.799,18
							REMANENTE	42.200,82



En el siguiente cuadro, se puede ver de manera global las cuantías económicas correspondientes a cada uno de los programas del Plan Integral de Jinámar:

PROGRAMA	Asignación (1)	Compromiso de Crédito (2)	Obligaciones Reconocidas (3)	Pagos Realizados (4)	Remanentes (1) - (2)	Obligaciones Pendientes de Pago (3) - (4)
1.- PROGRAMA LUDICO CULTURAL "VIVE TU CALLE"	60.000,00	61.559,62	61.559,62	61.559,62	-1.559,62	0,00
2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	168.000,00	162.704,99	162.704,99	162.704,99	5.295,01	0,00
3.- PROGRAMA DEPORTIVO	45.000,00	45.000,00	45.000,00	45.000,00	0,00	0,00
4.- TALLERES DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	0,00	0,00
5.- PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJO INFANTIL	56.086,00	56.086,00	56.086,00	56.086,00	0,00	0,00
6.- ESCUELAS DE FAMILIA	20.000,00	10.658,27	10.658,27	10.658,27	9.341,73	0,00
7.- PROYECTO SOCIOEDUCATIVO	10.000,00	11.315,61	11.315,61	11.315,61	-1.315,61	0,00
8.- PROGRAMA DE AFIRMACIÓN DE LA CONDICIÓN JUVENIL	21.000,00	21.000,00	21.000,00	21.000,00	0,00	0,00
9.- PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS Y DEPENDENCIAS	36.000,00	36.000,00	36.000,00	36.000,00	0,00	0,00
10.- EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIO	86.560,00	85.955,06	85.955,06	85.955,06	604,94	0,00
11.- REPARTO DE ALIMENTOS PARA FAMILIAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL	24.000,00	20.535,00	20.535,00	20.535,00	3.465,00	0,00
12.- ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA	8.000,00	0,00	0,00	0,00	8.000,00	0,00
13.- DIRECCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	18.000,00	0,00	0,00	0,00	18.000,00	0,00
14.- GASTOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA OFICINA GERENCIAL	4.552,00	2.347,63	2.347,63	2.347,63	2.204,37	0,00
15.- PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN	32.802,00	34.636,64	34.636,64	34.636,64	-1.834,64	0,00
TOTALES	600.000,00	557.798,82	557.798,82	557.798,82	42.201,18	0,00

Denominación programa social	Asignación (1)	Compromiso de Crédito (2)	Obligaciones Reconocidas (3)	Pagos Realizados (4)	Remanentes (1) - (2)	Obligaciones Pendientes de Pago (3) - (4)
	600.000,00	557.798,82	557.798,82	557.798,82	42.201,18	0,00

PROFESIONALES

Equipo redactor:

- María Pureza Alemán Mireles.
- Pedro Francisco Pérez Rodríguez.
- Carmelo Ramírez Rodríguez.

Equipo Comunitario:

- María Pureza Alemán Mireles.
- Pedro Francisco Pérez Rodríguez.
- Xiomara Hernández Ortega.
- Xavier Aparici.
- Ingrid Díaz Viera.
- Carmen Amador Rocha.

Equipo Técnico de la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo de la Ciudad de Telde, FOMENTAS:

- Gerente: Carmelo Ramírez Rodríguez.
- Jurídico: Carlos I. Rodríguez Rodríguez.
- Administrativas: Ana Hidalgo Zerpa.



ANEXOS

ANEXO 1. LINKS PERIÓDICOS DIGITALES

A continuación, se muestran una serie links con cada una de las noticias relacionadas con el Plan Integral de Jinámar:

- Jinámar presenta el logo y la web de su Plan Integral.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/04/16/22694.html>
- Jinámar conoce su Plan Integral.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2017/10/03/21902.html>
- Jinámar tiene un Plan.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/grancanaria/2018/05/14/2865.html>
- Telde convoca a las administraciones del Plan Integral.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/05/02/22761.html>
- Grafitti contra la Exclusión Social.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/sociedad/2018/05/28/14673.html>
- Jinámar sale a hacer vida en sus calles.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/sociedad/2018/05/18/14638.html>
- Jinámar en nuestras manos, lema del Plan Integral de Jinámar.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/03/13/22583.html>
- La juventud, un valor en alza para el Plan Integral de Jinámar.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/sociedad/2018/04/17/14520.html>
- Jinámar Vive la Calle.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/05/12/22810.html>
- A por un valle de Jinámar más verde y limpio.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/04/12/22683.html>
- El Plan Integral de Jinámar “encesta” con el baloncesto.
<https://www.teldeactualidad.com/noticia/deportes/2018/04/08/9960.html>
- Jinámar saluda al verano con una gran fiesta al aire libre.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/sociedad/2018/06/22/14791.html>
- Soy de Jinámar y estoy orgullosa.
<https://www.canarias7.es/siete-islas/gran-canaria/telde/soy-de-jinamar-y-estoy-orgullosa-AA5156424>
- Jinámar está en manos de los jóvenes.
<https://www.canarias7.es/siete-islas/gran-canaria/telde/jinamar-esta-en-manos-de-los-mas-jovenes-JF4241830>
- Presentación del logo, lema y Web del Plan Integral de Jinámar.
<https://www.laprovincia.es/multimedia/fotos/gran-canaria/2018-04-18-123194-presentacion-logo-lema-plan-integral-jinamar.html>
- Telde y Bilbao intercambian experiencias sobre planes integrales en barrios deprimidos.
<https://www.teldeactualidad.com/hemeroteca/noticia/politica/2018/06/06/22903.html>
- Encuentro de “Jinámar en Nuestras manos”.
<https://www.laprovincia.es/telde/2018/06/23/encuentro-jinamar-manos/1071553.html>

ANEXO 2. BANNER DEL PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR Y PÁGINA WEB JINÁMAR EN NUESTRAS MANOS

www.teldeactualidad.com www.jinamarennuestrasmanos.es



La imagen muestra una captura de pantalla de la página web de Telde Actualidad. En la parte superior, hay una barra de navegación con los siguientes enlaces: ACTUALIDAD, SOCIEDAD, ECONOMÍA, CULTURA/OCIO, SUCESOS, FOTONOTICIA, OPINIÓN, DEPORTES. El contenido principal está dividido en varias secciones. A la izquierda, hay una columna con imágenes y títulos de noticias, como 'El ICHH continúa programando colectas en Telde durante todo el verano' y 'San Ignacio de Loyola se despiden de sus fiestas en La Majadilla'. A la derecha, hay una columna con más noticias, como 'El Valle de los Nueve Bajo procesiona a su patrona' y 'Gando estrena vuelos directos con La Gomera durante el verano'. En el centro, hay un banner para el Plan Integral del Valle de Jinámar, con el logo de Jinámar y el texto 'www.jinamarennuestrasmanos.es Plan integral del Valle de Jinámar'. En la parte inferior, hay una sección de 'Economía' y 'Deportes' con más noticias.



INICIO SOY DE JINÁMAR MANOS A LA OBRA CUENTA CONMIGO PARTICIPACIÓN Y TRANSPARENCIA DOCUMENTACIÓN



El banner muestra cuatro imágenes de personas con sus respectivos títulos de actividades. Desde la izquierda: 'REINAUGURACIÓN DEL PABELLÓN JUAN CARLOS HERNÁNDEZ' (MANOS A LA OBRA), 'LUCAS LÓPEZ, Director de Radio ECCA' (CUENTA CONMIGO), 'IVÁN TORRES, Cantante' (CUENTA CONMIGO) y 'YRICHEN, ADN COMUNITARIO' (MANOS A LA OBRA).



ANEXO 3. CARTELERÍA DE LAS ACCIONES

Una de las estrategias que se siguieron para difundir cada una de las acciones, fue la difusión directa de cartelería en la comunidad o a través de las redes sociales. A continuación, se pueden ver varios ejemplos de los carteles que fueron difundidos:

ESCUELA DE INICIACIÓN AL BALONMANO DE JINÁMAR

SI TIENES
ENTRE
10 Y 13 AÑOS

VEN A JUGAR AL BALONMANO

MONITORES -ENTRENADORES TITULADOS
DEL BALONMANO ROCASA

PABELLÓN JUAN CARLOS HERNÁNDEZ

LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES DE 16:00 A 17:00 H

MÁS INFORMACIÓN:  **609 732 965**
EMAIL: REMUDAS@BALONMANOREMUDAS.COM



Ayuntamiento de Telde



Telde, Ciudad Deportiva
Consejería de Actividad Física y Deportes



Rocasa
Gran
Canaria

PLAN INTEGRAL DEL
VALLE DE JINAMAR



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

fomentas
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Ayuntamiento
de Telde

fomentas^{EL DE}
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



Master class ZUMBA[®]

18 de Junio
de 16:30 a 17:30h

Impartida por:

YERAY

MARTEL

Lugar :
Plaza de la Loma,
Jinámar

Abierta a todo
el público

Actividad
participativa

Divertida y
saludable



Ayuntamiento
de Telde

fomentas^{EL DE}
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



Moisés Oliva
Gabinete de Trabajo Social

JINÁMAR

VIVE TU CALLE

ACTIVIDADES
PARA **TODA LA CIUDADANÍA**

DE **LUNES A JUEVES** DE 16:00 A 20:00 HORAS



Primera Fase y La Loma

VIERNES DE 17:00 A 20:00 HORAS

SÁBADO DE 11:00 A 14:00 HORAS



Parque de Las Mil Palmeras (frente al antiguo Invernadero)

**¿QUIERES SER PROTAGONISTA DEL DESARROLLO DE TU BARRIO?
¿TIENES UNA IDEA Y QUIERES DESARROLLARLA?
CONTÁCTANOS**



JINAMARENNUESTRASMANOS.ES

¡Verano!

JINÁMAR

VIVE TU CALLE

PARQUE DE LAS MIL PALMERAS
(FRENTE AL ANTIGUO INVERNADERO)

VIERNES 22 DE JUNIO - 17:00/20:00H
I ENCUENTRO PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR

SÁBADO 23 DE JUNIO - 11:00 / 14:00H
PLAY LAND

VIERNES 29 DE JUNIO - 17:00/20:00H
FIESTA DEL VERANO

SÁBADO 30 DE JUNIO - 11:00 / 14:00H
FIESTA DESPEDIDA



JINAMARENUESTRASMANOS.ES



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Ayuntamiento
de Telde

fomentas
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



VIVE TU CALLE

SÁBADO 16 DE JUNIO

ACTIVIDAD:
CARRO VELA

¡INSCRIPCIÓN NECESARIA!
MÁS INFORMACIÓN:
MOJO DE CAÑA 928 983 034



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Ayuntamiento
de Telde

fomentas
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



El Plan Integral del Valle de Jinámar

HABILIDADES y CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Lunes, martes, miércoles
17.30 A 20.30

Comienza el
28 de mayo
hasta el
4 de julio
de 2018



Edificio de Usos Múltiples del Valle de Jinámar,
C/. Lomo de las Brujas,1.

CONTENIDOS Y PROFESORADO:

MÓDULO I: HABILIDADES PERSONALES PARA SER FELIZ.	Paloma Otero, Psicóloga y terapeuta. Elvira Mansur, PNL coach y farmacéutica.
MÓDULO II: HABILIDADES SOCIALES PARA UNAS RELACIONES SANAS	Francisca Galante, Psicóloga, experta en Igualdad de Género y Bienestar Social. Angélica León, imagen personal.
MÓDULO III: SALUD INTEGRAL Y MINDFULNESS (técnicas de relajación)	Belén Alonso, doctora especialista de Medicina Interna. Lidia Monzón, mindfulness. Isabel Planells, Aikido.
MÓDULO IV: REDES SOCIALES, ¿Y ESO CÓMO FUNCIONA?	Virginia Valladares, Redes Sociales (social media manager). Ana Zabaleta, nuevas tecnologías de la información y comunicación.

¡¡ANÍMATE Y PARTICIPA LLAMANDO : 608 888 951//649 200 237



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Ayuntamiento
de Telde

fomentas
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



1^{er} Encuentro

Educativo
Lúdico
Deportivo

JINÁMAR EN NUESTRAS MANOS

Viernes
22 de junio

de 17:00 a 21:00 horas



DISFRUTAREMOS DE UNA BUENA MERIENDA
Y DE UN GRAN ESPECTÁCULO: EL REY LEÓN

Empezaremos a las 5 de la tarde con un **Pasacalles**
desde el **Polideportivo Juan Carlos Hernández** hasta el
Parque de las Mil Palmeras, zona antiguo invernadero

Plan integral del Valle de Jinámar



fomentas





ESCUELA *de* VERANO

2018

JINAMAR EN NUESTRAS MANOS

Invernadero del Parque de las Mil Palmeras

EDUTECA

APRENDO JUGANDO A CUIDAR MI BARRIO
entre 5 y 14 años
De lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas

ESPACIO JUVENIL

a partir de 15 años
Martes y jueves de 18:00 a 20:00 horas

ESPACIO DE FAMILIAS

Lunes y miércoles de 17:00 a 19:00 horas



Teléfono de información e inscripción: 607 951 170

ANEXO 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A. EVALUACIÓN DEL I ENCUENTRO DE JINÁMAR EN NUESTRAS MANOS 2018

Puede acceder al modelo de cuestionario en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/8GuBfJ77zzA6Nu4q1>

1. Grado de Satisfacción con el I Encuentro de Jinámar en Nuestras Manos 2018.

La valoración ha sido positiva.

2. ¿Qué aspectos mejorarías del I Encuentro?

ASPECTOS A MEJORAR	Nº DE ENTIDADES
Organización	1
Ubicación	-
Horarios	2
Programación	3
Participación	3
Coordinación del Equipo Comunitario	2
Otras	Que la acción tenga un hilo conductor, un dinamizador o speaker.

3. Sugerencias y Propuestas

- Promover la participación de la ciudadanía convirtiéndolos en los auténticos/as protagonistas, colaborando en cada labores como gestión y logística, organización del evento, para que puedan realizarlo de manera autónoma en el futuro.
- Darle más uso a las instalaciones deportivas como el Pabellón Juan Carlos Hernández.
- Proponer encuentros a modo competición con todas las Entidades que promuevan actividades extraescolares.
- Preguntar a los ciudadanos y ciudadanas del barrio que harían ellos y ellas, además de ofrecerles un espacio para desarrollar la idea.
- Organizar este tipo de acción con más tiempo.
- Plantear como objetivo específico la idea de encuentro final en la siguiente fase del Plan.
- Demasiadas normas en la entrada y salida del espacio del invernadero.

- Poco tiempo para la realización de un pasacalles tan largo. Para próximas ediciones, se reivindica acotar el espacio de actuación según los tiempos de las diferentes acciones.

B. EVALUACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR 2018 - CENTROS EDUCATIVOS

Puede acceder al cuestionario en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/rWUQZOKjJVbnv5Gz1>

1. ¿Qué ejes y programas del Plan Integral de Jinámar conoce?

EJES/PROGRAMAS	Nº DE CENTROS EDUCATIVOS*
Urbanismo y convivencia vecinal (ARRU)	3
Inserción sociolaboral y promoción de la actividad económica (Empleo)	2
Intervención socioeducativa y familiar y salud comunitaria	5
Programa lúdico cultural “Vive tu Calle”	6
Actividades extraescolares en los centros educativos	8
Programa deportivo	3
Talleres de alfabetización y formación pre-laboral de adultos/as	1
Programa de absentismo escolar y callejeo infantil	2
Escuelas de familia	1
Programa juvenil (calistenia y formación)	
Programa de prevención de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes	4
Reparto de alimentos para familias en situación de pobreza y exclusión social	2

*Hace referencia a la cantidad de centros que conocen dichos ejes/programas.

2. Grado de satisfacción con el Plan Integral de Jinámar.

La valoración media ha sido muy positiva.

3. ¿Qué aspectos mejoraría del Plan Integral de Jinámar?

ASPECTO A MEJORAR	Nº DE CENTROS EDUCATIVOS
Difusión de la información	3
Estrategias de participación	3
Acciones o actividades desarrolladas	2
Otros	-Conocimiento de acciones previstas del curso escolar, para mejorar la planificación. -Organización y planificación con suficiente tiempo. -Donación económica a los centros educativos.

4. Grado de satisfacción con el Equipo Comunitario.

La valoración media ha sido muy positiva.

5. ¿Qué aspectos mejoraría del trabajo del Equipo Comunitario?

ASPECTO A MEJORAR	Nº DE CENTROS EDUCATIVOS
Difusión de la información	4
Relación profesional con las Entidades	2
Procedimiento justificativo de las acciones	-
Otros	-Mantener la línea de trabajo. -Tiempo de coordinación y compartir experiencias del desarrollo de los proyectos. - Trabajo con familias. -Mayor coordinación entre proyectos de los centros educativos.

6. Sugerencias y propuestas.

- Dar continuidad al Plan Integral (x2).
- Continuidad con las acciones que se están desarrollando en los centros educativos.
- Elaborar una planificación previa desde septiembre.

- Continuidad de las actividades y que se organicen desde el primer trimestre (x2).
- Mantener proyectos que estén en los centros educativos.
- No continuar el Proyecto Pandora en el centro educativo pero sí como actividad de barrio, que no choque con la organización, normativa, responsable del alumnado o instalaciones.
- Realización de actividades en los centros de prevención.
- Incluir otras actividades deportivas o musicales que motiven a participantes de edades más tempranas.

C. EVALUACIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE JINÁMAR 2018 – ENTIDADES

Puede acceder al cuestionario en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/uSvV8YccdcLOSVce2>

1. ¿Qué ejes y programas del Plan Integral de Jinámar conoce?

EJES/PROGRAMAS	Nº DE ENTIDADES*
Urbanismo y convivencia vecinal (ARRU)	4
Inserción sociolaboral y promoción de la actividad económica (Empleo)	3
Intervención socioeducativa y familiar y salud comunitaria	6
Programa lúdico cultural “Vive tu Calle”	10
Actividades extraescolares en los centros educativos	11
Programa deportivo	9
Talleres de alfabetización y formación pre-laboral de adultos/as	7
Programa de absentismo escolar y callejeo infantil	7
Escuelas de familia	3
Programa juvenil (calistenia y formación)	4
Programa de prevención de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes	8
Reparto de alimentos para familias en situación de pobreza y exclusión social	5

*Hace referencia a la cantidad de Entidades del Plan Integral de Jinámar que conocen dichos ejes/programas.

2. Grado de satisfacción con el Plan Integral de Jinámar.

La valoración media ha sido positiva.

3. ¿Qué aspectos mejoraría del Plan Integral de Jinámar?

ASPECTO A MEJORAR	Nº DE ENTIDADES
Difusión de la información	8
Estrategias de participación	9
Acciones o actividades desarrolladas	3
Otros	

4. Grado de satisfacción con el Equipo Comunitario.

La valoración media ha sido positiva.

5. ¿Qué aspectos mejoraría del trabajo del Equipo Comunitario?

ASPECTO A MEJORAR	Nº DE ENTIDADES
Difusión de la información	8
Relación profesional con las Entidades	2
Procedimiento justificativo de las acciones	2
Otros	- Ayudar a conectar a las Entidades para trabajar de forma colaborativa. - Realizar trabajo de calle. - Reunir a los colectivos y plantear procesos de autoformación, coordinación e integración de propuestas. - Difusión de la información a la población.

6. Sugerencias y propuestas.

- Realizar más contactos cara a cara.
- Promover una mayor implicación de la directiva de los centros educativos.



- Realizar acciones sí se cuentan con los materiales e instalaciones adecuadas, sino se cuentan con éstos es mejor cancelarlas.
- Continuar dinamizando el barrio.
- Incorporar más recursos que enriquezcan el Plan Integral de Jinámar.
- Aumentar las reuniones de coordinación.
- Que los proyectos socioeducativos tengan la misma calendarización y temporalización en los centros educativos.
- Crear un espacio de reflexión conjunta sobre los puntos fuertes y débiles, además de las propuestas de mejoras.
- Establecer un convenio de colaboración con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias para realizar proyectos en horario lectivo.
- Hacer encuentros del estilo I Encuentro de Jinámar en nuestras manos 2018 más a menudo, pero que las acciones partan con y desde los vecinos.
- Plantear un proyecto concreto que permita a las Entidades aportar algo común.
- Mayor coordinación entre Entidades, el Equipo Comunitario y personas del barrio.



D. EVALUACIÓN CENTROS EDUCATIVOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Puede acceder al cuestionario en el siguiente link: <https://goo.gl/forms/d5HSTdJCCnOOFa3z2>

CENTRO EDUCATIVO	ENTIDAD	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
CEIP HILDA ZUDÁN	EDUCOM	ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	20	SÍ	-Dar continuidad. -Aumento de plazas.
	LA FÁBRICA DE LA DANZA	BAILES MODERNOS	10	NO	- Aumentar personal (2 monitoras). - Mejorar coordinación con los centros educativos. - Establecer un número mínimo de participantes. - Ser responsables de los usuarios y control de los mismos.
	FÁBRICA DE EMOCIONES	JIU JITSU	10	CONTINUIDAD CON OTRA EMPRESA	- Establecer un mínimo de participantes. - Aumentar personal o tener un monitor sustituto.



					- Estar coordinados con el centro educativo.
CEIP PEDRO LEZCANO	EDUCOM	REFUERZO EDUCATIVO	30	SÍ	- Aumento del número de plazas
	LA FÁBRICA DE LA DANZA	BAILES MODERNOS	15	SÍ	- Mayor responsabilidad en la entrega del alumnado. - Mejorar la coordinación.
	PAPAYA STUDIO	TEATRO INGLÉS	15	SÍ	- Mejorar el desarrollo de la actividad - Responsabilidad entrega familias.

CENTRO EDUCATIVO	ENTIDAD	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
	ALDEAS INFANTILES	EDUCANDO EL TALENTO	36	SÍ	- Ampliar horario de disposición del personal de la asociación.



IES LILA	EDUCOM	ACOMPANIAMIENTO SOCIOEDUCATIVO	25	Sí	- Comenzar las actividades al comienzo de curso.
	INSTITUTO CANARIO DE COACHING	PROGRAMA EMOCIONA-T	23	Sí	- Aumento del número de plazas. -Planificar con mayor antelación las actividades con las familias.
	LA FÁBRICA DE LA DANZA	DANZA URBANA	18	Sí	- Aumento número de plazas. - Visualizar acciones desarrolladas en algún evento de la zona. - Buscar otros lugares donde desarrollar las actividades.
					- Propiciar actividades intercentros. - Visualizar acciones desarrolladas en algún



	PAPAYA STUDIO	TEATRO EN INGLÉS	10	SÍ	evento.
--	---------------	------------------	----	----	---------

CENTRO EDUCATIVO	ENTIDAD	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
IES LILA	CLUB DEPORTIVO LILA	JUDO, JIU JITSU Y DEFENSA PERSONAL	25	SÍ	- Visualizar las acciones realizadas en un evento de la zona.
	PAPAYA STUDIO	TEATRO EN INGLÉS	3	NO	- La actividad ha tenido poca acogida. - Cambiarla por inglés conversacional.
	AD3	TALLER DE ARQUEOLOGÍA	16	SÍ	-Comenzar a principios de curso.



IES JINÁMAR	EDUCOM	ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO	75	SÍ	- Comenzar en el primer trimestre.
	INSTITUTO CANARIO DE COACHING	EMOCIONA-T	18	NO	- No se aprecia mejora en el alumnado. - Tienen dificultades para controlar al alumnado. - Replanteamiento de la actividad con compromiso familiar.

CENTRO EDUCATIVOS	ENTIDADES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
	BORBOLETA	BAILE MODERNO	17	SÍ	- Aumento del número de plazas. - Mantener la acción o poder desarrollarla de



IES AGUSTÍN MILLARES		MULTIDEPORTE	14	SÍ	manera conjunta.
	INSTITUTO CANARIO COACHING	EMOACCIÓNATE	20	SÍ	-Aumentar número de plazas. - Mejorar el desarrollo de la actividad. - Reducir protocolo y documentación.
	ALDEAS INFANTILES	EDUCANDO EN TALENTO	2	SÍ	

CENTRO EDUCATIVOS	ENTIDADES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
		BALONCESTO	45	SÍ	Aumentar número de canastas.
		INGLÉS	41	SÍ	Disminuir las ratios para mejorar la calidad del



CEIP JOSÉ TEJERA	BITATA				servicio.
		BAILE	26	SÍ	Separar edades participantes.
		FÚTBOL-SALA	20	SÍ	Separar participantes.
	EDUCOM	ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO	28	SÍ	- Aumentar el número de plazas. - Hacer 3 grupos.
	PAPAYA STUDIO	TEATRO EN INGLÉS	15	SÍ	- Mejorar el desarrollo de la actividad. - Mejora de la preparación de los monitores, puntualidad y relación con las familias.
CEO OMayra Sánchez	EDUCOM	ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO	20	SÍ	- Aumento de número de plazas. - Cambios horarios. - Separar alumnos según edades.
	FÁBRICA DE LAS EMOCIONES	BLOQUE DEPORTIVO	20	SÍ	
	PAPAYA STUDIO	TEATRO EN INGLÉS	20	SÍ	



	LA FÁBRICA DE LA DANZA	DANZA URBANA	20	sí	
--	------------------------	--------------	----	----	--

CENTRO EDUCATIVOS	ENTIDADES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
CEIO POETA MONTIANO PLACERES	FÁBRICA DE EMOCIONES	JIU-JITSU	18	sí	- Dar continuidad a la actividad con el mismo monitor/a.
	PAPAYA STUDIO	TEATRO EN INGLÉS	14	SÍ, PERO CON OTRO PERSONAL.	- Contar con profesionales más preparados o formados para impartir la actividad en inglés. - La actividad sufrió varios cambios de monitores/as y no se trataron los objetivos iniciales.
	EDUCOM	ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO	12	sí	- Aumento del número de plazas. - Preparación de la actividad con mayor precisión. - Atención más directa al alumnado.

CENTRO EDUCATIVOS	ENTIDADES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	DAR CONTINUIDAD	SUGERENCIAS Y PROPUESTAS
-------------------	-----------	-------------	---------------	-----------------	--------------------------



INSTITUTO FERNANDO SAGASETA	ASOCIACIÓN REPERCUSIÓN CANARIAS	REPERCUSIÓN RECICLADA	65	SÍ	-Cambios en los horarios. -Establecer un convenio con la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias para poder desarrollar el proyecto en horario lectivo (horarios de tutorías o en las últimas horas de jueves o viernes).
CEIP EUROPA NÉSTOR ÁLAMO	FÁBRICA DE LA DANZA Y FABRICA DE EMOCIONES	DANZA Y BLOQUE DEPORTIVO	120	SÍ	-Dar información de la actividad a comienzos del Primer Trimestre para poder integrarla en el proyecto educativo del centro.



ANEXO 5. INSTRUMENTO DE SUPERVISIÓN

TABLA DE OBSERVACIÓN

FECHA:

HORA:

LUGAR:

ENTIDAD:

ACTIVIDAD:

Nº DE PARTICIPANTES:

MONITORES/AS-TÉCNICOS/AS DE LA ACTIVIDAD/ACCIÓN:

OBSERVACIONES:

TÉCNICO/A EQUIPO COMUNITARIO:

ANEXO 6: CONVENIOS CENTROS EDUCATIVOS Y ENTIDADES

En un documento pdf se adjuntan cada uno de los convenios establecidos entre los Centros Educativos y Entidades.



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Ayuntamiento
de Telde

fomentas
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO

